**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2023 учебный год по биологии.**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. МАОУ Школа №100 проведены Всероссийские проверочные работы по биологии:

**в 5 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *биологии* .

Всего в ВПР приняли участие:58

Обучающихся **-71**, 82% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| РБ | 1183 | 46269 | 5,06 | 35,84 | 45,37 | 13,73 | 95 | 60 |
| г. Уфа | 132 | 12391 | 5,4 | 35,16 | 45,2 | 14,25 | 95 | 60 |
| Советский район | 16 | 1326 | 8,40 | 40,50 | 40,54 | 10,56 | 91,4 | 51,1 |
| МАОУ Школа №100 |  | 58 | 0 | 70,69 | 25,86 | 3,45 | 100 | 30 |

Как видно из таблицы, 100% *пятиклассников* школы справились с ВПР по  *биологии* без «2».

Качество обученности по школы составляет 30 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школы ниже на 30 % среднего значения по городу, на 30% ниже показателя РБЮ21% ниже показателя Советского района

Оценку «5» получили 3,45 % обучающихся, что на 10% ниже среднего значения по городу, на 11 % ниже показателя РБ, на 6% ниже Советского района

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| РБ | 1183 | 46269 | 2329 | 16507 | 20898 | 6323 |
| Г.Уфа | 132 | 12391 | 665 | 4328 | 5564 | 1754 |
| Советский район | 16 | 1326 | 125 | 506 | 559 | 136 |
| ОУ |  | 58 | 0 | 41 | 15 | 2 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **58(100%)** обучающихся 5 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 0** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по биологии* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

**Достижение планируемых результатов**

С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 31 | 53,45 |
| Подтвердили | 24 | 41,38 |
| Повысили | 3 | 5,17 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по математики отметить, что **24** учащихся подтвердили свои оценки, **31** понизили,  **3** повысили.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Башкортостан | город Уфа | МАОУ  Школа  №100 | Советский район |
|  | 46269 уч. | 12391 уч. | 58 уч. | 1326 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 97,85 | 97,65 | 100 | 98,23 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 47,26 | 47,81 | 43,97 | 44,83 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 38,56 | 42,11 | 46,55 | 42,13 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 74,72 | 75,02 | 86,21 | 77,36 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 46,63 | 50,5 | 55,17 | 40,30 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 76,05 | 74,14 | 68,1 | 74,35 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 54,61 | 53,77 | 58,62 | 51,07 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 72,23 | 71,38 | 56,9 | 74,76 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 62,91 | 64,35 | 39,66 | 56,86 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 78,38 | 73,17 | 29,31 | 69,02 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 75,48 | 75,54 | 63,79 | 74,81 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 75,06 | 74,17 | 67,24 | 72,94 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 50,84 | 54,91 | 55,17 | 48,11 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 65,88 | 63,47 | 80,17 | 61,70 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 39,37 | 37,98 | 13,22 | 31,99 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 52,16 | 51,94 | 75 | 49,14 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 74,65 | 74,16 | 55,17 | 68,49 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 87,72 | 88,14 | 91,38 | 86,51 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 78,78 | 80,01 | 81,03 | 77,89 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 48,73 | 53,55 | 24,14 | 43,02 |

Наибольшие затруднения вызвали задания 4.3,7.2,10.3

Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания № 1.1,7.1,10.1

**в 6 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *биологии* .

Всего в ВПР приняли участие:22

Обучающихся **-29**, 76% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| РБ | 470 | 11584 | 5,74 | 36,37 | 44,66 | 13,23 |  | 58 |
| г. Уфа | 59 | 2778 | 4,82 | 34,67 | 45,18 | 15,33 |  | 61 |
| Советский район | 9 | 361 | 10,30 | 38,58 | 38,37 | 12,76 |  | 51,1 |
| МАОУ Школа №100 |  | 22 | 0 | 59,09 | 22,73 | 18,18 | 100 | 41 |

Как видно из таблицы, 100% *шестиклассников* школы справились с ВПР по  *биологии* без «2».

