**Справка по итогам входных диагностических работ на начало 2023-2024 учебного года**

**Цель контроля:**

**Сроки проведения:**

**Характеристика проводимых диагностических процедур:** *(здесь необходимо прописать, в целом, по каким предметам и в каких классах проводились входные диагностические работы и в каком формате.*

*Например, проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике во 2-4-х, 6-9-х и 11-х классах. Во 2-4-х классах и 6-8-х классах работы проводились по текстам администрации школы. В 9-х классах работы проводились в формате ОГЭ, 11-х классах – в формате ЕГЭ.*

*В 5-х и 10-х классах входной контроль по русскому языку и математике проходил в рамках стартовой диагностики)*

**Результаты контроля:** *(например,* контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.*)* **(анализируем все предметы, по которым проводилась входная контрольная работа, стартовая диагностика)**

1. **Результаты входных контрольных работ по математике (уровень основного общего образования)**

(указать предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Всего обучающихся** | **Выполнили работу** | **Отметки за к/р** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Средний балл** | **Основные ошибки** | **Учителя** |
| 5 | 60 | 46 | 2-5 | 57 | 30 | 3,1 | Деление с остатком  Деление натуральных чисел  Ошибки в вычислениях (таблица умножения) | Мухаметова Г.И. |
| 6 | 72 | 64 | 2-5 | 73 | 38 | 3,7 | Ошибки в вычислениях  (таблица умножения) | Катеринкина Е.П.  Бадритдинова Д.М.  Мухаметова Г.И. |
| 7 | 56 | 38 | 2-5 | 76 | 32 | 3,2 | Возведение степени в степень  Ошибки в вычислениях (таблица умножения) | Катеринкина Е.П.  Бадритдинова Д.М. |
| 8 | 58 | 52 | 2-5 | 75 | 18 | 2,5 | Ошибки в вычислениях (таблица умножения) | Катеринкина Е.П.  Мухаметова Г.И. |
| 9 | 55 | 40 | 2-5 | 80 | 28 | 2,9 | Ошибки в вычислениях (таблица умножения) | Катеринкина Е.П.  Мухаметова Г.И. |

**Вывод: для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те знания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.**

**Причины возникновения ошибок:** **недостаточное время уделяются повторению сложных для усвоения тем;**

**- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;**

**- пропуск занятий учениками по разным причинам.**

**-непонимание родителями необходимости обследования учащихся на ПМПК**

**Рекомендации:** **Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний.**

1. **Результаты входных контрольных работ по математике (уровень среднего общего образования)**

(указать предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Всего обучающихся** | **Выполнили работу** | **Отметки за к/р** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Средний балл** | **Основные ошибки** | **Учителя** |
| 10 | 25 | 22 | 2-5 | 100 | 82 | 4,04 | Ошибки в вычислениях | Бадритдинова Д.М. |
| 11 | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Вывод: для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те знания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.**

**Причины возникновения ошибок: недостаточное время уделяются повторению сложных для усвоения тем;**

**- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;**

**- пропуск занятий учениками по разным причинам.**

**-непонимание родителями необходимости обследования учащихся на ПМПК**

**Рекомендации: Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний.**

1. **Результаты входных контрольных работ по русскому языку (уровень основного общего образования)**

(указать предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Всего обучающихся** | **Выполнили работу** | **Отметки за к/р** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Средний балл** | **Основные ошибки** | **Учителя** |
| 5 | 61 | 47 | 2-5 | 49,18 | 26,23 | 2,3 | Безударные гласные в корне, проверяемые ударением, личные окончания глаголов | Васильева Д.Н. |
| 6 | 72 | 64 | 2-5 | 86,43 | 49,37 | 3,51 | Безударные гласные в корне, разделительный мягкий знак, парные звонкие и глухие согласные | Васильева Д.Н.,  Исмагилова Е.Э., Сподарец Л.Г. |
| 7 | 56 | 40 | 2-5 | 78,12 | 52,33 | 3,65 | Правописание не с разыми частями речи , знаки препинания в предложениях с однородными членами | Исмагилова Е.Э., Сподарец Л.Г. |
| 8 | 59 | 42 | 2-5 | 69 | 54,5 | 3,5 | Правописания окончания в суффиксах причастий, знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах | Исмагилова Е.Э., Сподарец Л.Г. |
| 9 | 55 | 42 | 2-5 | 77,88 | 41,34 | 3,4 | Правописание приставок на з и с, знаки препинания в сложных и осложненных предложениях | Исмагилова Е.Э., Сподарец Л.Г. |

**Вывод: для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те знания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.**

**Причины возникновения ошибок:** **недостаточное время уделяются повторению сложных для усвоения тем;**

**- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;**

**- пропуск занятий учениками по разным причинам.**

**-непонимание родителями необходимости обследования учащихся на ПМПК**

**Рекомендации:** **Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний.**

1. **Результаты входных контрольных работ по русский язык (уровень среднего общего образования)**

(указать предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Всего обучающихся** | **Выполнили работу** | **Отметки за к/р** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Средний балл** | **Основные ошибки** | **Учителя** |
| 10 | 26 | 24 | 5-4 | 100 | 100 | 4,7 | Правописание приставок на з и с, знаки препинания в сложных и осложненных предложениях | Сподарец Л.Г. |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод: для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те знания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.**

**Причины возникновения ошибок: недостаточное время уделяются повторению сложных для усвоения тем;**

**- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;**

**- пропуск занятий учениками по разным причинам.**

**-непонимание родителями необходимости обследования учащихся на ПМПК**

**Рекомендации: Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний.**

1. **Управленческие решения по итогам проведения всех проверочных работ**