**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2023 учебный год по истории.**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ Школа №100 проведены Всероссийские проверочные работы по истории:

**в 5 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *истории* .

Всего в ВПР приняли участие:61

Обучающихся **-71**, 86% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Ремпублика  Башкортостан | 1184 | 46387 | 4,38 | 35,32 | 42,46 | 17,84 | 96 | 60,3 |
| г. Уфа | 133 | 12349 | 4,03 | 33,52 | 43,18 | 19,26 | 96 | 62,4 |
| Советский район | 16 | 1334 | 5,93 | 33,62 | 42,11 | 18,34 | 94,07 | 60,45 |
| МАОУ Школа №100 |  | 61 | 0 | 39,34 | 47,54 | 13,11 | 100 | 61 |

Как видно из таблицы, 100% *пятиклассников* школы справились с ВПР по  *истории* без «2».

Качество обученности по школы составляет 61%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школы ниже на 1,4 % среднего значения по городу, на 0,7% выше показателя РБ, 0,55% выше показателя Советского района.

Оценку «5» получили 3,11 % обучающихся, что на 12% ниже среднего значения по городу, на 4% ниже показателя РБ, 12% ниже показателя Советского района .

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Республика  Башкортостан | 1184 | 46387 | 2031 | 16384 | 19695 | 8277 |
| Г.Уфа | 133 | 12349 | 498 | 4140 | 5332 | 2379 |
| Советский район | 16 | 1334 | 72 | 440 | 563 | 259 |
| МаОУ Школа №100 |  | 61 | 0 | 24 | 29 | 8 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **61(100%)** обучающихся 5 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 0** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

**Достижение планируемых результатов**

С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 28 | 45,9 |
| Подтвердили | 30 | 49,18 |
| Повысили | 3 | 4,92 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по истории и отметить, что **30** учащихся подтвердили свои оценки, **28** понизили,  **3** повысили.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Башкортостан | город Уфа | МАОУ  Школа  №100 | РФ |
|  | 46387 уч. | 12349 уч. | 61 уч. | 1334 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 72,73 | 74,36 | 77,87 | 75,42 |
| 2. Смысловое чтение | 81,19 | 81,18 | 86,89 | 83,29 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 56,72 | 58,81 | 75,41 | 60,28 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 48,42 | 52,15 | 42,08 | 49,18 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 68,15 | 63,9 | 72,13 | 61,96 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 31,52 | 31,82 | 14,75 | 28,95 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 53,53 | 53,08 | 49,18 | 47,53 |

Наибольшие затруднения вызвали задании №6

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № 1,2,3

**в 6 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *истории* .

Всего в ВПР приняли участие:24

Обучающихся **-26**, 92,3% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Республика  Башкортостан | 864 | 23331 | 3,12 | 38,86 | 42,85 | 15,17 |  | 58,03 |
| г. Уфа | 125 | 6027 | 2,8 | 36,67 | 43,17 | 17,36 |  | 61 |
| Советский район | 16 | 707 | 4 | 38,95 | 39,94 | 16,51 |  | 56,5 |
| МАОУ Школа №100 |  | 24 | 0 | 16,67 | 54,17 | 29,17 | 100 | 83,3 |

Как видно из таблицы, 100% *шестиклассников*  школы справились с ВПР по  *истории* без «2».

Качество обученности по школы составляет 83,3%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы выше на 22,3% среднего значения по городу, на 25,3% выше показателя РБ, 27% выше показателя Советского района.

Оценку «5» получили 29,17 % обучающихся, что на 12% выше среднего значения по городу, на 14% выше показателя РБ, 12% выше показателя Советского района .

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Республика  Башкортостан | 864 | 23331 | 727 | 9067 | 9997 | 3540 |
| Г.Уфа | 125 | 6027 | 169 | 2210 | 2602 | 1046 |
| Советский район | 16 | 707 | 28 | 269 | 294 | 116 |
| МАОУ Школа №100 |  | 24 | 0 | 4 | 13 | 7 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **24(100%)** обучающихся 6 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 0** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

**Достижение планируемых результатов**

С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 5 | 20,83 |
| Подтвердили | 13 | 54,17 |
| Повысили | 6 | 25 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по истории и отметить, что **13** учащихся подтвердили свои оценки, **5** понизили,  **6** повысили.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Башкортостан | город Уфа | Советский район | МАОУ  Школа  №100 |
|  | 23331 уч. | 6027 уч. | 25 уч. | 24 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 57,96 | 60,59 | 54,12 | 79,17 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 78,19 | 78,98 | 78,40 | 100 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 53,07 | 53,95 | 52,96 | 65,28 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 37,72 | 42,16 | 37,61 | 56,94 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 63,76 | 63,25 | 60,81 | 87,5 |
| 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 82,67 | 82,31 | 79,50 | 91,67 |
| 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 59,03 | 58,68 | 57,78 | 58,33 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | 57,08 | 57,15 | 56,84 | 48,61 |

Наибольшие затруднения вызвали задании №8

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № 2,6

**в 7 классе**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *истории* .

Всего в ВПР приняли участие:26

Обучающихся **-29**, 90% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Республика  Башкортостан | 687 | 14306 | 3,44 | 37,3 | 42,58 | 16,69 |  | 59,2 |
| г. Уфа | 115 | 3614 | 3,1 | 33,31 | 43,19 | 20,39 |  | 64 |
| Советский район | 13 | 408 | 5,47 | 38,10 | 33,15 | 23,28 |  | 56,4 |
| МАОУ Школа №100 |  | 26 | 0 | 26,92 | 46,15 | 26,92 | 100 | 73 |

Как видно из таблицы, 100% *семиклассников* школы справились с ВПР по  *истории* без «2».

