# Оглавление

1. [Целевойраздел 3](#_bookmark0)
   1. [Пояснительнаязаписка. 3](#_bookmark1)
   2. [Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы 8](#_bookmark2)
   3. [Системаоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы 33](#_bookmark3)
2. [Содержательныйраздел 43](#_bookmark4)
   1. [Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общегообразования,включающуюформированиекомпетенцийобучающихсявобластиучебно-](#_bookmark5)

[исследовательскойипроектнойдеятельности 43](#_bookmark5)

* 1. [Программыотдельныхучебныхпредметов,курсовикурсоввнеурочнойдеятельности 64](#_bookmark6)
  2. [Рабочаяпрограммавоспитания 64](#_bookmark7)
  3. [Программакоррекционной работы,включающаяорганизациюработысобучающимисяс](#_bookmark8)

[ограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидами 83](#_bookmark8)

1. [Организационныйраздел 90](#_bookmark9)
   1. [Учебный план 90](#_bookmark10)
   2. [Планвнеурочной деятельности. 95](#_bookmark11)
   3. [Календарныйучебный график 98](#_bookmark12)
   4. [Календарныйпланвоспитательнойработы. 99](#_bookmark13)
   5. [Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиямиСтандарта 100](#_bookmark14)

# Целевойраздел

## Пояснительнаязаписка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования,а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ Школа 100(далее–образовательнаяорганизация)вединствеурочнойивнеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной частипрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

* + 1. **Целями**реализации ООПСООявляются:
* формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
* воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентификацияпосредствомличностноиобщественнозначимойдеятельности,социальногоигражданскогостановления;
* преемственность основных образовательных программ начального общего, основногообщего,среднегообщегообразования;
* организацияучебногопроцессасучетомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовсреднегообщегообразования, отраженных вФГОССОО;
* формированиенавыковсамостоятельнойучебнойдеятельностиобучающихсянаосновеиндивидуализацииипрофессиональнойориентациисодержаниясреднегообщегообразования;
* подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненномувыбору,продолжениюобразованияиначалупрофессиональнойдеятельности;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальныхпрограмм иучебныхпланов для одаренных,успешныхобучающихся и(или) дляобучающихсясоциальных групп,нуждающихсявособомвниманиииподдержке.
  + 1. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решениеследующихосновных**задач**:
* формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкусаиздоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейк социальномусамоопределению;
* обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;
* обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
* достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья(далее -ОВЗ);
* обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;
* выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявившихвыдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организациюобщественно полезной деятельности;
* организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваи проектно-исследовательской деятельности;
* участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковвпроектированиииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реальногоуправленияидействия;
* организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовымиорганизациями, организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональнойработы;
* созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся, обеспечениеихбезопасности.
  + 1. **Принципыиподходы**кформированиюООПСОО:
* принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения науровне среднегообщего образования;
* принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательнойорганизации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языкеиз числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализацииданногопринципав учебных планах,планахвнеурочнойдеятельности;
* принципучетаведущейдеятельностиобучающегося:ООПСООобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности(мотив,цель, учебнаязадача,учебныеоперации,контрольисамоконтроль);
* принцип индивидуализации обучения:ООП СОО предусматриваетвозможность имеханизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересамисучетоммненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;
* системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий, познания иосвоениямираличности,формированиеегоготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;
* принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;
* принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаемыхучебныхпредметов;
* принципинтеграцииобученияивоспитания:ООПСООпредусматриваетсвязьурочнойивнеурочнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;
* принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объемучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятийсоответствуюттребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21"Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания",утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021г.N2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующимидо 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи",утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстицииРоссийской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующимидо1 января2027 г.(далее -Санитарно-эпидемиологическиетребования).

### Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммы:

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**образовательнаяпрограмма** -комплексосновныххарактеристикобразования(объем,содержание,планируемыерезультаты)иорганизационно-педагогическихусловий,которыйпредставлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),иныхкомпонентов,оценочныхиметодическихматериалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательнойработы,форм аттестации.

ОсновнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразованиясоответствуетФедеральномугосударственномуобразовательномустандартусреднегообщегообразования,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая2012года№413иФедеральнойобразовательнойпрограммесреднегообщегообразованияутвержденной приказом Министерства просвещения от 23 ноября 2022 года№1014 ,включаеттрираздела:целевой,содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС СОО,включаетвсебя следующиедокументы:

### Целевойраздел

* 1. Пояснительнаязаписка
  2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы,
  3. Системаоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(Мониторинги,контрольно-измерительныематериалыидругиеметодическиематериалывынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке,предусмотренномзаконодательством),

### Содержательныйраздел

* 1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общегообразования,включающуюформированиекомпетенцийобучающихсявобластиучебно-исследовательскойи проектной деятельности
  2. Программыотдельных учебныхпредметов,курсовикурсоввнеурочнойдеятельности,
  3. Рабочаяпрограммавоспитания,
     1. *Программакоррекционнойработы,включающаяорганизациюработысобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидами(разрабатываетсядополнительноприпоступлениивобразовательнуюорганизациюобучающихсясОВЗиинвалидами),*
     2. Разработанапрограммакоррекционнойработыдляобучающихсяструдностямивобучениии социализации.

### Организационныйраздел

* 1. Учебныйплан,
  2. Планвнеурочнойдеятельности,
  3. Календарныйучебныйграфик,
  4. Календарныйпланвоспитательнойработы,
  5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии стребованиями ФГОС СОО. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников,штатное расписание и другие документы, составляющие систему условий реализации программы,актуализируются ежегоднопередначалом учебногогодаиявляютсяПриложениемкООП).

РеализацияООПСООобеспечиваетправокаждогочеловеканаобразование,недопустимостьдискриминации всфереобразования.

