**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2023 учебный год по математике**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г.МАОУ Школа №100 проведены Всероссийские проверочные работы по математике:

**в 4 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математике на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:63

Обучающихся **-63**

100% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Качество |
| Вся выборка | 35291 | 1593498 | 2,85 | 21,86 | 44,63 | 30,65 |  |
| Республика Башкортостан | 1217 | 51239 | 1,66 | 20,12 | 44,34 | 33,88 | 78,22 |
| город Уфа | 132 | 14307 | 1,27 | 14,9 | 41,29 | 42,54 | 84 |
| Советский район | 16 | 1601 | 0,9 | 15,53 | 39,71 | 43,86 | 84 |
| МАОУ Школа №100 |  | 63 | 0 | 23,81 | 47,62 | 28,57 | 76,2 |

Как видно из таблицы, 100 % *четвероклассников* школы справились с ВПР по  *математике* без «2».

Качество обученности по школе составляет 76,2%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов школы ниже на 7,8% среднего значения по городу, на 2,02% ниже показателя РБ.

Оценку «5» получили 17% обучающихся, что на 8,3 % ниже среднего значения по городу, на 2,02% ниже показателя РБ, на 8,3 ниже показателя Советского района

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Республика Башкортостан | 1217 | 51239 | 851 | 10309 | 22717 | 17362 |
| Уфа | 132 | 14307 | 182 | 2132 | 5907 | 6086 |
| Советский район | 16 | 1601 | 12 | 227 | 634 | 728 |
| МАОУ школа №100 |  | 63 | 0 | 15 | 30 | 18 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **63(100%)**обучающихся 4 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 0** обучающийся не справился с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили % | 17 | 26,98 |
| Подтвердили % | 38 | 60,32 |
| Повысили % | 8 | 12,7 |
| Всего | 63 | 100 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по математике и отметить, что **38** учащихся подтвердили свои оценки, **17** понизили,  **8** повысил.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Башкортостан | город Уфа | Совесткий район | МАОУ Школа №100 |
|  |  | 51239 уч. | 14307 уч. | 76 уч. | 63 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 93,59 | 94,65 | 95,25 | 98,41 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 84,92 | 86,1 | 84,81 | 90,48 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 85,08 | 87,3 | 86,99 | 72,22 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 62,14 | 67,79 | 68,62 | 73,02 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 69,46 | 71,39 | 70,87 | 71,43 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 57,33 | 58,08 | 59,81 | 42,86 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 94,05 | 94,78 | 94,30 | 90,48 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 84,66 | 86,85 | 87,76 | 68,25 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 66,05 | 71,53 | 70,30 | 71,43 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 49,35 | 55,83 | 52,95 | 46,83 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 56,16 | 59,21 | 60,46 | 25,4 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 45,57 | 48,42 | 54,76 | 41,27 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 59,44 | 65 | 67,21 | 58,73 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 70,12 | 73,66 | 73,82 | 72,22 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 19,69 | 24,29 | 26,98 | 30,95 |

Наибольшее затруднение вызвало задание 1,15

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания 5, 10, 11

**в 5 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математике на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:63

Обучающихся **-63**

100% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Вся выборка | 34501 | 1464975 | 8,48 | 36,81 | 39,08 | 15,63 |  |
| Республика Башкортостан | 1183 | 46670 | 6,11 | 34,07 | 41,48 | 18,34 | 60 |
| город Уфа | 131 | 12574 | 4,64 | 32,16 | 42,81 | 20,39 | 63,2 |
| Советский район | 16 | 1409 | 5,22 | 33,07 | 39,37 | 16,09 | 55,4 |
| МАОУ Школа №100 |  | 60 | 10 | 30 | 46,67 | 13,33 | 60 |

Как видно из таблицы, 90 % *пятиклассников*  школы справились с ВПР по  *математике* без «2».

Качество обученности по школе составляет 60%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школы ниже на 3,2% среднего значения по городу, на одинаковые показатели с показателями РБ., на 5% выше показателей Советского района.

Оценку «5» получили 17% обучающихся, что на 8,3 % ниже среднего значения по городу, на 2,02% ниже показателя РБ, на3% ниже Советского района

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Республика Башкортостан | 1217 | 51239 | 851 | 10309 | 22717 | 17362 |
| Уфа | 132 | 14307 | 182 | 2132 | 5907 | 6086 |
| Советский район | 16 | 1409 | 46 | 452 | 563 | 233 |
| МАОУ школа №100 |  | 63 | 0 | 15 | 30 | 18 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **63(100%)**обучающихся 5 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 0** обучающийся не справился с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

