

РАССМОТРЕНО

Наблюдательным советом
Муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения
Школа № 100 имени Абдуллина
Анвара Абдуллиновича
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Протокол № 2 от «20» марта 2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Вр.и.о. директора
Муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения
Школа № 100 имени Абдуллина
Анвара Абдуллиновича
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Р.И. Шахмухаметова
Приказ № 59 от «06» апреля 2026 года



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Школа № 100 имени Абдуллина Анвара Абдуллиновича
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 100 имени Абдуллина Анвара Абдуллиновича городского округа город Уфа Республики Башкортостан (сокращенное – МАОУ Школа №100 ГО г. Уфа РБ)
Руководитель	Ширганова Виалетта Байкаловна
Адрес организации	450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Бабушкина, д.23
Телефон, факс	(347)223-45-08
Адрес электронной почты	Maoschool100@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Дата создания	1962 год
Лицензия	серия 02 № 002412, регистрационный № 0069, выдана 24 января 2012 года бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер 1588 выдан 06 мая 2015 года по 06 мая 2027 года серия 02А02 № 0000281

Основным видом деятельности МАОУ Школа № 100 ГО г. Уфа РБ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ Школа № 100 ГО г. Уфа РБ (далее – Школа) расположена в Советском районе города Уфа Республики Башкортостан. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 % – рядом со Школой, 5 % – территориально отдаленно.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• предложений Руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче иным образом такого имущества другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;• проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;• предложений Руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;• предложений Руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;• вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 предметных методических объединения:

- социально-гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- художественно-эстетического и спортивного цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей;
- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- математического цикла;
- башкирского языка и литературы;
- английских языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет старшеклассников и родительский совет.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	244
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	307
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 580 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ Школа №100 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ Школа №100 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ Школа №100 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ИРО РБ:

- Преподавание истории в основной школе по единым учебникам;
- Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 кл.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия.	4	14
Гуманитарный	Иностранный язык. История, обществознание.	9	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в Школе:

№	Категория детей	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	Дети с ОВЗ	14	6	0
2	Дети с ОВЗ и инвалидностью	7	0	0
3	Дети-инвалиды	8	2	0

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3
- Дети-аутисты (РАС) – 9

Школа реализует следующие варианты АООП:

- вариант 5.1, вариант 8.3, вариант 8.2, вариант 8.1., вариант 7.1, вариант 7.2., вариант 7.0, вариант 2.1.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, тьюторы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью детей РАС.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине,

образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и республики Башкортостан. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2025 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа воспитания МАОУ Школа №100 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г №372, №370, №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования, среднего общего образования и основного общего образования», Федерального закона от 04.08.2023г №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно с учетом примерного плана воспитательной работы, утвержденного Министерством просвещения РФ.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, инспектор ЦОБ и ОДН. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями, это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья.

В 2025 году было проведено 41 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно - пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».

Вариативные:

- РДШ (Российское движение школьников)
- ШСК (Школьный спортивный клуб)
- ДО (дополнительное образование).

Основные школьные мероприятия

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

на школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День Знаний», «День матери», «День Республики Башкортостан», «День Героев Отечества», «День родного языка», «День национального костюма» «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День учителя», «День Великой Победы», «Осенний бал», «Зимний бал», Дни здоровья – «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Папа, мама, я – дружная семья», «Весёлые старты» и др.);
- участие во всероссийских, республиканских, городских акциях, проектах, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Безопасный путь», «Парад у дома Ветерана», «Парад Победы»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с начальной школой»; «Прощай Азбука»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов в рамках мероприятия «Парад звёзд» за активное участие в жизни школы, достижения в творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады на кубок им. Ю.Гагарина, предметных олимпиад), значительный вклад в развитие школы, города, республики. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акции «Коробка добра «Бумажный бум», «Письмо солдату», «Сбор гуманитарной помощи»;
- проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своего микрорайона: «День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.;

В рамках мероприятий по выполнению «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2021 – 2025 годы» с обучающимися МАОУ Школа №100 за 2025 год администрацией Школы в целях обеспечения безопасности, антитеррористической защищённости, недопущения расширения влияния экстремистских и радикально настроенных организаций в среде учащихся, воспитанию толерантности проведена работа:

I. Мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодёжью, идеологии терроризма в различных её проявлениях:

II. Для повышения эффективности воспитательной работы по противодействию идеологии терроризма при проведении мероприятий данной направленности: классные часы, круглые столы, семинары, - используются в работе технические средства обучения, наглядные

III. По повестке дня родительских собраний рассматривались вопросы терроризма, экстремизма, национализма:

- «О мерах ответственности за совершения детьми правонарушений террористической и экстремистской направленности, религиозной и национальной неприязни, агрессивные и насильственные действия», 7- 10 классы;

- Беседа на общешкольном родительском собрании по 9-11 классам «Антитеррористическая работа», где рассматривался вопрос «Подрастающее поколение и экстремизм».

- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.

В течение учебного года соц. педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы
- встречи с мед. работником

В рамках реализации республиканской целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту», в целях профилактики распространения и употребления наркотиков среди подростков и молодёжи проводилась акция «Здоровье нации - в наших руках!», в рамках которой были проведены:

- Спортивно-массовые мероприятия: «Веселые старты»
- День Здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
- Соревнования по игровым видам спорта (хоккей, волейбол, баскетбол, тхэквондо);
- Турниры по шахматам;
- Классные часы о здоровом образе жизни;
- Беседы о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя.
- Конкурсы плакатов с тематикой «Спорт вместо наркотиков»;
- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (1-4классы);
- Конкурс агитплакатов «Здоровье нации в наших руках» (5-11классы);
- Члены ЮИД участвовали в городских соревнованиях «Безопасное колесо-2025»
- Команда школы «Полный привод» приняла участие в КВН по ПДД.

Работа с родителями по программе «Семья и школа»

В связи с возросшей ролью совместной работы школы и семьи в деле воспитания учащихся в школе организован родительский всеобуч.

В школе регулярно проводятся общешкольные родительские собрания с участием администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога, учителей – предметников. Родители активно привлекаются к сотрудничеству во внеурочной деятельности. Они помогают организовывать конкурсы, спортивные состязания, экскурсии. Родители оказывают помощь в организации патруля «Дорога в школу» (В сентябре учащиеся школы, члены ЮИД и родители учащихся 1 классов организуют патруль).

За 2025 год в школе было организовано и проведено:

- Общешкольное родительское собрание – 4 (январь, апрель, сентябрь, ноябрь):
- Родительский лекторий по параллелям (раз в декаду)
- Классные родительские собрания (4 раза в год в каждом классе)

В течение отчетного периода родители были привлечены к участию в проведении классных и общешкольных мероприятий:

- Дни здоровья
- Походы и экскурсии
- Акция «Сохрани дерево»

Созданный ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п. Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Мероприятия, которые традиционно проводятся в школе:
- Праздник День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День учителя.
- День пожилого человека.
- День Матери.
- Осенний бал
- Торжественное мероприятие, посвященное присвоению школе имени Героя ВОВ

Абдуллина А.А.

