

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа №100 имени Абдуллина Анвара Абдуллиновича
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

Согласовано
на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

Утверждаю
Директор МАОУ Школа №100
им. Абдуллина А. А.
В.Б.Ширганова
Приказ № 78 от 30.08.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Школа №100 имени Абдуллина Анвара Абдуллиновича
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
составлена на основе федеральной рабочей программы воспитания**

Срок реализации программы 2 года

Уфа 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для школы (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы школы.

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального закона от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (с изменениями на 18 июля 2022 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно с учетом примерного плана воспитательной работы, утвержденного Министерством просвещения РФ.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными

особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов во

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания

Целевые ориентиры

Гражданское

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Патриотическое

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Духовно-нравственное

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое

Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.

Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя следующие целевые приоритеты:

- ☐ профессиональное самоопределение обучающихся,
- ☐ профессиональное просвещение школьников,
- ☐ организацию психолого – педагогического сопровождения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению:

- социальная проба: погружение ученика в профессию;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- организация на базе лицея лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 классов, а также трудовых бригад для обучающихся с 14-18 лет, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Советского района».

2. Информационная поддержка школьников:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий» и др;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- организация курсов по внеурочной деятельности «Мир профессий»;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»;

3. Активизирующие способы помощи ребенку в профессиональном выборе:

- психолого-педагогическое сопровождение школьников;
- консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах (например, во всероссийском проекте «Билет в будущее», «Все вместе»).

РАЗДЕЛ 2

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа №100

Школа №100 была основана в 1962 году. была основана в 1962 году.

Первым директором, создавшим 100-ую, нашедшим самых ярких, талантливых учителей, был Иомдин Игнатий Андреевич. Игнатий Андреевич был для нас, его детей и внуков, авторитетом и примером для подражания. Его слово и советы имели для нас огромное значение.

Когда он работал директором школы, мы видели его только поздним вечером и ранним утром. Это и неудивительно – руководство большой школой отнимало много времени и сил. Но он всегда сохранял бодрость и высокую работоспособность, интересовался многими вещами. Он следил за нашими успехами, писал стихи к нашим дням рождения. Заботился о том, чтобы мы много читали и сам много читал. Он выписывал большое количество газет и журналов и покупал много книг, - в доме была большая библиотека.

Он принадлежал к поколению, которое как бы хотело наверстать то, что было отнято годами войны, фронтовой жизни. Они собирались, пели фронтовые песни, вспоминали друзей, братьев, которые не вернулись с войны, и готовы были отдать людям все, что могли.

Его детство прошло в многодетной семье, в городе Бобруйске, в Белоруссии.

Он рос одиннадцатым ребенком в семье, добивался всего сам. Сначала работал монтером, потом закончил техникум, институт. Начал работать учителем, заведовать маленькой школой в Белоруссии. В 1939 году был призван в армию. Он прошел всю войну, демобилизовался только в 1946 году старшим лейтенантом.

Продолжили директорскую эстафету: Анна Ивановна Мащенко, Рустем Амирович Еникеев, Людмила Николаевна Карлышева, Кульпина Гузелия Шамильевна, Багаева Гюзель Идрисовна.

В коллективе всегда были люди, которые достойны высочайших хвалебных слов. Конечно же, это Учителя Славных Творческих Учительских Династий.

1. Имамутдинова Алия Бадиковна – и её мама Имамутдинова Галия Тимерхановна
2. Новикова Нина Алексеевна – её родители Волковы Алексей Григорьевич и Агриппина Павловна, супруг Новиков Владимир Алексеевич и дочь Глухова Татьяна Владимировна
3. Варнавина Татьяна Геральдовна – и её отец Матюшин Геральд Николаевич
4. Палкина Ася Абрамовна – и её дочь Палкина Елена Анатольевна
5. Трус Наталья Сергеевна – её родители Катеринкины Вера Ильинична и Сергей Александрович, супруг Трус Александр Васильевич
6. Туринге Евгения Андреевна – её отец Туринге Андрей Владимирович, её сын Протовский Дмитрий Юрьевич
7. Артемчук Эмма Раилевна – её мама Семёнова Римма Максимовна и бабушки Мулюшова Таисия Кузьминична и Бакирова Гайша Галиевна
8. Катеринкина Елена Павловна – её бабушка Перевышина Елена Романовна и дядя Перевышин Виктор Павлович
9. Хамидуллина Лариса Валерьевна – её мама Сираева Маги Исмагиловна и сестра Сираева Зинира Валерьевна
10. Овчинникова Анна Владимировна – и её папа Ковшаров Владимир Иванович