Программаразработанаиреализуетсяпедагогическимколлективомобразовательнойорганизации.Приреализациипрограммыиспользуютсяпедагогическиобоснованныеформы,средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеетправонатворческуюинициативу,разработкуиприменениеавторскихпрограмм иметодовобучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебногопредмета, курса, дисциплины (модуля). Основная образовательная программа среднего общегообразованияреализуетсяобразовательнойпрограммойсамостоятельно,безпривлечениястороннихорганизацийврамкахсетевоговзаимодействия.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностейличностиивзависимостиотобъемаобязательныхзанятийпедагогическогоработникасобучающимисяосуществляетсявочной,очно-заочной илизаочной форме.

Обучениевобразовательнойорганизацииприреализацииданнойобразовательнойпрограммыорганизовано по 6-дневнойучебнойнеделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом и за два года обучениясоставляетнеменее2170часовинеболее2516часов,часывнеурочнойдеятельностиневходятв

аудиторнуюнагрузку.Объемвнеурочнойдеятельностидляобучающихсяприосвоенииимипрограммысреднегообщегообразованияопределяетсяпланомвнеурочнойдеятельности.

Региональные,национальныеиэтнокультурныеособенностинародовРФучтеныприразработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, атакже темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметныхобластей«География»,«История»,«Обществознание»,«Русскийязык»,«Литература»идр.Рабочаяпрограммавоспитаниятакжесодержитразделы,направленныенапредоставлениеобучающимсяисторического,социальногоопытапоколенийроссиян,основдуховно-нравственныхкультур народовРоссийскойФедерации,общероссийскойсветскойэтики.

Обучениевобразовательнойорганизациинауровнесреднегообщегообразованияреализуетсяповыбраннымпрофилям(технологический).Углубленноеизучениеотдельныхпредметов:математикаиинформатика.Выборпрофиляосуществляетсяпозаявлениямобучающихся,формированиеучебногоплана,вчастностичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,производитсяпутеманкетирования.Привыбореобучающимисядругого профиля обучения и при наличии возможностей образовательной организации требуетсявнесение изменений в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся в соответствиисзаконодательствомРоссийской Федерациинепозднееначалаучебного года.

Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихсяпозаявлениямобучающихся(родителей(законныхпредставителей)могутразрабатыватьсяиндивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемойпрограммысреднегообщегообразованиявпорядке,установленномлокальнымнормативнымактом«Опорядкеформированияиреализациииндивидуальныхучебных планов».

### 1.1.5.Общиеподходыкреализации внеурочнойдеятельности:

Внеурочнаядеятельностьвобразовательнойорганизацииреализуетсяпонаправлениям:спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное,социальное,общеинтеллектуальное,общекультурное.Вформах,указанныхвпланевнеурочнойдеятельности.

Системавнеурочнойдеятельностивключаетвсебя:

* жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;юношескихобщественныхобъединенийиорганизаций);
* курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся;
* организационноеобеспечениеучебнойдеятельности;
* системувоспитательныхмероприятий.

Организациявнеурочнойдеятельностипредусматриваетвозможностьиспользованияканикулярноговремени,гибкостьвраспределениинагрузкиприподготовкевоспитательныхмероприятийи общихколлективныхдел.

Вариативностьсодержаниявнеурочнойдеятельностиопределяетсяпрофилемобучения,реализуемымвобразовательной организации.

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднегообщего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных ипредметных достижений обучающегося.

* + 1. Требованияк**личностнымрезультатам**освоенияобучающимисяООПСООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельностииинициативы;наличиемотивациикобучениюиличностномуразвитию;целенаправленноеразвитиевнутреннейпозицииличностинаосноведуховно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадиций,формированиесистемызначимыхценностно-смысловыхустановок,антикоррупционногомировоззрения,правосознания,экологическойкультуры,способностиставитьцелиистроитьжизненныепланы.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формирования внутренней позицииличности.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПСООотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды.

* + 1. **Метапредметныерезультаты**включают:
       - освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);
       - способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
       - готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;
       - овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способностьобучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умениеовладевать:

* + - * познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
      * коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
      * регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия,работатьсинформацией.

Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения, совместнойдеятельности.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

* + 1. **Предметныерезультаты**включают:
       - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, уменийиспособовдействий,специфических длясоответствующейпредметнойобласти;
       - предпосылкинаучного типамышления;
       - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных исоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

* + - * сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знанийиконкретные умения;
      * определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общегообразования,построенноговлогикеизучениякаждогоучебногопредмета;
      * определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммсреднегообщегообразованияпоучебнымпредметам"Русскийязык","Литература","История","Обществознание","География","Основыбезопасностижизнедеятельности",

«Биология»,«Химия»,«Физика»,«Иностранныйязык(английский)»,«Роднойязык»,

«Роднаялитература»,«Физическаякультура»набазовом уровне,«Математика»и

«Информатика» на базовом уровне, а также требования к результатам курсовчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,учебногопланаипланавнеурочной деятельности.

* + - * усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира вцелом,современного состояния науки.

Предметные результаты освоенияООП СОО дляучебныхпредметов на базовом уровнеориентированынаобеспечениеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровнеориентированынаподготовкукпоследующемупрофессиональномуобразованию,развитиеиндивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматриваетсябазовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущихучебномупредмету.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООобеспечиваютвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообучения ипрофессиональной деятельности.