Качество обученности по школы составляет 41%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 класса школы ниже на 20% среднего значения по городу, на 17% ниже показателя РБ, на 10% ниже Советского района

Оценку «5» получили 18,18 % обучающихся, что на 3% выше среднего значения по городу, на 5 % выше показателя РБ, на 6% выше показателей Советского района

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| РБ | 470 | 11584 | 665 | 4213 | 5173 | 1533 |
| Г.Уфа | 59 | 2778 | 134 | 963 | 1255 | 426 |
| Советский район | 9 | 361 | 33 | 136 | 148 | 44 |
| ОУ |  | 22 | 0 | 13 | 5 | 4 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **22(100%)** обучающихся 6 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 0** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 5 | 22,73 |
| Подтвердили | 12 | 54,55 |
| Повысили | 5 | 22,73 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по биологии и отметить, что **12** учащихся подтвердили свои оценки, **5** понизили,  **5** повысили.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Башкортостан | город Уфа | МАОУ Школа №100 | Советский район |
|  | 11584 уч. | 2778 уч. | 22 уч. | 361уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 74,42 | 74,66 | 50 | 64,97 |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 54,32 | 58,96 | 63,64 | 49,34 |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 60,7 | 65,19 | 50 | 55,85 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 70,88 | 71,53 | 86,36 | 64,77 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 59,45 | 67,39 | 72,73 | 69,67 |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 64,48 | 65,21 | 86,36 | 61,39 |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 75,9 | 73,31 | 56,82 | 71,42 |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 58,87 | 64,87 | 50 | 67,19 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 57,35 | 59,97 | 68,18 | 64,69 |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 69,07 | 67,26 | 100 | 67,43 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 74,65 | 75,16 | 86,36 | 71,72 |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 44,17 | 44,47 | 18,18 | 35,63 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 43,83 | 48,22 | 54,55 | 42,92 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 27,71 | 31,98 | 45,45 | 26,14 |
| 9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 80,44 | 81,82 | 63,64 | 78,75 |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 84,9 | 78,79 | 56,06 | 81,37 |

Наибольшие затруднения вызвали задания 7,8.2

Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания № 2.1,3,5,6

**в 7 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *биологии* .

Всего в ВПР приняли участие:27

Обучающихся **-29**, 93,1% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| РБ | 643 | 15337 | 4,61 | 38,46 | 41,01 | 15,92 |  | 57 |
| г. Уфа | 96 | 4015 | 3,81 | 36,74 | 41,52 | 17,93 |  | 59,4 |
| Советский район | 10 | 431 | 4,09 | 45,05 | 35,70 | 15,16 |  | 50,86 |
| МАОУ Школа №100 |  | 27 | 7,41 | 44,44 | 40,74 | 7,41 | 93 | 48,1 |

Как видно из таблицы, 93 % *семиклассников* школы справились с ВПР по  *биологии* без «2».

Качество обученности по школы составляет 48,1%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 класса школы ниже на 11,3% среднего значения по городу, на 8,9% ниже показателя РБ, на 2% ниже показателей Советского района

Оценку «5» получили 7,41% обучающихся, что на 10% ниже среднего значения по городу, на 8 % ниже показателя РБ, на 7% ниже показателей Советского района

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| РБ | 643 | 15337 | 707 | 5898 | 6290 | 2442 |
| Г.Уфа | 96 | 4015 | 153 | 1475 | 1667 | 720 |
| Советский район | 10 | 431 | 18 | 191 | 153 | 69 |
| ОУ | 1 | 27 | 2 | 12 | 11 | 2 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **27(93%)** обучающихся 7 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 2** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 10 | 37,04 |
| Подтвердили | 14 | 51,85 |
| Повысили | 3 | 11,11 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по биологии и отметить, что **14** учащихся подтвердили свои оценки, **10** понизили,  **3** повысили.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика  Башкортостан | город Уфа | МАОУ  Школа  №100 | Советский район |
|  | 15337 уч. | 4015 уч. | 27 уч. | 431 |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 76,4 | 76,49 | 96,3 | 91,79 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 49,9 | 49,78 | 35,19 | 55,26 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 61,61 | 64,28 | 96,3 | 65,22 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 81,1 | 81,32 | 57,41 | 89,29 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 70,93 | 69,64 | 59,26 | 78,52 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 68,67 | 72,73 | 59,26 | 75,43 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 59,13 | 61,68 | 46,3 | 61,42 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 59,11 | 61,01 | 62,96 | 63,80 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 80,96 | 82,71 | 88,89 | 87,41 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 33,38 | 35,57 | 50 | 42,53 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 63,17 | 64,78 | 100 | 64,27 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 40,13 | 40,89 | 46,91 | 35,75 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 71,14 | 69,6 | 50 | 66,06 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 53,09 | 53,19 | 35,19 | 45,84 |

Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания № 1,2,10.3

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.1,2,7.1,8