С**равнение отметок с отметками по журнала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили % | 34 | 56,67 |
| Подтвердили % | 25 | 41,67 |
| Повысили % | 1 | 1,67 |
| Всего | 60 | 100 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по математике и отметить, что **25** учащихся подтвердили свои оценки, **34**понизили,  **1** повысил.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Республика Башкортостан | город Уфа | МАОУ Школа №100 | Советский район |
|  | 46670 уч. | 12574 уч. | 60 уч. | 1409 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 66,29 | 62,87 | 58,33 | 60,85 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 77,99 | 75,31 | 78,33 | 68,87 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 49,88 | 50,72 | 46,67 | 45,46 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 79,52 | 81,39 | 78,33 | 80,10 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 47,37 | 50,87 | 43,33 | 44,76 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 58,59 | 63 | 51,67 | 58,58 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 50,41 | 53,61 | 44,17 | 51,01 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 90,86 | 91,78 | 95 | 92,37 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 80,31 | 80,18 | 95 | 81,74 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 40,89 | 43,16 | 38,33 | 45,49 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 64,48 | 64,1 | 51,67 | 60,98 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 58,69 | 59,4 | 33,33 | 52,53 |

Наибольшее затруднение вызвало задание 1,15

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания 8.1,8.2

**в 6 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математике на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:42

Обучающихся **-56**, 75% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Вся выборка | 34590 | 1434441 | 11,5 | 47,66 | 33,7 | 7,14 |  |
| Республика Башкортостан | 1199 | 47284 | 8,09 | 44,18 | 38,78 | 8,95 | 48 |
| город Уфа | 133 | 12466 | 6,99 | 40,59 | 40,2 | 12,23 | 52,43 |
| Советский район | 16 | 1300 | 11,01 | 42,29 | 35,04 | 11,66 | 46,7 |
| МАОУ Школа №100 |  | 42 | 7,14 | 33,33 | 35,71 | 23,81 | 60 |

Как видно из таблицы, 93% *шестиклассников*  школы справились с ВПР по  *математике* без «2».

Качество обученности по школе составляет 60%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы выше на 8% среднего значения по городу, на 12 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 23,81% обучающихся, что на 8 % выше среднего значения по городу, на 12% выше показателя РБ, 13% выше показателей Советского раойна

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Республика Башкортостан | 1199 | 47284 | 3773 | 20596 | 18078 | **4175** |
| Уфа | 133 | 12466 | 849 | 4930 | 4883 | 1485 |
| Советский район | 16 | 1300 | 119 | 501 | 500 | 180 |
| МАОУ школа №100 | 1 | 42 | 3 | 14 | 15 | 10 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **39(93%)**обучающихся 6 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 3 (7%)**обучающийся не справился с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

С**равнение отметок с отметками по журнала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили % | 10 | 23,81 |
| Подтвердили % | 29 | 69,05 |
| Повысили % | 3 | 7,14 |
| Всего | 42 | 100 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по математике и отметить, что **29** учащихся подтвердили свои оценки, **10** понизили,  **3** повысил.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Башкортостан | город Уфа | МАОУ  Школа  №100 | Советский район |
|  |  | 47284 уч. | 12466 уч. | 42 уч. | 1300 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 85,19 | 84,5 | 88,1 | 77,17 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 77,5 | 78 | 78,57 | 71,10 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 59,72 | 62,35 | 73,81 | 59,94 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 72,36 | 70,88 | 61,9 | 60,85 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 80,55 | 78,85 | 80,95 | 75,63 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 84,15 | 83,64 | 78,57 | 84,61 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 57,34 | 56,27 | 64,29 | 53,56 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 73,54 | 74,94 | 78,57 | 72,40 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 39,5 | 43,31 | 51,19 | 40,58 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 77,12 | 76,23 | 61,9 | 74,40 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 39,76 | 47,34 | 53,57 | 45,00 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 57,51 | 58,21 | 57,14 | 53,94 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 14,23 | 21,13 | 38,1 | 21,52 |

Наибольшее затруднение вызвало задание 13

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания 1,5,8

**в 7 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математике на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:50

Обучающихся **-56**, 91% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Вся выборка | 34593 | 1358801 | 10,33 | 50,42 | 30,71 | 8,54 |  |
| Республика Башкортостан | 1201 | 44050 | 6,73 | 47,94 | 35,07 | 10,26 | 45,13 |
| город Уфа | 132 | 10951 | 6,05 | 45,29 | 36,24 | 12,42 | 48,66 |
| Советский район | 16 | 1227 | 5,83 | 44,8 | 38,53 | 10,84 | 49,37 |
| МАОУ Школа №100 |  | 50 | 2 | 50 | 46 | 2 | 48 |

Как видно из таблицы, 98% семиклассников школы справились с ВПР по  *математике* без «2».