### Предметныерезультаты

**Поучебномупредмету"Русскийязык"(базовыйуровень):**

1. сформированностьпредставленийофункцияхрусскогоязыкавсовременноммире(государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнациональногообщения,одинизмировыхязыков);орусскомязыкекакдуховно-нравственнойикультурнойценностимногонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка иличности;оботраженииврусскомязыкетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;сформированностьценностногоотношения к русскомуязыку;
2. совершенствованиеуменийсоздаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтиповижанров;употреблятьязыковыесредствавсоответствиисречевойситуацией(объемустныхмонологическихвысказываний- не менее 100 слов; объемдиалогическоговысказывания-неменее7-8реплик);совершенствованиеуменийвыступатьпублично;представлятьрезультатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы длярешенияучебныхзадач;
3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;совершенствованиеуменийпонимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои(или)наслух;выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте;создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстынаучного,публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150слов);
4. совершенствование уменийиспользовать разные видычтения и аудирования,приемыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхипрослушанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографику идругое(объемтекстадлячтения-450-500слов;объемпрослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствованиеуменийсоздаватьвторичныетексты(тезисы,аннотация, отзыв,рецензияидругое);
5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащениесловарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразныхуровней,текстыразныхфункционально-смысловыхтипов,функциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знанийопризнакахлитературного языка иегороливобществе;
6. сформированностьпредставленийобаспектахкультурыречи:нормативном,коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русскоголитературногоязыкаиихосновныхвидах(орфоэпические,лексические,грамматические,стилистические);совершенствованиеуменийприменятьзнаниенормсовременногорусскоголитературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование уменийприменятьправилаорфографииипунктуациивпрактикеписьма;сформированностьуменийработать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочникамивэлектронномформате;
7. обобщениезнанийофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнойречи,функциональныхстилях(научный,публицистический,официально-деловой),языке

художественнойлитературы;совершенствованиеуменийраспознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,функциональныестили, языкхудожественнойлитературы);

1. обобщениезнанийобизобразительно-выразительныхсредствахрусскогоязыка;совершенствованиеуменийопределятьизобразительно-выразительныесредстваязыкавтексте;
2. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,вповседневномобщении,интернет-коммуникации.

### Поучебномупредмету"Литература"(базовыйуровень):

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры;сформированностьценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;
2. осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной идругихкультур;приобщениекотечественномулитературномунаследиюичерезнего-ктрадиционнымценностями сокровищаммировойкультуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного инравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежнойклассическойисовременнойлитературы, втомчислелитературы народовРоссии:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева"Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Русижитьхорошо"Н.А.Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-Щедрина"Историяодногогорода"(избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого"Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова;рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения ипоэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского;стихотворенияС.А.Есенина,О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой;стихотворенияипоэма"Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А.Булгакова"МастериМаргарита"(или"Белаягвардия");однопроизведениеA.П.Платонова;стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день ИванаДенисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков повыбору(втомчислеФ.А.Абрамова,В.П.Астафьева,А.Г.Битова,Ю.В.Бондарева,Б.Л.Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, B.М.Шукшинаидругих);неменеедвухпоэтовповыбору(втомчислеИ.А.Бродского,А.А.Вознесенского,B.C.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,А.С.Кушнера,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцоваидругих);пьесаодногоиздраматурговповыбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менеедвух произведенийзарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла,Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера;пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России(в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К.Кулиева,Ю. Рытхэу,Г.Тукая,К. Хетагурова,Ю. Шесталоваидругих);

1. сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять ихсвязьссовременностью;
2. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,проблемыивыражатьсвоеотношениекнимвразвернутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях,участвоватьвдискуссииналитературныетемы;
3. осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;
4. сформированностьуменийвыразительно(сучетоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведенийи(или)фрагментов;
5. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в немподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровненачального общегоиосновного общего образования):

конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традицияи новаторство;

авторский замысел и его воплощение;художественное время и пространство;миф и литература; историзм, народность;историко-литературныйпроцесс;

литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;

литературные жанры;трагическоеикомическое;

психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;

виды троповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлаботоническая),дольник,верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их схудожественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино,музыкаи другие);
2. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесногоискусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавхудожественнойлитературеиумениеприменятьихвречевой практике;
3. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и пониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов,конспектов,рефератов,атакженаписанияотзывовисочиненийразличныхжанров(объемсочинения-неменее250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказывания с учетомнормрусскоголитературногоязыка;
4. умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечныхсистем.

### Поучебномупредмету"Роднойязык"(базовыйуровень):

1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека,общества,государства;сформированностьценностногоотношениякродномуязыку;представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языкероссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхценностей;
2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающихэффективноевзаимодействиевситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и наразныетемы;использоватьязыковыесредствавсоответствиисситуациейисферойобщения;
3. формированиеуменийпереработкипрочитанныхипрослушанныхтекстов,включаятекстыразныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие);созданиевторичныхтекстов,редактированиесобственныхтекстов;
4. систематизациязнанийофункциональныхразновидностяхродногоязыкаифункционально-смысловыхтипахречи;совершенствованиенавыкованализатекстовразнойфункционально-стилевойи жанровойпринадлежности народномязыке;
5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;совершенствованиеуменийопределятьизобразительно-выразительныесредстваязыкавтексте;
6. систематизациязнанийородномязыкекаксистемеиразвивающемсяявлении,егоуровняхи единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений оформахсуществования родного языка;
7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей;свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическимиресурсамилексики и фразеологии родного языка;
8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них вречевойпрактике;оцениваниесобственнойичужойречисточкизренияправильностииспользованияязыковыхсредстви соответствия языковымнормам;
9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке вразличныхсферахобщения,включая интернет-коммуникацию;
10. развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык инаоборот;развитиеуменийприменятьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы в электронной форме(приихналичии).