- Зимний бал.
- Соревнования по футболу, хоккею, баскетболу, волейболу.
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества
- Международный женский день.
- Акция «Окно памяти»;
- Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май), дети подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Указ Главы Республики

Башкортостан от 31.10.2024. № УГ-1130 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2025 год Годом поддержки участников специальной военой операции и членов их семей», распоряжение Главы Республики Башкортостан от 25.10.2024 года «РГ-622 «О подготовке и проведении торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества» в МАОУ Школа №100 в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ Школа №100 в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МАОУ Школа №100 Ширганова В.Б.

Члены:

- заместитель директора по ВР Уразметова А.А.
- заместитель директора по УВР Шахмухаметова РИ.
- советник директора по воспитанию Юдина Н.В.
- председатель совета родителей Гусманова И.А. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен ко Дню воинской славы России (7 ноября);
- открытие на базе школы районного музея СВО «Сила.Воля.Отвага»;
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;
- участие в мероприятии «Парад у дома Ветерана»;
- «Парад Победы»
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ Школа №100 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МАОУ Школа №100 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ Школа №100 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по учебно- воспитательной работе Габитова Г.К,
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Юдина Н.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ Школа №100 и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.09.2025). В состав ячейки вошли 50 обучающихся 7-8-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Юдина Н.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

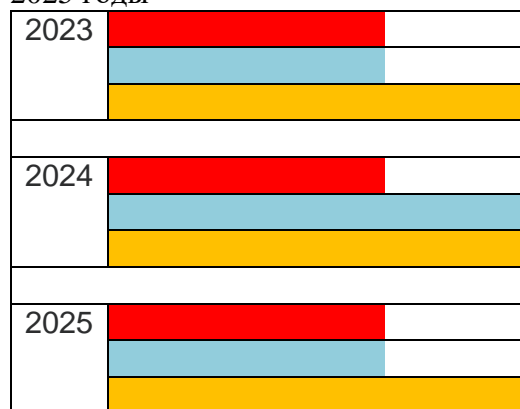
Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетического
- Физкультурно-спортивного
- Интеллектуально-познавательного

Сравнение 3-х популярных направлений дополнительного образования за 2023-2025 годы



Направление	2023	2024	2025
Художественно-эстетического	73 %	73 %	73 %
Физкультурно-спортивного	74 %	89 %	74 %
Интеллектуально-познавательного	89 %	89 %	89 %

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629. Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 97 процента.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Эстезис"». Актуализирована программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Маврина Л.В. Педагог имеет

необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся, кроме 3б, 3в (подсменка).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 08 ч. 00 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	3	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	2	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	4	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов,
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;

- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчетности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МАОУ Школа №100 создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660). Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Юдиной Н.В. Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	608
	– начальная школа	250
	– основная школа	317
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	6
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах:

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно		
				Всего						Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
2	50	50	100	37	74	6	12	0	0	0	0	0
3	70	70	100	42	60	2	3	0	0	0	0	0
4	72	72	100	11	15	3	4	0	0	0	0	0
Итого	192	192	100	122	64	20	10	0	0	0	0	0

Всего 192 учащихся, все (192) успевают — 100% успеваемость; 122 учащихся имеют отметки 4 и 5 (64% от общего числа), 20 учащихся имеют отметки 5 (10%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	51	51	100	34	17	9	40	0	0	0	0
6	78	76	97	48	37	9	70	0	2	20	0
7	58	58	100	24	14	6	30	0	0	0	0
8	63	63	100	32	20	10	60	0	0	0	0
9	56	55	98	40	20	15	80	0	1	21	1
Итого	306	303	99	178	58	49	16	0	3	11	3

Всего 306 учащихся, из них 303 успевают ($\approx 99\%$ успеваемость); 178 учащихся с отметками 4 и 5 ($\approx 58\%$), 49 — с отметками 5 ($\approx 16\%$); отмечены единичные случаи неуспеваемости и условного перевода (в основном в 6 и 9 классах).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	17	17	100	5	29	0	0	0	0	0	0

11	13	13	1 0 0	6	4 6	1	8 0	0 0	0 0	0 0	0
Ито го	30	30	1 0 0	11	3 7	1	3 0	0 0	0 0	0 0	0

Всего 30 учащихся (10–11 кл.), все 30 успевают — 100% успеваемость; 11 учащихся имеют отметки 4 и 5 (≈37%); 1 учащийся отмечен с отметкой 5.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.01.2025 № 34/122). В МАОУ Школа №100 не было обучающихся, прибывших из данных республик.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	64	26
Количество обучающихся на семейном образовании	4	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	64	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64	26
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	26

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого

государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

4 декабря 2024 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 26 обучающихся получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ. 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором

приняли участие 64 обучающихся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все обучающиеся получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школе не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучались 64 выпускника. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Из них 4 обучающихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ.

В 2024-2025 учебном году выпускники 9-х классов сдавали обязательные предметы: русский язык и математику и два предмета по выбору.

60 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, пять выпускников оставлены на осень. 8 обучающихся получили аттестат с отличием, что на 3 больше по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Результаты ОГЭ выпускников 9 классов МАОУ Школа № 100 им. Абдуллина А.А.

Предметы	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ			Средний балл по школе			Кол-во выпускников, подтвердивших годовую отметку			Кол-во выпускников, получивших отметку выше годовой			Кол-во выпускников, получивших отметку ниже годовой		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	78	55	64	4	4	4	44	58	33	45	32	22	5	12	25
Математика	78	55	81	4	3	3	60	61	42	17	15	6	17	26	35
Английский язык	-	14	12	-	4	4	-	6	7	-	0	-	-	8	5
Обществознание	-	56	37	-	3	3	-	14	13	-	0	1	-	42	23
История	-	-	2	-	-	4	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Информатика	-	32	32	-	4	3	-	7	3	-	0	3	-	25	21
Биология	-	20	15	-	4	4	-	4	10	-	0	4	-	16	1
Химия	-	17	2	-	4	4	-	7	11	-	0	1	-	10	3
Физика	-	21	11	-	4	4	-	8	9	-	0	-	-	13	2
Литература	-	5	1	-	4	3	-	2	-	-	0	-	-	2	1
География	-	36	34	-	4	4	-	13	11	-	0	1	-	23	22
Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием	14	18	7												

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Из 64 участника ОГЭ по математике в МАОУ Школа 100 им. Абдуллина в 2025 году «5» получил лишь 9 обучающихся, что составляет 14%. Средний балл по пятибалльной шкале в 2025 году составил 4. Два обучающийся не преодолел минимальный порог, что на 3 меньше чем в 2023-2024 учебном году.

3 участника ОГЭ в 2025 году по математике все задания базового уровня выполнили на 100%, 6 участников – на 94,7%, 4 участника – на 89,5%, 6 участников – на 84,2%.

Среди всех участников первые пять заданий (где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели) выполнены лишь у 34 участников, что составляет всего 41,98%. Задания базового уровня с №6 по №14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены 23 (28,39%) участниками ОГЭ.

Задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены у 27 (33,33%) участников.

С алгебраическим заданием повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) справились 10 участников – 12,34%.

С заданием №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) справились 2 участника – 2,47%.

С заданием повышенного уровня №22 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) справились 4 человека – 4,93%.

С заданием №23 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) справился 1 участник – 1,23%.

С заданием высокого уровня №24 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) справились 2 участника – 2,47%.

С заданием №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники ОГЭ МАОУ Школа № 100 им. Абдуллина не справились.

ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.
- Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 16. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 24 обучающихся – 29,63%. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 27 – 36 обучающихся – 44,44%, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 19 обучающихся – 23,46%, набрав 31 и 33 высший балл и показали отличный результат.

Наиболее высокий результат показали 2 учащихся: Гареева Э. (13 б.), Кембаева К (13б.).

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года.

Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными слова объясняется большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

В целом итоговая аттестация для большинства обучающихся (60 чел.) прошла успешно.

Из 64 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 60 человек (93,75%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с обучающимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы.

Допуском к экзаменам в 2025 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2025 года. С первого раза справились все 26 обучающихся. На конец 2024 – 2025 учебного года в 11-х классах обучалось 26 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 26 обучающихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 9 и 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2025 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023г., другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9 и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения

ГИА в 2025 году. В течение года учителя-предметники знакомили обучающихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводились информационно - разъяснительные работы среди выпускников 9, 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях. Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс.

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 26 выпускников 11-х классов. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 25 выпускников. Получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени 4 выпускника, «За особые успехи в учении» II степени, что на 3 больше по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

В 2025 году вступительные испытания при приеме в вузы проводились в форме ЕГЭ.

Выпускники школы в 2025 году продемонстрировали следующий уровень знаний:

русский язык – 75 баллов, что на 1 балл выше прошлогоднего результата, математика профильная – 64 балла, что не отличается от прошлогоднего результата, информатика – 63 баллов, ниже прошлогоднего на 2 балла, физика – 76 баллов, что выше прошлогоднего на 5, история – 62 баллов, что ниже прошлогоднего на 7, обществознание – 62 баллов, что ниже прошлогоднего на 4 балла, химия – 68 балл, что ниже прошлогоднего на 2 балла, биология – 66 балла, что выше прошлогоднего на 4, английский язык – 58 баллов, что ниже прошлогоднего на 27, литература – 44 балла, что ниже прошлогоднего на 29.

5 выпускников школы получили на ЕГЭ 80 баллов и выше. Один выпускник (Исхаков А.) не преодолел минимальный порог по математике (Б).

Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов МАОУ Школа № 100 им. Абдуллина А.А.

Предметы	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ			Средний балл по школе			Кол-во высокобалльников в (от 80 до 100)			Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	14	-	26	74 (+2)	-	75 (+1)	0	-	3	-	0	0
Математика (базовый)	10	-	20	4	-	4	0	-	0	-	0	1
Математика (профильный)	4	-	14	64 (+5)	-	64 (0)	0	-	1	-	0	0

Информатика	0	-	8	71 (+6)	-	63 (-2)	0	-	0	-	0	0
Биология	4	-	6	63 (-3)	-	66 (+4)	0	-	2	-	0	0
Химия	4	-	6	61 (-5)	-	68 (-2)	0	-	1	-	0	0
История	5	-	3	69 (+5)	-	62 (+1)	0	-	1	-	0	0
Обществознание	6	-	10	65 (+3)	-	62 (-4)	0	-	1	-	0	0
Физика	2	-	3	60 (+1)	-	76 (+7)	0	-	0	-	0	0
Английский язык	3	-	3	69 (-7)	-	58 (-27)	0	-	0	-	0	0
Литература	2	-	2	80	-	44 (-29)	0	-	0	-	0	0
География	0	-	1	0	-		0	-	0	-	0	0
Всего		-			-			-	7	-	0	1

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах обеспечено;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Управленческие решения:

I. Педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на ГИА;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке;
- продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям-предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2025 -2026 учебного года;

- обсудить на заседании ШМО результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

II. Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 286 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 323 (90%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

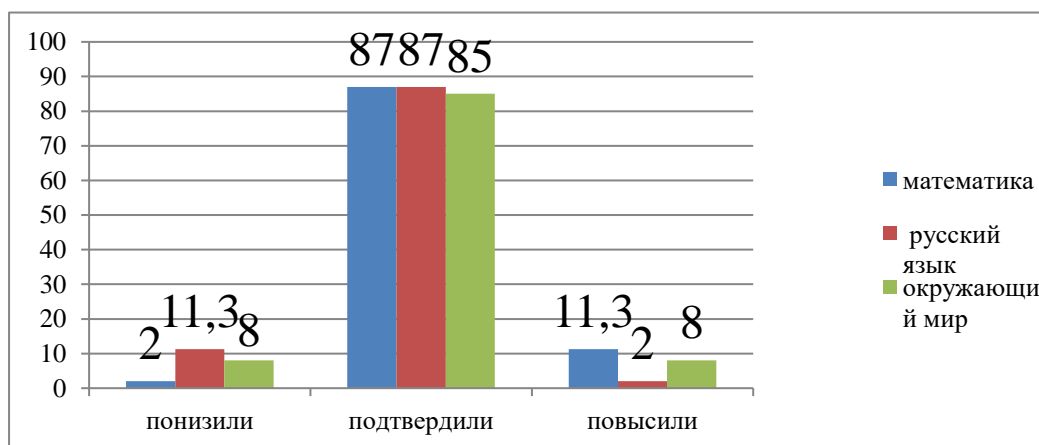
Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

№	Предметы	Всего кол-во обуч-ся по школе	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся и в %		
				«4»	«5»	%	«2»	%	понижили	подтвердили	повысили
1	математика	54	53	27	13	75,4 %	-	0 %	1 (2 %)	46 (87 %)	6 (11,3 %)
2	русский язык	54	53	30	8	72 %	-	0 %	6 (11,3 %)	46 (87%)	1 (2%)
3	окружающий мир	54	52	10	29	75 %	-	0 %	4 (8 %)	44 (85 %)	4 (8 %)
	Итого					%		%	(%)	(%)	(%)



Вывод: по русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся; по математике по понизили (отм. < отм. по журналу) – 2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,3% обучающихся; по окружающему миру понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Анализ показателя 4 кл. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР» в 4 классе (русский язык, математика, окружающий мир) может свидетельствовать в целом об объективном текущем оценивании обучающихся.