Школа богата известными выпускниками:

1. Газизов Марат Асхатович - заместитель министра связи и массовых коммуникаций Республики Башкортостан
2. Астанин Владимир Васильевич – доктор физико-математических наук, профессор Уфимского государственного авиационного технического университета
3. Бахтизин Рамиль Назифович – президент Академии наук РБ, член-корреспондент Академии Наук РБ, доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный деятель науки РБ, почетный работник газовой промышленности РФ.
4. Андрей Валентинович Смирнов - главный архитектор города Самары
5. Толстых Александр Михайлович – председатель комиссии по образованию, науке, культуре, спорту и делам молодежи Молодежной общественной палаты при Государственном Собрании – Курултае Республики Башкортостан
6. Хусаинова Леонора Нурфаизовна - заведующая терапевтическим отделением Клиники БГМУ, доцент, кандидат медицинских наук
7. Киреев Олег Хусаинович - российский джазовый музыкант, саксофонист, композитор, арт-директор известного московского джазового клуба «Союз композиторов»
8. Петров Дмитрий Васильевич – мастер спорта международного класса, чемпион мира и Европы по фехтованию
9. Зюзин Андрей Юрьевич – известный хоккеист Национальной хоккейной лиги
10. Зюзин Дмитрий Юрьевич – известный хоккеист Континентальной хоккейной лиги
11. Насибуллин Руслан Рафикович - мастер спорта международного класса, заслуженный мастер спорта, бронзовый призер летних Олимпийских игр по фехтованию на рапире в командных соревнованиях (2004, Афины, Греция).
12. Насибуллин Рустем Рафикович – мастер спорта России по фехтованию, чемпион мира и Европы
13. Галлямов Руслан Ильсурович - мастер спорта России по фехтованию, неоднократный победитель и призёр первенства России
14. Иванов Антон Сергеевич – мастер спорта международного класса по фехтованию, серебряный призёр Первенства мира в Италии и Германии

15. Грушина Лира Римовна – заслуженный тренер России, директор специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва по фехтованию
16. Исаев Александр Степанович – Заслуженный работник РБ, отличник образования РФ, директор специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва по баскетболу
17. Егоров Евгений Сергеевич – мастер спорта России по тхэквондо, лучший тренер РБ, тренер специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва «Уфимец»
18. Хакимова Венера Мидхатовна – заместитель министра печати и массовых коммуникаций
19. Ишалин Рустем Надилевич – директор департамента охраны труда, промышленной безопасности и экологии открытого акционерного общества «Система – Инвест», депутат Государственного Собрания – Курултая РБ
20. Каримов Ильдар Гаянович – заместитель генерального директора открытого акционерного общества «Институт технологии и организации производства», заслуженный машиностроитель РБ.

Постоянно действующими органами управления МБОУ Школа №100 является Управляющий совет и Педагогический совет. Формами самоуправления в учреждении являются Собрание трудового коллектива, Совет старшеклассников. В школе работают 5 методических объединений учителей-предметников: начальных классов, социально-гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, художественно-эстетического и спортивного цикла, классных руководителей. Обучение ведется на русском языке. В 10-11 классах организовано обучение по 2 профилям: гуманитарный и естественно-научный. В 2020 году был открыт ресурсный класс для детей с РАС (дети с расстройством аутистического спектра). Для освоения общеобразовательной программы были внедрены новые должности: тьютор, дефектолог, логопед.

Девиз нашей школы: «Учимся, творим, радуемся вместе!». Вся воспитательная система построена на этом принципе. Важной частью воспитательного процесса является формирование школьных традиций. В школе особое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. По данному направлению проводятся следующие мероприятия: День героев Отечества, Уроки Мужества, Акции «Армейский чемоданчик», «Вахта памяти», «Встреча Знамени Победы», встречи с воинами –афганцами и ветеранами ВОВ, «Сыны Отечества», семейных веселых старт «Крепкая семья-крепкая держава!», участие в ежегодных акциях «Открытие ветерану», участие в спартакиаде по военно-прикладным видам спорта, участие в военных сборах в воинской части Алкино, участие в смотрах строя песни, в военно-спортивной игре «Зарница», участие в ежегодном митинге в сквере 50-летия Победы, посещение музеев Боевой Славы, , участие во флешмобе ко Дню Победы «Песни Победы», «Окна Победы», также благодаря видеоролику «Памятники Победы» в период пандемии состоялась виртуальная экскурсия по памятникам Победы, установленным в разных точках земного шара.