### Поучебномупредмету"Роднаялитература"(базовыйуровень):

1. сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человекаи общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитаниеценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своегонарода;
2. осознание теснойсвязимежду языковым,литературным, интеллектуальным, духовно-нравственнымстановлениемличности;пониманиероднойлитературыкакхудожественногоотражениятрадиционныхдуховно-нравственныхроссийскихинационально-культурныхценностей;
3. сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языкекаксредству познаниякультурысвоегонародаидругихкультурнаосновемногоаспектногодиалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию ичерезнегок сокровищамотечественной и мировой культуры;
4. пониманиероднойлитературыкакособогоспособапознанияжизни,культурнойсамоидентификации;сформированностьчувствапричастностикистории,традициямсвоегонародаи осознаниеисторическойпреемственности поколений;
5. владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей ипоэтов;знаниеипониманиеосновныхэтаповразвитиянациональнойлитературы,ключевыхпроблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежнойлитературы,затрагивающими общиетемы илипроблемы;
6. умениевыявлятьидейно-тематическоесодержаниепроизведенийроднойлитературыразных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теориилитературы;владениеумениямипознавательной,учебнойпроектно-исследовательскойдеятельности;
7. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанныепроизведенияроднойлитературынаисторико-культурнойоснове,сопоставлятьихспроизведениямидругихвидовискусств,втомчислесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий;владениеумениемиспользоватьсловариисправочнуюлитературу,опираясьнаресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечныхсистем;
8. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языкароднойлитературыиуменийсамостоятельногосмысловогоиэстетическогоанализахудожественных текстов;
9. владениеумениемсоздаватьсамостоятельныеписьменныеработыразныхжанров(развернутыеответынавопросы,рецензиинасамостоятельнопрочитанныепроизведения,сочинения,эссе, доклады, рефераты и другиеработы).

9.6. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области"Иностранныеязыки"должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинапороговомуровнеинауровне,превышающемпороговый,достаточномдляделовогообщенияврамкахвыбранногопрофилявсовокупностиее составляющих-речевой(говорение,аудирование,чтениеиписьменнаяречь),языковой(орфография,пунктуация,фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной):

### Поучебномупредмету"Иностранныйязык"(углубленныйуровень):

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематическогосодержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтныеситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературногоперсонажа.Повседневнаяжизнь.Здоровыйобразжизни.Школьноеобразование.Выборпрофессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современноммире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Техническийпрогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:
   * говорение:уметьвестиразныевидыдиалога(втомчислекомбинированный)встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияобъемомдо9репликсостороныкаждогособеседникаврамкахотобранноготематическогосодержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странахизучаемогоязыка;
   * создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение)сизложениемсвоегомненияикраткойаргументациейобъемом14-15фразврамкахотобранноготематическогосодержанияречи;передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражениемсвоего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненнойпроектнойработы;
   * аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичныетексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующиерешению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;
   * смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида,жанраистиляобъемом600-800слов,содержащиеотдельныенеизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и пониматьпредставленнуювнихинформацию;
   * письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;
   * писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдаяпринятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов сопоройнаплан,картинку,таблицу,графики,диаграммы,прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице;представлять результатывыполненнойпроектной работыобъемомдо180 слов;
2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущихк сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;владетьправиламичтенияиосмысленночитатьвслухаутентичныетекстыобъемомдо150слов,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками вотношенииизученноголексическогоматериала;овладениепунктуационныминавыками:использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильнооформлятьпрямую речь, электронноесообщениеличногохарактера;
3. знаниеипониманиеосновныхзначенийизученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),основныхспособовсловообразования(аффиксация,

словосложение,конверсия)иособенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений;выявлениепризнаковизученныхграмматическихи лексическихявленийпо заданнымоснованиям;

1. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее1500лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая1350лексическихединиц,освоенныхнауровнеосновногообщегообразования;навыкамиупотребленияродственныхслов,образованныхспомощьюаффиксации,словосложения,конверсии;
2. овладениенавыкамираспознаванияиупотреблениявустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийизучаемогоиностранногоязыка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;
3. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия вситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучетомэтихразличий;знать/пониматьииспользовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(например,системаобразования,страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенностиобщения);иметьбазовыезнанияосоциокультурном портрете икультурном наследиироднойстраны истраны/стран изучаемогоязыка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение кинойкультуре; соблюдатьнормы вежливости вмежкультурномобщении;
4. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприемыпереработкиинформации:приговорении-переспрос;приговорениииписьме-описание/перифраз/толкование;причтениииаудировании-языковуюиконтекстуальнуюдогадку;
5. развитиеумениясравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексические играмматические);
6. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать вучебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера сиспользованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуацияхповседневнойжизнииприработевинформационно-телекоммуникационнойсети"Интернет"(далее-сетьИнтернет);использоватьприобретенныеуменияинавыкивпроцессеонлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе.

### Поучебномупредмету"Математика"(включаяразделы"Алгебраиначаламатематическогоанализа","Геометрия","Вероятностьистатистика")(базовыйуровень):

1. умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,следствие,свойство,признак,доказательство,равносильныеформулировки;умениеформулироватьобратноеипротивоположноеутверждение,приводитьпримерыиконтрпримеры,использоватьметодматематической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оцениватьлогическуюправильность рассуждений;
2. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;умениеиспользоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессовиявленийиприрешениизадач,втомчислеиз другихучебныхпредметов;
3. умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости;умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решениизадач;
4. умениесвободнооперироватьпонятиями:сочетание,перестановка,числосочетаний,число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения длярешениязадач;
5. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю,рациональноечисло,иррациональноечисло,множестванатуральных,целых,рациональных,действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель инаименьшееобщеекратное,алгоритмЕвклидаприрешениизадач;знакомствосразличнымипозиционнымисистемами счисления;
6. умениесвободнооперироватьпонятиями:степеньсцелымпоказателем,кореньнатуральнойстепени,степеньсрациональнымпоказателем,степеньсдействительным(вещественным)показателем,логарифмчисла, синус,косинуситангенспроизвольногочисла;
7. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение,неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем,рациональные,иррациональные,показательные,степенные,логарифмические,тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства исистемы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром;применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач изразличныхобластей науки и реальнойжизни;
8. умениесвободнооперироватьпонятиями:графикфункции,обратнаяфункция,композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целымпоказателем,тригонометрическиефункции,обратныетригонометрическиефункции,показательнаяилогарифмическаяфункции;умениестроитьграфикифункций,выполнятьпреобразованияграфиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решениизадач издругихучебныхпредметов и изреальнойжизни;выражатьформуламизависимостимеждувеличинами;