Качество обученности по школе составляет 48%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школы ниже на 0,6% среднего значения по городу, на 3 % выше показателя РБ, на 1% ниже показателей Советского района

Оценку «5» получили 2% обучающихся, что на 10 % ниже среднего значения по городу, на 7,74% ниже показателя РБ, на 8% ниже Советского района

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Республика Башкортостан | 1201 | 44050 | 2908 | 20704 | 15147 | 4431 |
| Уфа | 132 | 10951 | 656 | 4913 | 3931 | 1347 |
| Советский район | 16 | 1227 | 57 | 525 | 490 | 155 |
| МАОУ школа №100 |  | 50 | 1 | 25 | 23 | 1 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **49(98%)**обучающихся 7 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 1 (2%)**обучающийся не справился с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

С**равнение отметок с отметками по журнала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили % | 14 | 28 |
| Подтвердили % | 34 | 68 |
| Повысили % | 2 | 4 |
| Всего | 50 | 100 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по математике и отметить, что **34** учащихся подтвердили свои оценки, **14** понизили,  **2** повысил.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Башкортостан | город Уфа | МАОУ  школа №100 | Советский район |
|  |  | 44050 уч. | 10951 уч. | 50 уч. | 1227 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 79,9 | 79,44 | 80 | 76,92 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 80,84 | 80,96 | 78 | 77,52 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 81,15 | 81,76 | 62 | 73,82 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 75,57 | 75,85 | 80 | 74,62 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 74,69 | 75,68 | 76 | 73,81 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 86,81 | 86,49 | 90 | 84,74 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 64,11 | 63,03 | 40 | 60,01 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 53,93 | 55,36 | 50 | 55,43 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 76,07 | 76,86 | 74 | 75,00 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 33,14 | 39,8 | 46 | 42,35 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 51,97 | 52,42 | 8 | 46,76 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 54,93 | 54,01 | 58 | 56,03 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 64,74 | 63,97 | 34 | 64,48 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 29,03 | 34,9 | 34 | 36,23 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 60,52 | 60,91 | 50 | 59,10 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 19,35 | 25,65 | 49 | 505,27 |

Наибольшее затруднение вызвало задание 11,13,14

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания 1,4,6

**в 8 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математике на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:50

Обучающихся **-55**, 91% от общего количества обучающихся параллели.

**Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Вся выборка | 34593 | 1294410 | 10 | 57,25 | 29,01 | 3,73 |  |
| Республика Башкортостан | 1201 | 42797 | 6,19 | 53,58 | 35,45 | 4,78 | 40,23 |
| город Уфа | 133 | 10251 | 5,08 | 51,39 | 37,49 | 6,04 | 44 |
| Советский район | 16 | 1201 | 7,73 | 50,84 | 35,08 | 6,36 | 41,4 |
| МАОУ Школа №100 |  | 47 | 8,51 | 59,57 | 31,91 | 0 | 31,91 |

Как видно из таблицы, 92% восьмиклассников школы справились с ВПР по  *математике* без «2».

Качество обученности по школе составляет 32%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов школы ниже на 12% среднего значения по городу, на 8,2 % ниже показателя РБ, на 10% ниже показателей Советского района.

Оценку «5» получили 0% обучающихся, что на 6,04% ниже среднего значения по городу, на 5% ниже показателя РБ, одинаковый показатель с Советским районом

**Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Республика Башкортостан | 1190 | 42797 | 2601 | 22501 | 14885 | 2006 |
| Уфа | 133 | 10251 | **509** | **5152** | **3758** | **606** |
| Советский район | 16 | 1201 | 66 | 600 | 455 | 80 |
| МАОУ школа №100 | 1 | 47 | 4 | 28 | 15 | 0 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **43(91,4%)**обучающихся 8 класса школы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **6 до 20** баллов**. 4 (9%)**обучающийся не справился с заданиями, набрав от  **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

С**равнение отметок с отметками по журнала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили % | 34 | 72,34 |
| Подтвердили % | 12 | 25,53 |
| Повысили % | 1 | 2,13 |
| Всего | 47 | 100 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по математике и отметить, что  **12** учащихся подтвердили свои оценки, **34** понизили,  **1** повысил.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Башкортостан | город Уфа | МАОУ  Школа №100 | Советский район |
|  |  | 42797 уч. | 10251 уч. | 47 уч. | 1201 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 86,25 | 85,85 | 74,47 | 80,75 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 76,31 | 75,32 | 68,09 | 74,25 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 80,66 | 81,32 | 70,21 | 73,32 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 69,7 | 67,17 | 36,17 | 65,62 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 71,51 | 71,24 | 85,11 | 71,99 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 59,38 | 61,32 | 64,89 | 58,66 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 55,28 | 57,66 | 31,91 | 53,32 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 77,39 | 76,16 | 48,94 | 71,31 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 54,21 | 57,17 | 29,79 | 49,82 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 65,77 | 65,05 | 87,23 | 66,84 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 61,17 | 61,08 | 53,19 | 58,33 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 55,13 | 52,87 | 14,89 | 41,91 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 59,58 | 59,21 | 57,45 | 55,53 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 69,57 | 69,5 | 91,49 | 68,92 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 20,82 | 25,29 | 38,3 | 31,45 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 59,38 | 62,86 | 34,04 | 58,67 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 43,22 | 45,59 | 17,02 | 39,82 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 17,32 | 22,38 | 34,04 | 26,32 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 18,52 | 23,29 | 31,91 | 23,67 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 9,52 | 14,19 | 0 | 15,17 |

Наибольшее затруднение вызвало задание 4,9,15,19

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания 5,10,14