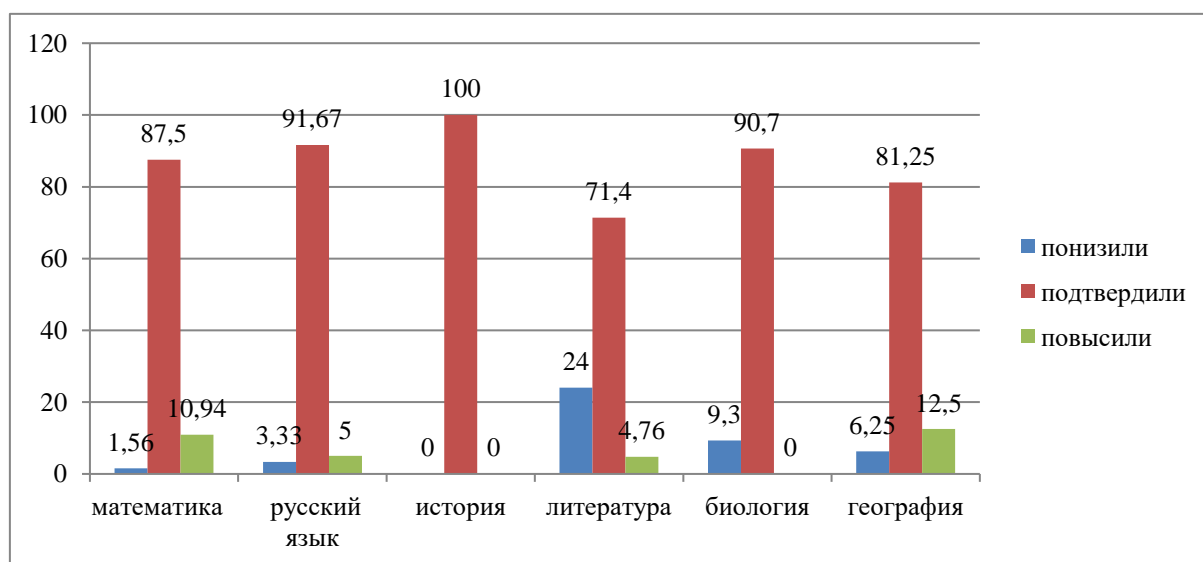
Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы последующим учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «история», «литература», «география», «биология». Форма проведения – традиционная.

№	Предметы	Всего кол-во обуч-ся по школе	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	% участия обучающихся в ВПР от общего кол-ва обуч-ся в школе	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся и в %		
					«4»	«5»	%	«2»	%	понижили	подтвердили	повысили
1	математика	75	64	85,3 %	25	33	91 %	-	100 %	1(1,56%)	56(87,5%)	7(10,94%)
2	русский язык	75	60	80 %	29	9	63,3 %	2	97 %	2(3,33%)	55(91,67%)	3(5%)
3	история	47	41	89%	20	11	74%	-	100 %	0(0%)	41(100%)	0(0%)
4	литература	27	21	78 %	11	3	52 %	-	100 %	5(24%)	15(71,4%)	1(4,76%)
5	биология	55	43	78,1 %	28	11	93 %	--	100 %	4(9,3%)	39(90,7%)	0(0%)
6	география	20	16	75%	9	6	100 %	--	100 %	1(6,25%)	13(81,25%)	2(12,5%)
	Итого				120	76	79 %		100 %	23(14%)	210(80%)	12(8,3%)



Итог: Сравнивая доли обучающихся _5-х классов, *пониживших, подтвердивших и повысивших* отметку по журналу по результатам участия в ВПР по учебным предметам, можно увидеть, что доля подтвердивших отметку выше 70%.

Отметки за ВПР по учебному предмету «Математика» могут свидетельствовать о подтверждении текущей успеваемости, так как доля повысивших отметки более 87,5%. Отметки же за ВПР по учебному предмету «Русский язык», свидетельствует о подтверждении текущей успеваемости, так как доля понизивших отметки 3,33%, повысивших 5%, подтвердивших 91,67%. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР» в 5 классе по литературе, биологии, истории, географии может свидетельствовать в целом об объективном текущем оценивании обучающихся.

Вывод:

Анализ показателя 5 кл. «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР» в 5 классе может свидетельствовать в целом об объективном текущем оценивании обучающихся.

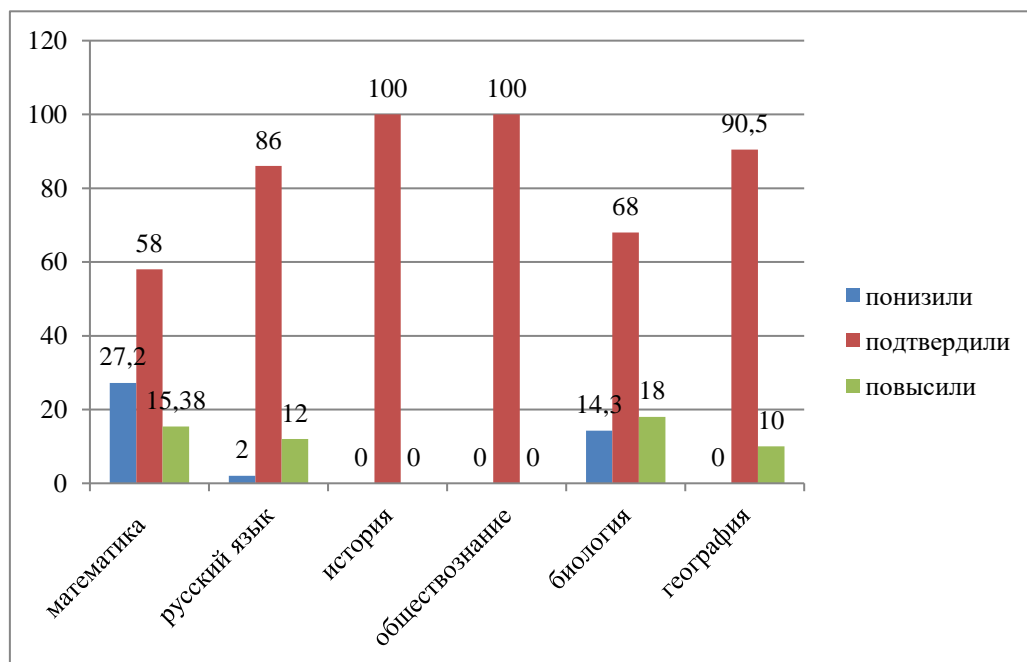
Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрандзора.

На основе случайного выбора Рособрандзора в 2025 году выпали предметы «история», «обществознание», «география», «биология». Форма проведения – традиционная.

№	Предметы	Всего кол-во обучающихся по школе	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся и в %		
				«4»	«5»	%	«2»	%	понижили	подтвердили	повысили
1	математика	61	52	21	5	47,2 %	-	100 %	14 (27,2%)	30(58%)	8(15,38%)
2	русский язык	61	50	14	9	46 %	-	100 %	1(2 %)	43(86%)	6(12 %)
3	история	27	20	11	3	67 %	-	100 %	0(0%)	20(100%)	0(0%)
4	обществознание	34	30	13	15	83 %	-	%	0(0%)	30(100%)	0(0%)
5	биология	34	28	14	12	93 %	--	100 %	4(14,3 %)	19(68%)	5 (18 %)
6	география	27	21	8	8	76,1	--	100%	0	19(90,5)	2(10%)



Отметки за ВПР по учебному предмету «Русский язык» могут свидетельствовать о подтверждении текущей успеваемости, так как доля повысивших отметки более 86%. Отметки же за ВПР по учебному предмету «математике», говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Отметки за ВПР по предметам по выбору более 70%, что свидетельствует о подтверждении текущей успеваемости.