умениесвободнооперироватьпонятиями:четностьфункции,периодичностьфункции,ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшеезначенияфункциинапромежутке;умениепроводитьисследованиефункции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств изадачспараметрами;изображатьнакоординатнойплоскостимножестварешенийуравнений,неравенстви ихсистем;

1. умениесвободнооперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяпрогрессия,геометрическаяпрогрессия,бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия;умениезадаватьпоследовательности,втомчислеспомощьюрекуррентныхформул;
2. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции,перваяивтораяпроизводнаяфункции,геометрическийифизическийсмыслпроизводной,первообразная,определенныйинтеграл;умениенаходитьасимптотыграфикафункции;умение

вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициифункций,находитьуравнениекасательнойк графикуфункции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшегорешениявприкладных,втомчислесоциально-экономическихифизическихзадачах,дляопределения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла;приводитьпримерыматематическогомоделированияспомощьюдифференциальныхуравнений;

1. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа,модульиаргументкомплексногочисла,формазаписикомплексныхчисел(геометрическая,тригонометрическаяиалгебраическая);уметьпроизводитьарифметическиедействияскомплекснымичислами;приводитьпримерыиспользованиякомплексных чисел;
2. умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшееинаименьшеезначения,размах,дисперсия,стандартноеотклонениедляописаниячисловыхданных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графическихметодовиэлектронныхсредств;графически исследоватьсовместные наблюденияс помощьюдиаграммрассеиванияи линейной регрессии;
3. умениенаходитьвероятностисобытийсиспользованиемграфическихметодов;применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полнойвероятности,формулуБернулли,комбинаторныефактыиформулы;оцениватьвероятностиреальныхсобытий;умениеоперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей,математическоеожидание,дисперсияистандартноеотклонениеслучайнойвеличины,функциираспределенияиплотностиравномерного,показательногоинормальногораспределений;умениеиспользоватьсвойстваизученныхраспределенийдлярешениязадач;знакомствоспонятиями:законбольшихчисел,методывыборочныхисследований;умениеприводитьпримерыпроявлениязаконабольших чиселвприродныхиобщественныхявлениях;
4. умениесвободнооперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость,пространство,отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные искрещивающиесяпрямые,параллельностьиперпендикулярностьпрямыхиплоскостей,уголмеждупрямыми,уголмеждупрямойиплоскостью,уголмеждуплоскостями;умениеиспользовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оцениватьразмеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечениемногогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения,цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные осиили основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строитьсечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения,в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур,самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах ипризнакахгеометрическихфигур,обосновыватьилиопровергатьих;умениепроводитьклассификациюфигурпоразличнымпризнакам,выполнятьнеобходимыедополнительныепостроения;
5. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величинаугла,расстояниеотточкидоплоскости,расстояниемеждупрямыми,расстояниемеждуплоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объемкуба,прямоугольногопараллелепипеда,пирамиды,призмы,цилиндра,конуса,шара;умениенаходитьотношениеобъемов подобныхфигур;
6. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметриянаплоскостиивпространстве,поворот,преобразованиеподобия,подобныефигуры;умениераспознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умениеиспользоватьгеометрическиеотношения,находитьгеометрическиевеличины(длина,угол,площадь,объем)при решениизадачиздругихучебных предметовиизреальнойжизни;
7. умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор,координатыточки,координатывектора,суммавекторов,произведениевектораначисло,разложениевекторапобазису,скалярноепроизведение,векторноепроизведение,уголмеждувекторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрическихзадачизадачдругихучебныхпредметов;оперироватьпонятиями:матрица2x2и3x3,определительматрицы,геометрический смыслопределителя;
8. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения,уравнения, неравенства и ихсистемы поусловию задачи, исследовать построенные модели сиспользованиемаппаратаалгебры,интерпретироватьполученныйрезультат;строитьматематические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с нимипрактическиезадачи;составлятьвероятностнуюмодельиинтерпретироватьполученныйрезультат;решатьприкладныезадачисредствамиматематическогоанализа,втомчислесоциально-экономическогои физического характера;
9. умениевыбиратьподходящийметоддлярешениязадачи;пониманиезначимостиматематики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознаватьпроявлениезаконовматематикивискусстве,умениеприводитьпримерыматематическихоткрытийроссийскойимировой математической науки.

### Поучебномупредмету"Информатика"(базовыйуровень):

1. умениеклассифицироватьосновныезадачианализаданных(прогнозирование,классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задачанализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных,интерпретациярезультатов;
2. наличиепредставленийобазовыхпринципахорганизацииифункционированиякомпьютерных сетей;
3. умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение временипередачиприизмененииинформационногообъемаданных ихарактеристикканаласвязи;
4. умениестроитькод,обеспечивающийнаименьшуювозможнуюсреднююдлинусообщенияприизвестнойчастотесимволов;пояснятьпринципыработыпростыхалгоритмовсжатияданных;
5. умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмыпостроения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построениячисла по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданнымоснованием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах позаданнойтаблицеистинности;исследоватьобластьистинностивысказывания,содержащегопеременные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи,связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа,определения количества различныхпутей между вершинами ориентированного ациклическогографа);умениеиспользоватьдеревьяприанализеипостроениикодовидляпредставления

арифметическихвыражений, при решении задач поиска и сортировки;умение строить деревоигрыпозаданномуалгоритму;разрабатывать иобосновыватьвыигрышную стратегиюигры;

1. понимание базовыхалгоритмовобработкичисловой итекстовойинформации(записьчисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чиселвзаданномдиапазоне;обработкамногоразрядныхцелыхчисел;анализсимвольныхстрокидругих),алгоритмовпоискаисортировки;умениеопределятьсложностьизучаемыхвкурсебазовыхалгоритмов(суммированиеэлементовмассива,сортировкамассива,переборныеалгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности длярешенияоднойзадачи;
2. владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python,Java,С++,С#),представлениямиобазовыхтипахданныхиструктурахданных;умениеиспользовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложеннойпрограммы:определятьрезультатыработыпрограммыпризаданныхисходныхданных;определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлятьданные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения поулучшениюпрограммного кода;
3. умениеразрабатыватьиреализовыватьввидепрограммбазовыеалгоритмы;умениеиспользоватьвпрограммахданныеразличныхтиповсучетомограниченийнадиапазонихвозможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки,очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовыхданных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм;знатьфункциональныевозможностиинструментальныхсредствсредыразработки;умениеиспользовать средства отладки программ в среде программирования;умение документироватьпрограммы;
4. умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа,представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда,решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре,средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данныхисправочныесистемы.