На базе школы сформирован юнармейский отряд, 22 февраля 2022 прошло посвящение в юнармейцы обучающихся 7-8 классов. Юнармейцы приняли участие в городском митинге, посвященном 36-ой годовщине со дня техногенной катастрофы на Чернобыльской АЭС в сквере 50-летия Победы, а 7 мая приняли участие в митинге «Памяти павшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг» и церемонии возложения цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ 1941-1945гг» в

сквере 50-летия Победы. Совместно с мэром города Уфы и главой Администрации Советского района поздравили ветеранов ВОВ С Днем Победы. Стали Победителями районного конкурса «Смотр строя и песни», а городе заняли почетное 3 место!

Еженедельные общешкольные линейки, зарядка, отряд Юнармейцев – это лишь некоторые из сотен добрых дел и начинаний.

Активно изучаются ПДД, школа принимает участие в праздничных демонстрациях. Ведется совместная работа с ГИБДД, проводятся еженедельные рейды, раздача памяток, участие в акции «Засветись!». Приглашаются известные люди города Уфы для беседы с детьми по правилам дорожного движения. Действует отряд ЮИД, в который входят 20 обучающихся. Собрана школьная команда КВН по правилам дорожного движения. Ребята становятся ежегодными победителями районного этапа конкурса.

С 2018 года школа активно сотрудничает с движением ЮНЕСКО. По РБ. Координатором этой работы является заместитель директора по родным языкам Шахмухаметова Разиля Идрисовна. В октябре 2019 года официально был открыт Клуб друзей ЮНЕСКО Республики Башкортостан под названием «Исток». В связи с этим, школа получила сертификат комиссии РФ по делам ЮНЕСКО. «Люди как реки: у каждого свой исток»- уже 3 года Клуб работает под таким девизом с одаренными детьми. В школе ежегодно проводятся различные, в том числ международные мероприятия, такие как: 8 международный Фестиваль родных языков имени Джалиля Киекбаева., 6 конкурс творческих проектов «Жизнь и творчество З. Биисевой; 7 Международный Фестиваль языков народов мира, проводимой под эгидой ЮНЕСКО, 10 Международный конкурс исполнителей башкирского народного эпоса «Урал батыр» на языках народов Республики Башкортостан, России и мира.

В рамках проекта «Реальные дела» Башкортостанским региональным отделением «Единая Россия» в 2020 году установлена новая хоккейная коробка на территории школы. Традиционно на льду встречаются хоккейные команды района проводят турнир, посвященный Дню защитника Отечества. В этом году наша школьная команда заняла 3 место в городском этапе всероссийских соревнований юных хоккеистов «Золотая шайба». В школе действует театральный кружок под руководством Халиковой Алины Ильдаровны. В 2022 году заключен договор с театром «Нур» о взаимном сотрудничестве. Имеется танцевальный кружок «Виктория», танцевальный ансамбль педагогов «Гюзель» (руководитель педагог дополнительного образования, Отличник образования РБ Сайфуллина Альфия Анваровна. Танцевальный ансамбль «Виктория» становится ежегодным победителем различных районных конкурсов.

В школе активно ведется профориентационная работа обучающихся с учетом профессий будущего: учащиеся посещают занятия в профессиональном колледже имени Героя Советского Союза Султана Бикеева – по графическому дизайну. Среди учащихся 8-9 классов стало популярным участие в конкурсе молодых профессионалов World Skills, куратором которой является учитель технологии Ахметшина Лилия Зуфаровна.

В 2020 году школе присвоено имя Абдуллина Анвара Абдуллиновича. Наш земляк принимал участие в обороне Киева, боях за Москву и Сталинград. Конец войны встретил в Восточной Пруссии. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года старшему сержанту Анвару Абдуллиновичу Абдуллину присвоено звание Героя Советского Союза.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ Школа №100 открылся Шаймуратовский класс.

