**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2023 учебный год по географии.**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ Школа №100 проведены Всероссийские проверочные работы по географии:

**в 6 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *географии* .

Всего в ВПР приняли участие:23

Обучающихся **-26**, 88,4% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| РБ | 881 | 23290 | 2,48 | 35,36 | 48,67 | 13,49 |  | 62,1 |
| г. Уфа | 128 | 6095 | 2,17 | 34,06 | 49,75 | 14,03 |  | 64 |
| Советский район | 15 | 587 | 3,27 | 37,56 | 44,8 | 11,17 |  | 56 |
| МАОУ Школа №100 |  | 23 | 0 | 21,74 | 60,87 | 17,39 | 100 | 78,2 |

Как видно из таблицы, 100% *шестиклассников*  школы справились с ВПР по  *географии* без «2».

Качество обученности по школы составляет 78,2%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы ниже на 14,2% среднего значения по городу, на 16,1% выше показателя РБ, 22,2% выше показателя Советского района.

Оценку «5» получили 17,39 % обучающихся, что на 3% выше среднего значения по городу, на 4% выше показателя РБ, 6% выше показателя Советского района .

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| РБ | 881 | 23290 | 577 | 8236 | 11336 | 3141 |
| Г.Уфа | 128 | 6095 | 132 | 2076 | 3032 | 855 |
| Советский район | 15 | 587 | 15 | 208 | 300 | 64 |
| МАОУ Школа №100 |  | 23 | 0 | 5 | 14 | 4 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **23(100%)** обучающихся 6 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 0** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

**Достижение планируемых результатов**

С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 12 | 52,17 |
| Подтвердили | 9 | 39,13 |
| Повысили | 2 | 8,7 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по географии и отметить, что **9** учащихся подтвердили свои оценки, **12** понизили,  **2**повысили.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Башкортостан | город Уфа | Советский  район | МАОУ Школа №100 |
|  | 23290 уч. | 6095 уч. | 587 | 23 уч. |
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 83,7 | 84,94 | 82,46 | 69,57 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 45,94 | 46,96 | 44,44 | 63,04 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 48,69 | 50,57 | 47,88 | 63,04 |
| 2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 55,62 | 60,77 | 56,14 | 60,87 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 65,3 | 65,48 | 63,46 | 50 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 71,23 | 71,78 | 65,10 | 73,91 |
| 3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 68,27 | 67,91 | 66,53 | 76,09 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 84,4 | 84,18 | 81,19 | 86,96 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 73,81 | 74,77 | 73,25 | 89,13 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 68,78 | 70,75 | 61,88 | 82,61 |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 57,51 | 57,55 | 51,41 | 43,48 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 77,61 | 79,1 | 76,87 | 100 |
| 6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 68,28 | 66,11 | 65,69 | 80,43 |
| 6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 76,16 | 74,86 | 68,22 | 73,91 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 48,51 | 46,42 | 48,16 | 50 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 49,54 | 51,38 | 45,92 | 71,74 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий | 64,76 | 65,92 | 64,03 | 65,22 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 80,86 | 81,46 | 75,78 | 71,74 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 80,86 | 81,85 | 81,20 | 89,13 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 63,31 | 66,32 | 62,44 | 91,3 |

Наибольшее затруднение вызвало задание 1,5

Наилучшие результаты по географии обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания 3.2,4,9.1,1

**11 класс**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *географии* .

Всего в ВПР приняли участие:14

Обучающихся **-14**, 100% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **кач** |
| Республика Башкортостан | 303 | 3454 | 0,32 | 12,02 | 54,83 | 32,83 | 87 |
| г. Уфа | 34 | 756 | 0,53 | 12,96 | 56,22 | 30,29 | 86,51 |
| Советский район | 4 | 92 | 0 | 9,72 | 52,83 | 37,45 | 90 |
| МАОУ Школа №100 |  | 14 | 0 | 0 | 57,14 | 42,86 | 100 |

Как видно из таблицы, 100% *одиннадцатого класса* школы справились с ВПР по  *географии* без «2».

Качество обученности по школы составляет 100%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы выше на 13% среднего значения по городу, на 13% выше показателя РБ, 10% выше показателя Советского района.

Оценку «5» получили 42,86% обучающихся, что на 13% выше среднего значения по городу, на 10% выше показателя РБ, 5,4% выше показателя Советского района .

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Республика Башкортостан | 303 | 3554 | 11 | 415 | 1895 | 1134 |
| г. Уфа | 34 | 756 | 4 | 98 | 425 | 229 |
| Советский район | 4 | 92 | 0 | 6 | 37 | 49 |
| МАОУ Школа №100 | 14 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **14(100%)** обучающихся 11 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 0** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

**Достижение планируемых результатов**

С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 8 | 57,14 |
| Подтвердили | 6 | 42,86 |
| Повысили | 0 | 0 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по географии и отметить, что **6** учащихся подтвердили свои оценки, **6** понизили,  **0** повысили.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Республика Башкортостан | город Уфа | МАОУ  Щкола  №100 | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2500 уч. | 474 уч. | 14 уч. | 54794 уч. |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 86.60 | 85.23 | 85,71 | 79.91 |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 87.60 | 89.87 | 100 | 83.37 |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 82.92 | 83.12 | 82,14 | 79.00 |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 76.92 | 72.78 | 100 | 71.39 |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 76.80 | 75.32 | 71,43 | 73.10 |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 82.56 | 81.01 | 92,86 | 74.84 |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 85.44 | 85.86 | 100 | 78.29 |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 81.44 | 79.54 | 85,71 | 79.10 |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 79.48 | 84.39 | 78,57 | 75.79 |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 60.08 | 59.70 | 64,29 | 55.12 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 75.52 | 76.16 | 64,29 | 71.86 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 86.98 | 88.61 | 100 | 81.43 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 78.88 | 80.38 | 100 | 72.74 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 82.80 | 83.54 | 100 | 77.82 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 74.32 | 67.93 | 85,71 | 68.95 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 61.56 | 55.27 | 71,43 | 56.30 |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 35.84 | 29.22 | 39,29 | 33.59 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 34.20 | 28.69 | 57,14 | 32.35 |

Наибольшее затруднение вызвало задание 1,5

Наилучшие результаты по географии обучающиеся 11 класса показали, выполняя задания 3.2,4,9.1,1