### Поучебномупредмету"История"(углубленныйуровень):

1. пониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,Новойэкономическойполитики(далее-нэп),индустриализациииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричиниследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейшихсобытийXX-началаXXIвека; особенностиразвитиякультурынародовСССР (России);
2. знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическоеикультурноеразвитиеРоссии вXX-началеXXIвека;
3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий,явлений,процессовисторииродногокрая,историиРоссииивсемирнойисторииXX-

начала XXI века иихучастников, образа жизнилюдейи его изменения в Новейшую эпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)сопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточники разныхтипов;

1. умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления, процессы;
2. умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисторииродного края иисторииРоссиив XX- началеXXI века; определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссиии человечествавцеломвXX- началеXXIвека;
3. умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по историиРоссииизарубежныхстранXX-началаXXIвека,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюпри работесисторическимиисточниками;
4. умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстранXX-началаXXIвекавсправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторической действительности;
5. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформацию ввидетаблиц, схем, графиков,диаграмм;

приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале(сиспользованиемресурсов библиотек, музеев и так далее);

1. приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявление уважения кисторическомунаследиюнародов России;
2. умение защищать историческую правду,не допускатьумаления подвига народа призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории;
3. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достиженийкультуры,ценностныхориентиров.

### Втомчислепоучебномукурсу"ИсторияРоссии":

РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика,культура. Предпосылки революции.

Февральскаяреволюция1917 года.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика"военногокоммунизма".Общество,культуравгоды революцийиГражданскойвойны.

Нэп.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа."Великийперелом".Индустриализация,коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.ВнешняяполитикаСССР. Укреплениеобороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта итыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКраснойАрмии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду. Защитапамяти оВеликой Победе.

СССРв1945-1991годы.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема"развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняяполитика.СССРимироваясоциалистическаясистема.ПричиныраспадаСоветскогоСоюза.

РоссийскаяФедерацияв1992-2022годы.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIвеке.Экономическаяисоциальнаямодернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиивсовременноммире.

### Поучебномукурсу"Всеобщаяистория":

МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основныесобытия, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Странымира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" вСША. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурноеразвитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество вгодывойны. Решающий вклад СССР вПобеду.

Послевоенныепеременывмире."Холоднаявойна".Мироваясистемасоциализма.ЭкономическиеиполитическиеизменениявстранахЗапада.Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022годаиеговлияниенамировуюсистему.

### Поучебномупредмету"География"(базовыйуровень):

1. пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,ееучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимаетучастиесовременнаягеографическаянаука,нарегиональномуровне,вразныхстранах,втомчислевРоссии;определятьрольгеографическихнауквдостижениицелейустойчивогоразвития;
2. освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерриториальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,зеленойэнергетики,глобализацииипроблеманародонаселения);выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположенияобъектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов впространстве;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:различать

географическиепроцессыиявленияираспознаватьихпроявлениявповседневнойжизни;использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнениясвойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификациюгеографическихобъектов, процессов иявлений;устанавливатьвзаимосвязимежду социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями иразмещениемнаселения,междуприроднымиусловиямииприродно-ресурснымкапиталомиотраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основеиспользованиягеографическихзнаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий,умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
2. сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействияприродныхиантропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать формуфиксациирезультатовнаблюдения;формулироватьобобщенияивыводыпорезультатамнаблюдения;
3. сформированность умений находить и использовать различные источники географическойинформации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах иявлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать ииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы),адекватныерешаемымзадачам;сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать погеографическим картам разного содержания и другим источникам географической информациикачественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессыи явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивуюгеографическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;
4. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различныхисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдляизучениягеографических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченностиприродными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическуюинформацию;формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретацииинформацииизразличныхисточниковгеографическойинформации;критическиоцениватьиинтерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различныеисточники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
5. сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияразнообразныхявленийипроцессов:объяснятьизученныесоциально-экономическиеигеоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разнымуровнемсоциально-экономическогоразвития, включаяособенностипроявлениявнихглобальных

проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населениимира,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразныхявлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;оцениватьизученныесоциально-экономическиеи геоэкологическиепроцессы и явления;
2. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества;приводитьпримерывзаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальныхпроблем.