Вывод: Анализ показателя 6 кл. «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР» в 5 классе (русский язык и предметы по выбору) может свидетельствовать в целом об объективном текущем оценивании обучающихся. Отметки же за ВПР по учебному предмету «математике», говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

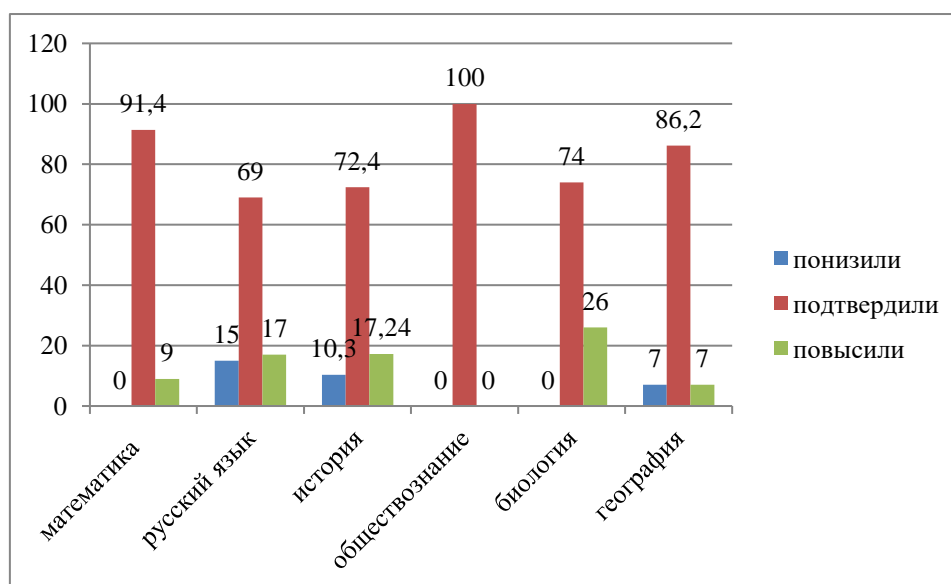
Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «история», «обществознание», «география», «биология». Форма проведения – традиционная.

№	Предметы	Всего кол-во обучающихся по школе	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся и в %		
				«4»	«5»	%	«2»	%	понижили	подтвердили	повысили
1	математика	64	58	24	18	70 %	1	98,3 %	0(00%)	53(91,4%)	5(9%)
2	русский язык	64	54	17	11	51 %	6	89 %	8(15 %)	37(69%)	9(17%)
3	история	34	29	8	12	69 %	-	100 %	3(10,3%)	21(72,4%)	5(17,24%)
4	обществознание	32	23	9	9	78,1	-	-		100	
5	биология	31	23	5	17	96 %	--	100 %	0(0%)	17(74%)	6 (26%)
6	география	34	29	13	10	79,3	--	100%	2(7%)	25(86,2)	2(7%)



Сравнивая доли обучающихся 7 класса, *пониживших, подтвердивших и повысивших* отметку по журналу по результатам участия в ВПР по учебным предметам, можно увидеть, что доля подтвердивших отметку выше 70%.

Отметки за ВПР по учебному предмету «Математика» более 90% подтвердили свои оценки. Отметки же за ВПР по учебному предмету «Русский язык», напротив, могут свидетельствовать о некотором завышении текущей успеваемости, так как доля понизивших отметки более 15% - 15,58% и 17% соответственно. Отметки за ВПР по предметам по выбору более 70%, что свидетельствует о подтверждении текущей успеваемости.

Вывод: Анализ показателя 7 кл. «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР» в 7 классе (математике и предметам по выбору) может свидетельствовать в целом об объективном текущем оценивании обучающихся. Отметки же за ВПР по учебному предмету «русский язык», говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

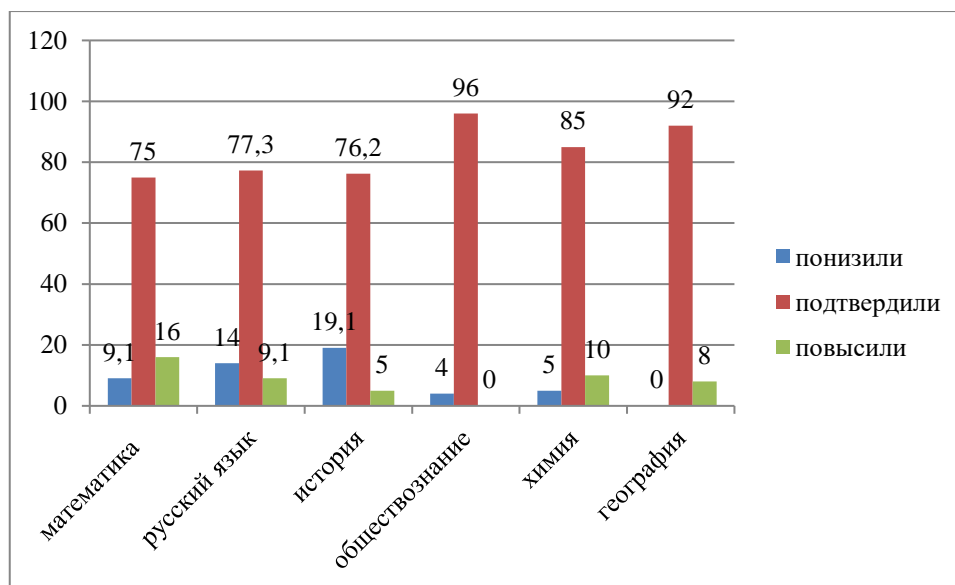
Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «история», «обществознание», «география», «химия». Форма проведения – традиционная

№	Предметы	Всего кол-во обуч-ся по школе	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся и в %		
				«4»	«5»	%	«2»	%	понижил и	подтвердили	повысили
1	математика	54	44	20	7	57,4 %	0	100%	4(9,1%)	33(75%)	7(16%)
2	русский язык	54	44	18	10	62,2 %	1	98%	6(14%)	34(77,3 %)	4(9,1%)
3	история	26	21	8	5	%	-	100 %	4(19,1%)	16(76,2 %)	1 (5%)
4	обществознание	28	25	9	8	68%	-	100 %	1(4%)	24(96%)	0(%)
5	химия	26	20	11	2	65%	--	100 %	1(5%)	17(85%)	2(10%)
6	география	28	25	9	13	88%	--	100%	0(%)	23(92%)	2(8%)



Сравнивая доли обучающихся 8 класса, понизивших, подтвердивших и повысивших отметку по журналу по результатам участия в ВПР по учебным предметам, можно увидеть, что доля подтвердивших отметку выше 70%.