МБОУ Школа №100 является общеобразовательной школой, с 1 сменным режимом работы. Насчитывает 647 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа расположена в центре города Уфы с развитой инфраструктурой. Социальное окружение Школы – это учреждения культуры, дополнительного образования, активного

отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Социальными партнерами Школы в решении задач воспитания (на основе договоров и соглашений) являются:

- учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ЦДТ «Глобус», МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог»;
- детская библиотека №4;
- ВУЗы города Уфы: БГАУ, БГПУ им. Акмуллы;
- ССУЗы города Уфа:
- Региональное отделение ВВПОД «Юнармия» Республики Башкортостан.
- МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПСС «Индиго»;
- КДНиЗП, ОП №7, ЦОБ.

В шаговой доступности от школы имеется сквер 50-летия Победы. Это позволяет проводить патриотические мероприятия, посвященные памятным датам в истории нашей страны, а также спортивные мероприятия и занятия школьного спортивного клуба «Исток» на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного парламента школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в лицее, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. В Школе очень низкий процент детей, стоящих на различных видах учета. (1 ребенок состоит на учете КДН) Основные традиции воспитания в Школе – это основные школьные дела, проводимые в лицее в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и

родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Осенняя ярмарка, День матери, Новогодний бал, 8 марта, 23 февраля, 9

мая, «Масленица», «Посвящение в первоклассники и юные пешеходы», ежегодные фестивали: Фестиваль детского творчества «Соцветие дружбы», Зимние балы старших школьников, Дни здоровья, Смотры строя и песни, участие в социальной акции: «Сотвори добро», «Бумажный бум». Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», федеральный проект «Взлети!»». С каждым годом традиции развиваются и крепнут. Хранителями являются не только администрация, педагогический коллектив, но что самое важное, учащиеся лица. Итоги учебного года среди учащихся 1-8,10 классов подводятся на итоговой линейке в конце каждого учебного года.

Школа работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Совместная работа школы и родителей организована по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- Участие родителей в управлении школой.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно - пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения;
- ЮИД;
- Юнармия;
- ШСК (школьный спортивный клуб);

2.2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных школьных дел в жизнь школы

помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: на школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День Знаний», «День матери», «День Республики Башкортостан», «День Героев Отечества», «День родного языка», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День учителя», «День Великой Победы», Фестиваль детского и юношеского творчества «Звездный дождь», «Весенний бал», Дни здоровья - фестиваль «Школа – территория здоровья и безопасности» и др.);
- участие во всероссийских, республиканских, городских акциях, проектах, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Безопасный путь»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады на кубок им. Ю.Гагарина, предметных олимпиад), значительный вклад в развитие школы, города, республики. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров лицея, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акции «Сотвори добро!», «Бумажный бум»;
- проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей своего микрорайона: «День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.;
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов (не реже 1 часа в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе ДЮП, «Взлтай!».

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления

собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Участие обучающихся 4 классов в школьной научно-практической конференции «День науки».

- участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России».

2.2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны, информационная культура

План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся по направлениям:

•

Направления

7а,б

8а,б

9а,б

Общее кол-во часов

Спортивно-оздоровительное

Баскетбол

1

1

1

6

Футбол/лыжи

1

1

1

6

Общеинтеллектуальное

Функциональная грамотность

1

1

1

6

Увлекательная география

1

1

1

6

Решение задач по физике

1

1

2

Занимательная химия

1

1

1
8

Проектная деятельность

1
1
1
8

Разговоры о важном

1
1
1
8

Духовно-нравственное

Моя родина

1
1
4

Социальное

Моя будущая профессия

1
1
4

ИТОГО:

9
9
9
58

Количество часов внеурочной деятельности:

306
306
306
1972

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: на предприятия, природу, в учреждения культуры г.Уфы и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия: культпоходы в библиотеку №4, День открытых дверей учреждений дополнительного образования и др.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, муниципального образования (флаг, герб, гимн); (в каждом учебном кабинете)
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (двор школы, актовый зал)
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;(в учебных кабинетах)
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;(кааб.№18,17,40.28,27)
- звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;(актовый зал)
- «места гражданского почитания» - школьные музей Боевой Славы 112 Башкавдивизии;(каб.№33)
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе; (холл 1 этажа)
- благоустройство, озеленение пришкольной территории;(пришкольный участок)
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;(учебные кабинеты)
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;(актовый зал,школьный двор)
- реализация «Пушкинской карты»;
- популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для граждан с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. Об ученическом самоуправлении, как таковом, в начальной школе речь идти не может, т.к. младшие школьники еще не имеют знаний, умений, опыта в самоорганизации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется под руководством классного руководителя и родителей, которые помогут создать благоприятные условия для развития организаторских качеств, инициативности, самостоятельности, умения общаться для того, чтобы в среднем и старшем звене дети могли решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. Классными руководителями первых-вторых классов практикуются индивидуальные поручения с элементами игры, которые даются ребятам на длительный срок, для того, чтобы ребенок осознал, что от него требуется и как выполнить работу качественно. При распределении ролей важно руководствоваться такими принципами, как добровольность и соответствие интересам ребенка. На классных часах, которые проводятся в конце определенного срока, классный руководитель дает оценку деятельности ребят, предлагает членам коллектива выявить положительные и отрицательные моменты. В 3-4 классах избирается актив класса.