### Поучебномупредмету"Обществознание"(углубленныйуровень):

1. сформированностьзнанийоб(о):
   * обществекакцелостнойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействииосновных сфер иинститутов;
   * основахсоциальнойдинамики;
   * особенностяхпроцессацифровизацииивлияниимассовыхкоммуникацийнавсесферыжизниобщества;глобальныхпроблемах ивызовахсовременности;
   * перспективахразвитиясовременногообщества,втомчислетенденцийразвитияРоссийскойФедерации;
   * человекекаксубъектеобщественныхотношенийисознательнойдеятельности;
   * особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании исамосознаниичеловека;особенностяхпрофессиональнойдеятельностивобластинауки,культуры, экономической ифинансовой сферах;
   * значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономикекак науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственнойполитикиподдержкиконкуренциииимпортозамещения,особенностяхрыночныхотношенийвсовременной экономике;
   * роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственнойвласти,этапахбюджетногопроцесса,механизмахпринятиябюджетныхрешений;
   * социальныхотношениях,направленияхсоциальнойполитикивРоссийскойФедерации,втомчислеподдержкисемьи,государственнойполитикивсферемежнациональныхотношений;структуреифункцияхполитическойсистемыобщества,направлениях государственнойполитикиРоссийскойФедерации;
   * конституционномстатусеиполномочияхоргановгосударственнойвласти;
   * системеправчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,правахребенкаимеханизмахзащиты праввРоссийской Федерации;
   * правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых,образовательных,административных, уголовных общественных отношений;
   * системеправаизаконодательстваРоссийскойФедерации;
2. умениехарактеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчислеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,семьи,созидательноготруда,

норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины,осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности ицелостностигосударства;

1. владениебазовымпонятийнымаппаратомсоциальныхнаук,умениеразличатьсущественные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначныхпонятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использоватьпонятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальныхнаукахиприизложениисобственныхсужденийипостроенииустныхиписьменныхвысказываний;
2. владениеумениямиустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязисоциальныхобъектовипроцессов,включаяуменияхарактеризоватьвзаимовлияниеприродыиобщества,приводитьпримерывзаимосвязивсех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферахжизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновыватьиерархиюнормативныхправовыхактоввсистемероссийскогозаконодательства;
3. связисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковыхсистем;сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включаяуниверсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числесоциологическиеопросы,биографический метод,социальноепрогнозирование;
4. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументыстратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информациюиз неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, длявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мнения;
5. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы,сочинения)посоциальнойпроблематике,составлятьсложныйитезисныйпланразвернутыхответов,анализироватьнеадаптированныетексты насоциальную тематику;
6. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями другихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей,реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, втомчислеправомерногоналоговогоповедения;ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях, определения личнойгражданской позиции;осознание значимостиздорового образажизни;ролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологий врешении различныхзадач;
7. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарныхзнанийсобственныесужденияиаргументыпоопределеннымпроблемамсточкизрения

социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальныхнаукдляобъясненияявленийсоциальнойдействительности;конкретизироватьтеоретическиеположенияфактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями,примерамиизличного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдениюправил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений наосновепредложенныхкритериев;

1. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользованиифинансовымиуслугамииинструментами;использоватьфинансовуюинформациюдлядостижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков испособов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налоговдляразвития обществаи государства;
2. сформированностьнавыковоцениваниясоциальнойинформации,втомчислепоступающейпоканаламсетевыхкоммуникаций,владениеумениемопределятьстепеньдостоверностиинформации;владениеумениемсоотноситьразличныеоценкисоциальныхявлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовуюоценкудействиямлюдей вмодельныхситуациях;
3. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции;определятьстратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей исобственноеповедениесточкизрениясоциальныхнорм,ценностей,экономическойрациональностиифинансовойграмотности;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридическойответственности,втом числедлянесовершеннолетнихграждан.

### Поучебномупредмету"Физика"(базовыйуровень):

1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современнойнаучной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техникии современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;пониманиефизическойсущностинаблюдаемыхявлениймикромира,макромираимегамира;пониманиеролиастрономиивпрактическойдеятельностичеловекаидальнейшемнаучно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотностичеловекадля решения практическихзадач;
2. сформированностьумений распознавать физические явления (процессы) и объяснять ихнаосновеизученныхзаконов:равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательноедвижение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей итвердыхтел,изменениеобъемателпринагревании(охлаждении),тепловоеравновесие,испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь среднейкинетическойэнергиитепловогодвижениямолекулсабсолютнойтемпературой,повышениедавления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа визопроцессах;электризациятел,взаимодействиезарядов,нагреваниепроводникастоком,взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник стокомидвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейноераспространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,

дисперсиясвета;фотоэлектрическийэффект,световоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественная иискусственная радиоактивность;

1. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующимифизическиепроцессы(связаннымисмеханическимдвижением,взаимодействиемтел,механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловымипроцессами;электрическимимагнитнымполями,электрическимтоком,электромагнитнымиколебаниямииволнами;оптическимиявлениями;квантовымиявлениями,строениематомаиатомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями,позволяющимихарактеризоватьпроцессы,происходящиеназвездах,взвездныхсистемах,вмежгалактическойсреде;движениенебесных тел,эволюциюзвезди Вселенной;
2. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и IIIзаконы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принципсуперпозициисил,принциправноправностиинерциальныхсистемотсчета;молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; законсохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома дляполной электрической цепи, закон Джоуля- Ленца, закон электромагнитной индукции, законсохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, законпреломлениясвета;законсохраненияэнергии,законсохраненияимпульса,законсохраненияэлектрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивногораспада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений ипроцессов;
3. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальнаяточка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердыхтел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра прирешениифизическихзадач;
4. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводитьпрямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения ииспользуяизвестныеметодыоценкипогрешностейизмерений,проводитьисследованиезависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученныерезультаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебногоэкспериментаиучебно-исследовательскойдеятельностисиспользованиемцифровыхизмерительныхустройствилабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научныхастрономическихзнаний;
5. сформированностьумениярешатьрасчетныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбиратьфизическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решатькачественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой наизученныезаконы, закономерности ифизическиеявления;
6. сформированностьуменияприменятьполученныезнаниядляобъясненияусловийпротекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневнойжизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей

среде;пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдлярациональногоприродопользования;

1. сформированностьсобственнойпозициипоотношениюкфизическойинформации,получаемойизразныхисточников,уменийиспользоватьцифровыетехнологиидляпоиска,структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;развитие умений критическогоанализаполучаемойинформации;
2. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях,адекватнооцениватьвкладкаждогоиз участниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы;
3. овладение(сформированностьпредставлений)правиламизаписифизическихформулрельефно-точечнойсистемыобозначенийЛ.Брайля(дляслепыхислабовидящих обучающихся).