Отметки за ВПР по учебному предмету «Математика» могут свидетельствовать о некотором занижении текущей успеваемости, так как доля повысивших отметки более 15% , понизили 9,1%. Отметки же за ВПР по учебному предмету «Русский язык», напротив, могут свидетельствовать о некотором завышении текущей успеваемости, так как доля понизивших отметки более 14% . Отметки за ВПР по предметам по выбору более 75%, что свидетельствует о подтверждении текущей успеваемости.

Вывод:

Анализ показателя 8 кл. «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР» в 8 классе (русский язык и математику) может свидетельствовать в целом не об объективном текущем оценивании обучающихся, а по предметам по выбору подтверждении оценивания.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

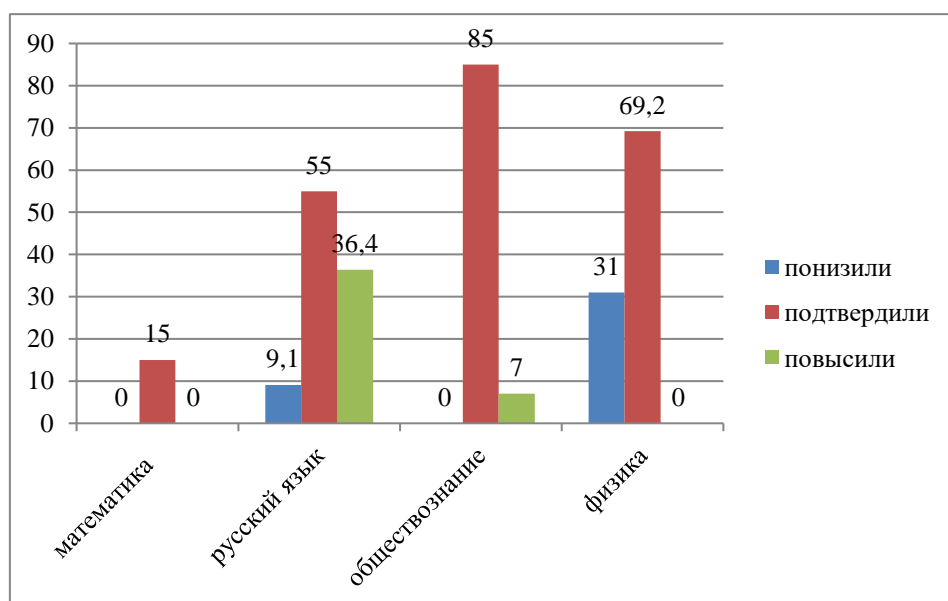
Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «физика», «обществознание». Форма проведения – традиционная.

№	Предметы	Всего кол-во обуч-ся по школе	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся и в %		
				«4»	«5»	%	«2»	%			
									понизили	подтвердили	повысили
1	математика	15	15	7	0	47%	0	100%	0(0%)	15(100%)	0(0%)
2	русский язык	15	11	6	3	82%	0	100%	1(9,1%)	6(55%)	4(36,4%)

4	обществозн ание	15	13	2	10	92%	-	100 %	1 (8%)	11(85%)	1(7 %)
5	физика	15	13	8	5	100%	--	100 %	4(31%)	9(69,2%)	0(0%)



Сравнивая доли обучающихся 10 класса, *пониживших, подтвердивших* и *повысивших* отметку по журналу по результатам участия в ВПР по учебным предметам можно увидеть, что доля подтвердивших отметку выше 50-100%.

Отметки за ВПР по учебному предмету «Математика» 100%. Отметки же за ВПР по учебному предмету «Русский язык», напротив, могут свидетельствовать о некотором завышении текущей успеваемости, так как доля понизивших отметки более 9,1% и 36,4% соответственно повысивших.

Вывод: Анализ показателя 10 кл. «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР» в 10 классе (математика и предмет по выбору) может свидетельствовать в целом об объективном текущем оценивании по математике и о (не) объективном текущем оценивании обучающихся по русскому языку.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

70 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. Снижение оценок произошло в 7, 8, 10-м классах по русскому языку. Подтверждение зафиксировано по предметам по выбору во всех классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку 7–8, 10-х классах. Положительная динамика наблюдается по предметам по выбору.

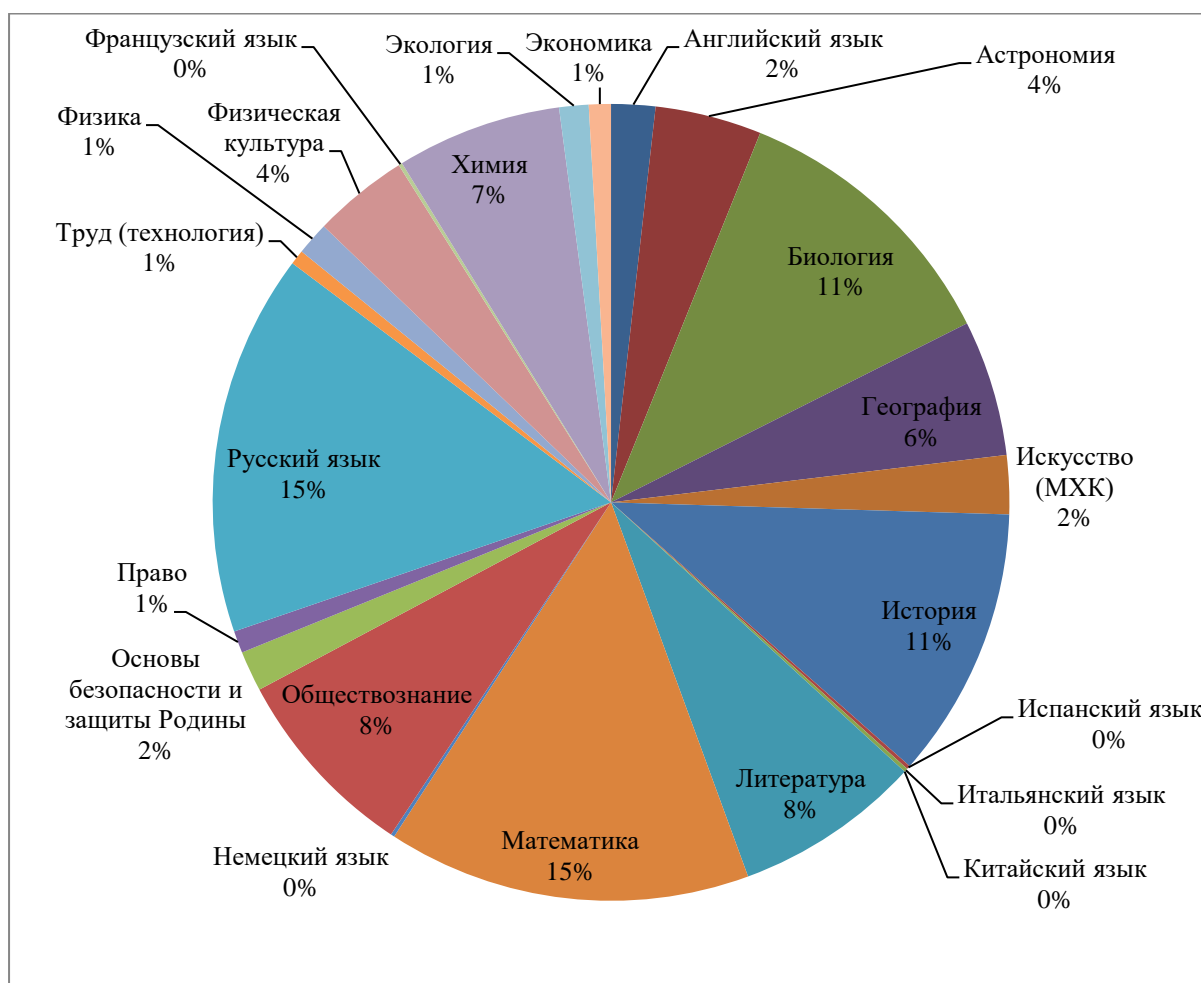
Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Индивидуальные особенности учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