Актив класса:

- Содействует соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе
- Организует выполнение решений классных часов и классных ученических служб.
- Организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.
- Готовит и проводит классные часы, организует досуг, внеклассные мероприятия
- Отражает всю важную информацию в классном уголке, отмечает важные события.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в начальной школе в Лицее предусматривает реализацию деятельности федерального проекта «Орлята России».

2.2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: - изучение семей и условий семейного воспитания, - пропаганда психолого-педагогических знаний, - активизация и коррекция семейного воспитания, - дифференцированная и индивидуальная помощь родителям. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает: На уровне школы: - деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся; - общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем; - организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, собраниях на актуальные для родителей темы; - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями; - информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах

воспитания, ответственности за воспитание через сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах; На уровне классов: - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; - классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество,

деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);

- взаимодействие с организациями:

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Советского района ГО г.Уфы

- центром общественной безопасности Советского района;

- отделом опеки и попечительства Советского района;

- отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции №7 Управления МВД России по г. Уфе;

- МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго»;

-- ОГИБДД ОГИБДД МВД России по городу УфеМВД России по городу Уфе

-- отделомотделом по профилактике пожаров МБУ УПО г.Уфы по профилактике пожаров МБУ УПО г.Уфы

Профилактика безнадзорности и

Профилактика безнадзорности и правонарушенийправонарушений

Задачи воспитания:

Задачи воспитания:

-

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска,создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска,

направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и

направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и

преступности;

преступности;

-

- организация профилактической работы по предупреждоорганизация профилактической работы по предупреждению правонарушений правонарушений

школьников;

школьников;

-

- повышение правовой культуры и социально повышение правовой культуры и социально — педагогической компетенции родителейпедагогической компетенции родителей

учащихся;

учащихся;

-

- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения сотрудничества с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- отдельных учащихся;
-
- воспитание ответственности за порученное дело; воспитание ответственности за порученное дело;
-
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем составления и коррективы социального паспорта класса и школы;
- Реализация путем составления и коррективы социального паспорта класса и школы;
- выявление
- выявления семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска»; создания банка данных детей «группы риска»; выявления детей, систематически риска»; создания банка данных детей «группы риска»; выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; посещения учащихся на дому с целью пропускающих уроки без уважительных причин; посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; разработки памяток «Мои права и обязанности»; бытовых условий; разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- оформление стенда «Безопасность» мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика суицидального поведения
- Задачи воспитания:
- Задачи воспитания:
- 1. оказать помощь в решении личностных
- 1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- 2. содействовать профилактике неврозов;
- 2. содействовать профилактике неврозов;
- 3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.
- 3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем: работы школьного педагога

Реализация путем: работы школьного педагога — психолога; индивидуальных консультаций психолога; индивидуальных консультаций

с учителями

с учителями--предметниками и классными руководителями; общешкольных родительских предметниками и классными руководителями; общешкольных родительских

собраний; лекториев для родителей; консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в

собраний; лекториев для родителей; консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в

кризисной ситуации; мониторинга среди учащихся по

кризисной ситуации; мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в выявлению детей, находящихся в

кризисной ситуации; изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных

кризисной ситуации; изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных

коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; комплексной коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; комплексной психологической диагностики

психологической диагностики

учащихся проблемами обучения, развития, воспи

учащихся проблемами обучения, развития, воспитания; консультации для учащихся, тания; консультации для учащихся,

оказавшихся в кризисной ситуации; функционирования «Горячей линии» школьного оказавшихся в кризисной ситуации; функционирования «Горячей линии» школьного педагога

педагога — психолога; информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, психолога; информирования о действии «Телефонов доверия», памятки,

инструкции.

инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

Задачи воспитания:

воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; достижение

воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; достижение

необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно

формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-- нравственной нравственной

атмосферы этнокуль

атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и культурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и

свобод человека,

свобод человека,

стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу; разработка и
стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу; разработка и
реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего
реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего
поколения позитивн

поколения позитивных установок на этническое многообразие.ых установок на
этническое многообразие.

Реализация путем: организации плановой эвакуации обучающихся; организации
учебы

Реализация путем: организации плановой эвакуации обучающихся; организации
учебы

работников по безопасности; уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в
работников по безопасности; уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в
Беслане,

Беслане,

организации тематических классных часов по про

организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности
ублеке воспитания толерантности у

обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной
розни;

обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной
розни;

организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у

организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у

обучающихся, по

обучающихся, по

профилактике проявлений экстремизма; организации

профилактике проявлений экстремизма; организации уроков доброты,
нравственности; уроков доброты, нравственности;

встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за
встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за
участие в противоправных действиях;

участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания: продолжить формирование знаний об опа

Задачи воспитания: продолжить формирование знаний об опасности различных
формности различных форм

зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и
профилактической

зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и
профилактической

деятельности с учащимися, педагогами, родителями; способствовать обеспечению
условий

деятельности с учащимися, педагогами, родителями; способствовать обеспечению
условий

для организации и проведения мероприятий, направленных на формиро

для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; продолжать развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем: установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест скопления учащихся, отрицательно воздействующих на детей;

корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»; контроля

корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»; контроля

внеурочной занятости учащихся;

внеурочной занятости учащихся;

размещения информационно

размещения информационно--методических материалов на сайте

школы; методических материалов на сайте школы;

контроля над посещ

контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не

посещающих посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих

школу по

школу по

неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное

неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное

реагирование;

реагирование;

систематического выявления учащихся, нарушающих Устав гимназии, Закон РФ «Об

систематического выявления учащихся, нарушающих Устав гимназии, Закон РФ «Об

ограничении курения табак

ограничении курения табака» другие нормативные акты, регулирующие поведениеа»

другие нормативные акты, регулирующие поведение

школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним; организации

школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним; организации

консультаций для родителей по вопросам

консультаций для родителей по вопросам

профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

организации

профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

организации

родительские

родительские собрания, лекториев, анкетирования; функционирования «Горячей

линии»собраний, лекториев, анкетирования; функционирования «Горячей линии»

школьного психолога.

школьного психолога.

Профилактика ДДТТ:

Профилактика ДДТТ:

-

- Паспорт дорожной безопасности (ежегодно); Паспорт дорожной безопасности (ежегодно);

-

- Совместный план с ОГИБДД по профилактике ДДТТ на учебный год; Совместный план с ОГИБДД по профилактике ДДТТ на учебный год;

-

- Разрабатывается маршрут Разрабатывается маршрут «Дом«Дом--ШколаШкола--Дом»; Дом»;

-

- Разрабатываются листовки и памятки для родителей и обучающихся по профилактике

ДДТТ;

ДДТТ;

-

- Проводятся совместные рейды инспекторов ЦОБ и ОГИБДД с отрядами ЮИД на перекрестках вблизи школ;

-

- классные часы по профилактике ДДТТ (согласно прог

-

- Организуются и проводятся мероприятия по профилактике ДДТТ совместно с родителями и общественностью.

Профилактика буллинга

Профилактика буллинга Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!» Функционирование «Горячей линии» школьного педагога - психолога Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение» Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу» итд. Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг? Профилактика терроризма Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» Организация и проведение мероприятий в День солидарности в борьбе с терроризмом

Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму. Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции) итд. Профилактика аутоагрессивного поведения Семинар «Профилактика аутоагрессивного поведения детей в школе» Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся Методическая работа с классными руководителями школы «Профилактика аутоагрессивного поведения» Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: "Линия помощи "Дети онлайн". О получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью итд.

