**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2023 учебный год по физике.**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ Школа №100 проведены Всероссийские проверочные работы по физике:

**в 7 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *физике.*

Всего в ВПР приняли участие:24

Обучающихся **-28**, 86% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** | **кач** |
| Республика  Башкортостан | 885 | 22151 | 5,8 | 42,92 | 37,75 | 13,52 | 51,2 |
| г. Уфа | 129 | 5751 | 5,62 | 39,82 | 37,73 | 16,83 | 55 |
| Советский район | 15 | 614 | 7,57 | 36,07 | 40,61 | 15,75 | 56,3 |
| МАОУ школа №100 |  | 24 | 0 | 41,67 | 37,5 | 20,83 | 58,3 |

Как видно из таблицы, 100% *семиклассников*  школы справились с ВПР по  *физике* без «2».

Качество обученности по школы составляет 58,3%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы выше на 3,3 % среднего значения по городу, на 7,1% выше показателя РБ, 2% выше показателя Советского района.

Оценку «5» получили 20,83% обучающихся, что на 4% выше среднего значения по городу, на 7% выше показателя РБ, 5% выше показателя Советского района .

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Советский район | 15 | 614 | 33 | 207 | 271 | 103 |
| МАОУ Школа №100 | 1 | 24 | 0 | 10 | 9 | 5 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **24(100%)** обучающихся 7 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 0** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

**Достижение планируемых результатов**

С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 3 | 12,5 |
| Подтвердили | 18 | 75 |
| Повысили | 3 | 12,5 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по обществознанию и отметить, что **18** учащихся подтвердили свои оценки, **3** понизили,  **3** повысили.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Башкортостан | город Уфа | Советский район | МАОУ  Школа  №100 |
|  | 22151 уч. | 5751 уч. | 614 | 24 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 78,26 | 74,58 | 73,46 | 95,83 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 50,28 | 54,09 | 57,56 | 77,08 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 81,96 | 80,18 | 72,29 | 91,67 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 81,58 | 78,4 | 74,82 | 58,33 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 74,66 | 73,9 | 70,67 | 95,83 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 61,8 | 62,06 | 65,77 | 100 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 38,36 | 39,92 | 45,43 | 27,08 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 59,75 | 59,68 | 59,02 | 91,67 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 45,68 | 46,85 | 41,56 | 10,42 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 15,41 | 19,14 | 19,73 | 19,44 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 8,39 | 9,99 | 8,85 | 6,94 |

Затруднения вызвали следующие задания №1,3,5,8

Справились с заданиями №7,9,11

**в 8 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *физике.*

Всего в ВПР приняли участие:26

Обучающихся **-28**, 93% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** | **кач** |
| Республика  Башкортостан | 700 | 13957 | 5,06 | 42,32 | 39,68 | 12,94 | 53 |
| г. Уфа | 111 | 3278 | 4,61 | 37,95 | 39,96 | 17,48 | 54,4 |
| Советский район | 12 | 407 | 2,84 | 39,33 | 38,89 | 18,95 | 58 |
| МАОУ  Школа  №100 |  | 26 | 0 | 26,92 | 53,85 | 19,23 | 73 |

Как видно из таблицы, 100% *восьмиклассников*  школы справились с ВПР по  *физике* без «2».

Качество обученности по школы составляет 73%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школы выше на 18,5% среднего значения по городу, на 20% выше показателя РБ, 15% выше показателя Советского района.

Оценку «5» получили 19,23% обучающихся, что на 2% выше среднего значения по городу, на 8% выше показателя РБ, 0,3% выше показателя Советского района .

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Советский район | 12 | 407 | 11 | 154 | 166 | 76 |
| МАОУ Школа №100 |  | 26 | 0 | 7 | 14 | 5 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **26(100%)** обучающихся 7 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 0** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

**Достижение планируемых результатов**

С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 5 | 19,23 |
| Подтвердили | 17 | 65,38 |
| Повысили | 4 | 15,38 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по обществознанию и отметить, что **17** учащихся подтвердили свои оценки, **5** понизили,  **4** повысили.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика  Башкортостан | город Уфа | Советский  район | МАОУ  Школа  №100 |
|  | 13957 уч. | 3278 уч. | 407 уч. | 26 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 86,19 | 85,78 | 87,82 | 100 |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 57,98 | 61,46 | 70,74 | 75 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 80,86 | 80,14 | 82,61 | 100 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 65,06 | 63,39 | 57,88 | 42,31 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 67,99 | 65,16 | 64,38 | 65,38 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 69,31 | 71,48 | 74,91 | 80,77 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 62,04 | 61,59 | 54,68 | 53,85 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 39,08 | 41,96 | 46,12 | 63,46 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 45,73 | 43,94 | 32,89 | 32,69 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 14,61 | 19,6 | 23,66 | 26,92 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 6,35 | 9,08 |  | 0 |

Затруднения вызвали следующие задания №4,9,10,11

Справились с заданиями №1,3,6