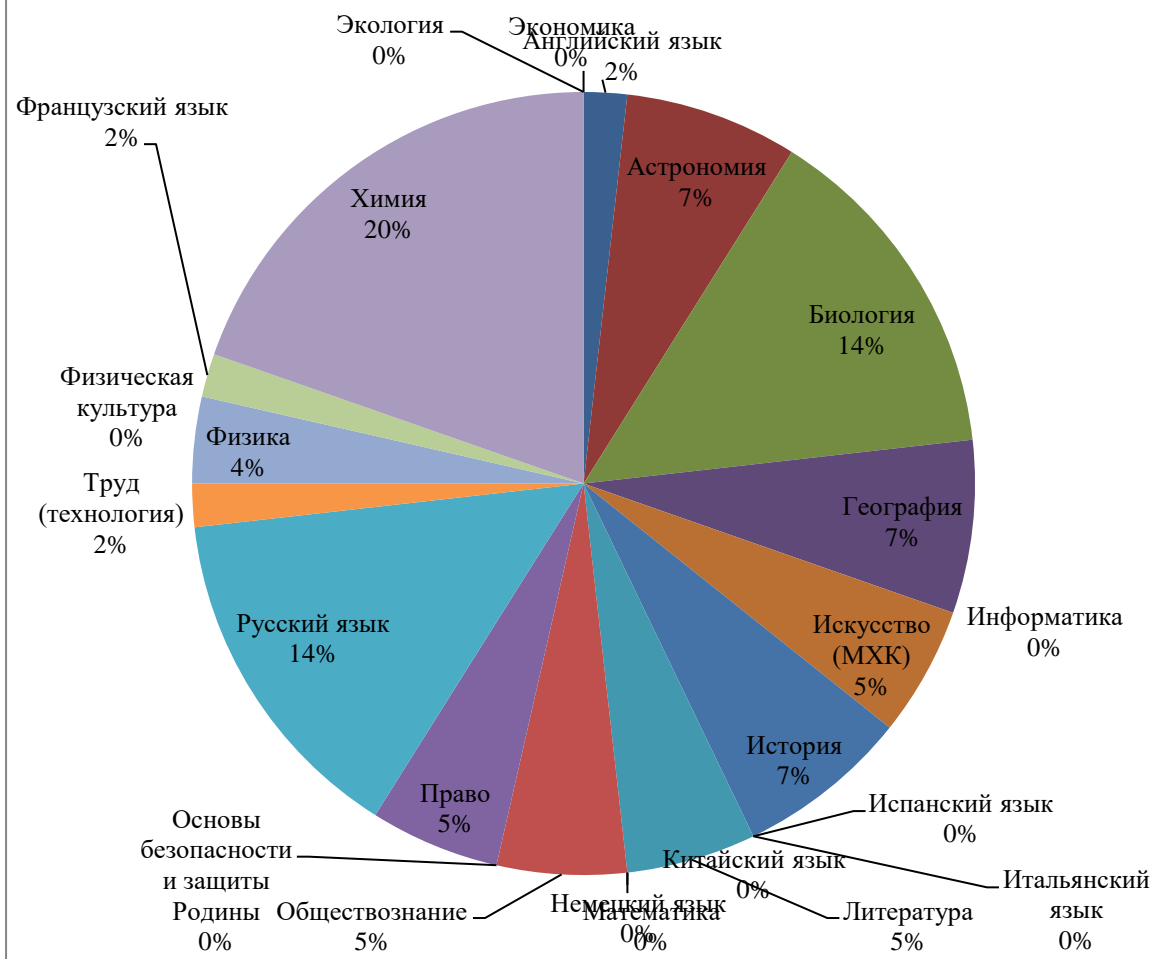
В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ Школа №100 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 372 обучающихся Школы в 2025/26 году до 672 обучающегося. Призерами школьного этапа в 2024-2025 учебном году стали 114 обучающихся, в 2025-2026 учебном году на 90 обучающихся, меньше на 24 человека, победителями стали 6 обучающихся в 2024-2025 учебном году, в 2025-2026 году победителей 42 обучающихся.



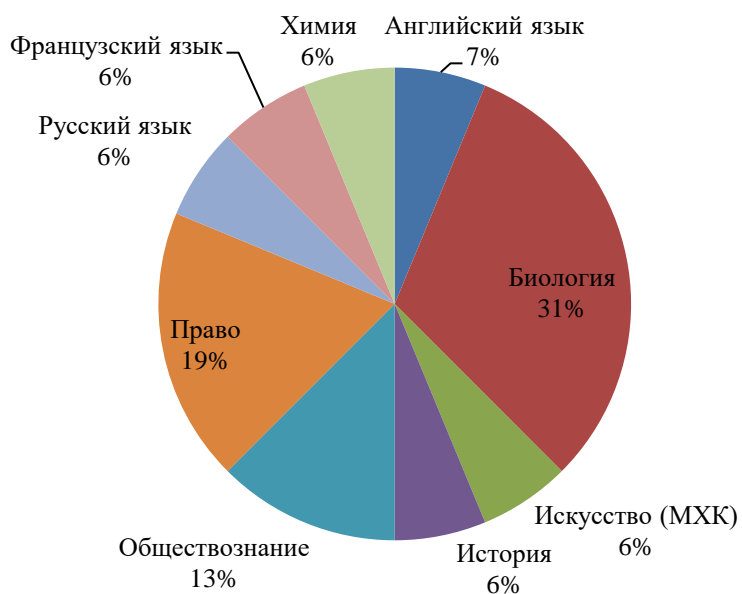
По итогам школьного этапа больше всего участников по предметам «математика», «русский язык», «история», «биология». Меньше всего участников по следующим предметам: труд(технология) экология. Экономика.

Количество участников МЭ ВсОШ 2025-2026



Итоги муниципального этапа. На муниципальном этапе ВсОШ в 2024-2025 учебном году принимали участие 26 учащихся это на 34 участника больше в 2025-2026 учебном году. В 2024-2025 учебном году победителей было 2, призеров 6. В 2025-2026 учебном году победителей не было, а 1 участник был призером, то в 2025-2026 учебном году победитель 1, призеров 15 обучающихся.