2.2.10

2.2.10. . Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построен

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального и социального партнерства Школы партнерства Школы с организациями с организациями — партнерами, такими как: МБОУ ДО ЦДТ «Глобус», партнерами, такими как: МБОУ ДО ЦДТ «Глобус», МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО ДЭБЦ «МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог», Эколог», детской библиотекой детской библиотекой №4№4;; МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «ИндигоМБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго» и др.» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

□ участие представителей организацийучастие представителей организаций--партнёров, в том партнёров, в том числе в соответствии с числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организацийучастие представителей организаций--партнёров в проведении отдельных уроков, партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;направленности;

□ проведение на базе организацийпроведение на базе организаций--партнёров отдельных уроков, занятий, впартнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ открытые открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организацийсовместные), куда приглашаются представители организаций--партнёров, на которых партнёров, на которых обсуждаются обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жактуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, изни школы, муниципального образования, региона, страны; региона, страны;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациямипедагогами с организациями--партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ Школа №100 являются:

Социальные партнеры
Содержание совместной деятельности
МБДОУ Детский сад №30,
(согласно совместному плану)
Совместные мероприятия.
Городская детская библиотека №4
Тематические мероприятия на базе библиотеки.
Организация и проведение интеллектуальных игр. Региональный центр тестирования
ВСФК ГТО
Проведение тестирования ГТО на базе Лицея
МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»,
МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО «Станция юных техников»,
МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог»
(на основании договора о сотрудничестве)
Организация проведения на базе Лицея занятий объединений дополнительного
образования:
Студия актерского мастерства «Браво»
Объединение «Жемчужины Башкортостана»,
Студия декоративно-прикладного творчества
Танцевальная студия «Драйв».
Организация совместных мероприятий, праздников
Участие в конкурсах, фестивалях на базе учреждений допобразования.
ОГИБДД МО МВД России
по г.Уфе
(на основании совместного плана работы)
Участие в акциях, проводимых ЮИД.
Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
Проведение декад дорожной безопасности.
ОП №7 МО МВД России по г.Уфе
ЦОБ Советского района г.Уфы
(на основании совместного плана работы)
Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних.
Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. - МБОУ ДО ЦППСП
«Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго» (на основании договора о сотрудничестве)
Проведение профилактических занятий на базе
Лицея.
Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

3.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению
«профориентация» включает в себя следующие целевые приоритеты:

- ☐ профессиональное самоопределение обучающихся,
- ☐ профессиональное просвещение школьников,
- ☐ организацию психолого – педагогического сопровождения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению:

- социальная проба: погружение ученика в профессию;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- организация на базе лицея лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 классов, а также трудовых бригад для обучающихся с 14-18 лет, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Советского района».

2. Информационная поддержка школьников:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий» и др;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- организация курсов по внеурочной деятельности «Мир профессий»;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»;

4. Активизирующие способы помощи ребенку в профессиональном выборе:

- психолого-педагогическое сопровождение школьников;
- консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах (например, во всероссийском проекте «Билет в будущее», «Все вместе»).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность

Функционал

Директор

Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель

директора по УВР

Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель

директора по ВР

Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой примирения.

Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения.

Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.

Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Социальный

педагог

Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог

Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-дополнительного образования

Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классный

руководитель

Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник

Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Учитель-логопед

Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. 3.2. Нормативно-методическое обеспечение Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами: – Положение о классном руководстве. – Положение о социально-психологической службе. – Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Положение об Управляющем совете. – Положение об использовании государственных символов. – Положение о ВСОКО. – Положение о поощрениях и взысканиях. – Положение о комиссии по урегулированию споров. – Положение о физкультурно-спортивном клубе. – Положение о внешнем виде учащихся. – Положение о постановке детей и семей на ВШУ. – Положение о Школьной службе примирения. – Календарные планы воспитательной работы по уровням образования. – Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. -- приказ о создании рабочей группы и протоколы заседаний. Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров и соглашений, а также планов совместной работы.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория

Условия

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.

Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением

Социально-психологическое сопровождение.

Организация педагогической поддержки.

Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети

Консультации педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ☐ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- ☐ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ☐ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- ☐ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает

возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

руководящая воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности

достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Школе решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся.

2. Регулирование частоты награждений – итоги подводятся в конце учебного года на традиционной итоговой линейке- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица.

3. Школа использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- традиционная итоговая линейка - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица.
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы и других периодических изданиях;
- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях.

Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

В школе применяются следующие виды поощрения:

- объявление благодарности;
- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета, размещение информации на сайте школы;
- материальное награждение: награждение кубками, медалями и ценными призами.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения,

отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на совещании при директоре или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.6. Методологические подходы и принципы воспитания.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в

событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора. Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения; - безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.