Качество обученности по школы составляет 73%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы выше на 9% среднего значения по городу, на 14% выше показателя РБ, 17% выше показателя Советского района.

Оценку «5» получили 26,92 % обучающихся, что на 5% выше среднего значения по городу, на 10% выше показателя РБ, 3% выше показателя Советского района .

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Республика  Башкортостан | 687 | 14306 | 492 | 5336 | 6091 | 2387 |
| Г.Уфа | 115 | 3614 | 112 | 1204 | 1561 | 737 |
| МАОУ Школа №100 | 1 | 26 | 0 | 7 | 12 | 7 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **26(100%)** обучающихся 6 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 0** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

**Достижение планируемых результатов**

С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 2 | 7,69 |
| Подтвердили | 16 | 61,54 |
| Повысили | 8 | 30,77 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по истории и отметить, что **16** учащихся подтвердили свои оценки, **2** понизили,  **8** повысили.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Башкортостан | город Уфа | Советский  район | МАОУ  Школа  №100 |
|  | 14306 уч. | 3614 уч. | 408 | 26 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 64,49 | 67,04 | 77,38 | 90,38 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 78,44 | 81,41 | 86,59 | 92,31 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 56,76 | 60,47 | 62,76 | 82,69 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 57,19 | 64,06 | 66,09 | 73,08 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 53,18 | 55,62 | 51,70 | 51,92 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 69,13 | 68,55 | 80,95 | 88,46 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 69,68 | 71,17 | 78,25 | 50 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 45,3 | 46,74 | 44,23 | 70,51 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 63,25 | 64,79 | 65,22 | 35,9 |

Наибольшие затруднения вызвали задании №9

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания № 2,6,7

**в 8 классе**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *истории* .

Всего в ВПР приняли участие:26

Обучающихся **-29**, 90% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Республика  Башкортостан | 692 | 14205 | 3,14 | 36,88 | 43,55 | 16,43 |  | 60 |
| г. Уфа | 115 | 3274 | 2,66 | 31,19 | 44,2 | 21,96 |  | 66,1 |
| Советский район | 14 | 368 | 3,57 | 28,78 | 46,79 | 20,86 |  | 68 |
| МАОУ Школа №100 |  | 24 | 0 | 4,17 | 54,17 | 41,67 | 100 | 95 |

Как видно из таблицы, 100% *восьмиклассников* школы справились с ВПР по  *истории* без «2».

Качество обученности по школы составляет 95%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школы выше на 28% среднего значения по городу, на 35% выше показателя РБ, 27% выше показателя Советского района.

Оценку «5» получили 41,67 % обучающихся, что на 19% выше среднего значения по городу, на 25% выше показателя РБ, 20% выше показателя Советского района .

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Республика  Башкортостан | **692** | **14205** | 445 | 5221 | 6166 | 2326 |
| Г.Уфа | **115** | 3274 | 87 | 1021 | 1447 | 719 |
| Советский район | 14 | 368 | 11 | 109 | 171 | 77 |
| МАОУ Школа №100 | 1 | 24 | 0 | 1 | 13 | 10 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **24(100%)** обучающихся 8 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 0** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

**Достижение планируемых результатов**

С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 7 | 29,17 |
| Подтвердили | 15 | 62,5 |
| Повысили | 2 | 8,33 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по истории и отметить, что **15** учащихся подтвердили свои оценки, **7** понизили,  **2** повысили.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Башкортостан | город Уфа | Советский район | МАОУ  Школа  №100 |
|  | 14205 уч. | 3274 уч. | 368 уч. | 24 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 69,62 | 73,79 | 73,92 | 87,5 |
| 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 80,79 | 83,41 | 80,47 | 58,33 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 70,79 | 74,68 | 79,86 | 95,83 |
| 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 65,23 | 68,42 | 70,97 | 97,92 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 65,94 | 71,9 | 65,72 | 66,67 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 56,44 | 59,67 | 57,62 | 79,17 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 68,22 | 70,57 | 72,29 | 91,67 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 70,1 | 73,82 | 77,96 | 87,5 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 40,22 | 45,34 | 38,83 | 48,61 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 54,4 | 56,24 | 56,97 | 44,44 |

Наибольшие затруднения вызвали задании №9,10

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № 3,4,6,7