Победители и призеры МЭ ВсОШ



Максимальное количество участников по предметам: русский язык, химия, биология. На МЭ не прошли обучающиеся по предметам: математика, ОБЗиР, физическая культура, экология, английский язык, экономика, информатика.

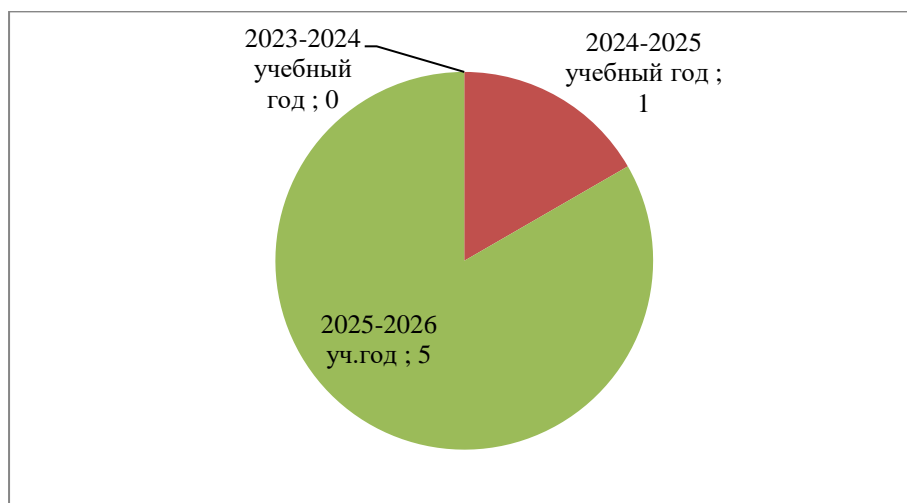


Рисунок 1 Участники регионального этапа ВсОШ

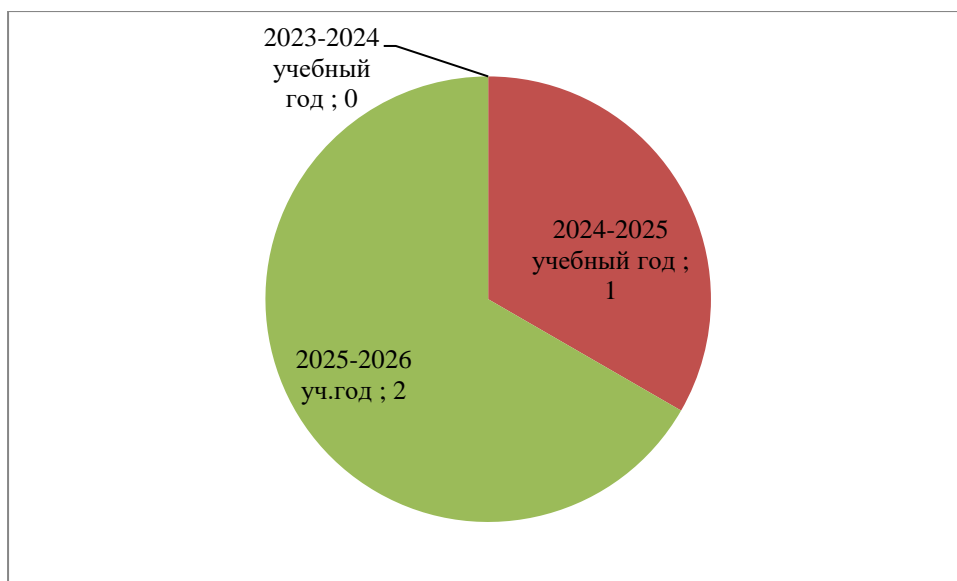


Рисунок 2 Призеры регионального этапа ВсОИШ

Региональный этап. В 2024-2025 учебном году был один участник регионального этапа и соответственно 1 призер по экономике, в 2025-2026 учебном году 5 участников РЭ и два призера по праву и обществознанию.

В 2025-2026 учебном году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Увеличилось количество участников перечневых олимпиад. В акмуллинской олимпиаде приняли участие 19 обучающихся, олимпиада «Высшая проба» - 3 обучающихся, 1 призер; олимпиада школьников на кубок им. Ю.А.Гагарина приняли участие 90 обучающихся, из них на МЭ прошли 38 обучающихся, из них 3 стали победителями, 18 призерами, «Финатлон» для старшеклассников - 1 участник.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	78	3	27	48	14	12	2	0	0
2024	55	10	4	41	0	-	-	-	-

2025	64	12	4	48	26	22	2	2	0
------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по двум востребованным направлениям. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ – 22 человека.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Школа №100 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Школа №100 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 281 респондент (40 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года. 77 % родителей удовлетворены качеством образовательного процесса и качеством условий. 23 % родителей высказывают пожелания.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога, из них 10 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в вузе.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ Школа №100 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ Школа №100 в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ Школа № 100, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 3 педагога – на подтверждение;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 26 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 11 молодых специалистов;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МАОУ Школа №100 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ Школа №100 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2025 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 42 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ Школа №100 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ Школа №100 составляет 75 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7600 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2189 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5010 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5010	2098
2	Педагогическая	138	85
3	Художественная	2000	1200
4	Справочная	96	37
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	7
8	Общественно-политическая	85	37

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета.

Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных норм, правил безопасности, стандартов безопасности, строительных норм и правил:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Химия	1	1	90	имеется	имеется	Имеется в удовлетворительном состоянии
2	Физика	1	1	50	имеется	имеется	Имеется в удовлетворительном состоянии
3	Биология	1	1	70	имеется	имеется	Имеется в удовлетворительном состоянии
4	Информатика	2	2	50	имеется	имеется	Имеется в удовлетворительном состоянии
5	Технология	1	1	50	имеется	имеется	Имеется в удовлетворительном состоянии

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся: всего из них аттестованы	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещённость	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции
-------	---------------------------------	---------	--	---	--	--	----------	--------------	--------------------------------------	----------------------

1	столярная	65,2	15	имеется	Оснащен на 70 %	Имеется в удовлетворительном состоянии	Деревянное покрытие линолеум	Естественное и искусственное	Протокол № 702 от 22.06.2020 г.	Удовлетворит.
---	-----------	------	----	---------	-----------------	--	------------------------------	------------------------------	---------------------------------	---------------

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма в соответствии с законодательством	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5
Проекторы		17	14	
Интерактивная доска		5	5	
Цифровая лаборатория:		2	2	
физика		1	1	
химия		1	1	
биология				
Звукоусиливающая аппаратура		Нет		
Радиоузел		Нет		
Лингафонный кабинет		Нет		
Устройства для зашторивания окон		Нет		
Телевизоры		3	3	
Компьютерная техника		80	80	

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	580
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	244
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	307
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	311 (53,62%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (9,37 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (23 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	672 (115. 86 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (0,86 %)
– регионального уровня		5 (0,86%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		26 (62 %)
– первой		3 (7 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (23 %)
– больше 30 лет		17 (40 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (33,33 %)
– от 55 лет		11 (26,19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (95,23 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (69 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,126

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	580 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,31

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Школа №100 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные удовлетворительные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.