### Поучебномупредмету"Химия"(углубленныйуровень):

1. сформированностьпредставлений:охимическойсоставляющейестественнонаучнойкартины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культурыличности,еефункциональнойграмотности,необходимойдлярешенияпрактическихзадачиэкологическиобоснованного отношенияк своемуздоровью иприродной среде;
2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, р-, d-электронные орбитали атомов,ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль,молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия,изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения,биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено,высокомолекулярныесоединения,кристаллическаярешетка,типыхимическихреакций(окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,окислитель,восстановитель,скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химическогостроенияорганическихвеществA.M.Бутлерова,теорияэлектролитическойдиссоциации,периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символическийязыкхимии,фактологическиесведенияосвойствах,составе,полученииибезопасномиспользованииважнейшихнеорганическихиорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельностичеловека;
3. сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакиивзаимосвязьизученныхпонятий,применятьсоответствующиепонятияприописаниистроенияисвойствнеорганическихи органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиямиипредставлениями другихестественнонаучныхпредметов;
4. сформированностьуменийиспользоватьнаименованияхимическихсоединениймеждународного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейшихвеществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарныйгаз,углекислыйгаз,аммиак,гашенаяизвесть,негашенаяизвесть,питьеваясодаидругих),составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций,объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующимиэкспериментамиизаписямиуравненийхимическихреакций;
5. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических иорганическихвеществкопределеннымклассамигруппамсоединений,характеризоватьихсостав

и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая,водородная),типыкристаллических решетоквеществ;классифицироватьхимическиереакции;

1. владениеосновнымиметодаминаучногопознаниявеществихимическихявлений(наблюдение,измерение, эксперимент, моделирование);
2. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениямхимическихреакцийсиспользованиемфизическихвеличин,характеризующихвеществасколичественнойстороны:массы,объема(нормальныеусловия)газов,количествавещества;использоватьсистемныехимическиезнаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхсвеществамии ихприменением;
3. сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимическийэксперимент(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,качественныереакциинаальдегиды,крахмал,уксуснуюкислоту;денатурациябелковпринагревании,цветныереакциибелков;проводитьреакцииионногообмена,определятьсредуводныхрастворов,качественныереакциинасульфат-,карбонат-ихлорид-анионы,на катионаммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии справилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующихреакцийи формулировать выводынаосновеэтихрезультатов;
4. сформированностьуменияанализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средствмассовойинформации,сеть Интернетидругие);
5. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведенияв быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природнойсреды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимаясмыслпоказателяпредельной допустимой концентрации;
6. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность уменияприменятьзнанияобосновных доступныхметодах познаниявеществихимических явлений;
7. дляслепыхислабовидящихобучающихся:сформированностьуменияиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначенийЛ.Брайлядля записихимическихформул.

### Поучебномупредмету"Биология"(базовыйуровень):

1. сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознания;функциональнойграмотностичеловекадлярешенияжизненныхпроблем;
2. сформированностьуменияраскрыватьсодержаниеосновополагающихбиологическихтерминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз,биосфера;метаболизм(обменвеществипревращениеэнергии),гомеостаз(саморегуляция),биосинтезбелка,структурнаяорганизацияживыхсистем,дискретность,саморегуляция,самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост иразвитие,уровневая организация;
3. сформированностьуменияраскрыватьсодержаниеосновополагающихбиологическихтеорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни ичеловека;
4. сформированностьуменияраскрыватьосновополагающиебиологическиезаконыизакономерности(Г.Менделя,Т.Моргана,Н.И.Вавилова,Э.Геккеля,Ф.Мюллера,К. Бэра),границыихприменимости к живымсистемам;
5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых вбиологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведениябиологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемымивеличинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованиемнаучных понятий,теорий изаконов;
6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот иэукариот;одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов,видов,биогеоценозовиэкосистем;особенностипроцессовобменавеществипревращенияэнергиивклетке,фотосинтеза,пластическогоиэнергетическогообмена,хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения,развитияиразмножения,индивидуальногоразвитияорганизма(онтогенеза),борьбызасуществование,естественногоотбора,видообразования,приспособленностиорганизмовксредеобитания,влияниякомпонентовэкосистем,антропогенныхизмененийвэкосистемахсвоейместности,круговоротавеществипревращениеэнергии вбиосфере;
7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологическихпроцессовиявлений,дляпринятияпрактическихрешенийвповседневнойжизнисцельюобеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здоровогообразажизни,нормграмотногоповедениявокружающейприроднойсреде;пониманиенеобходимостииспользованиядостиженийсовременнойбиологииибиотехнологийдлярациональногоприродопользования;
8. сформированностьумениярешатьбиологическиезадачи,составлятьгенотипическиесхемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемыпереносавеществи энергиивэкосистемах(цепи питания,пищевыесети);
9. сформированностьуменийкритическиоцениватьинформациюбиологическогосодержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовойинформации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современныхисследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологическиепроблемысовременности,формироватьпо отношениюкнимсобственную позицию;
10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения наосновебиологическойинформацииизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийныйаппарат биологии.

### Поучебномупредмету"Физическаякультура"(базовыйуровень):

1. умениеиспользоватьразнообразныеформыивидыфизкультурнойдеятельностидляорганизации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке квыполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду иобороне"(ГТО);
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержанияработоспособности,профилактикизаболеваний,связанныхсучебнойипроизводственнойдеятельностью;
3. владениеосновнымиспособамисамоконтроляиндивидуальныхпоказателейздоровья,умственнойифизическойработоспособности,динамикифизическогоразвитияифизическихкачеств;
4. владениефизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленности,использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактикипереутомленияи сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, всфередосуга, впрофессионально-прикладнойсфере;
6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,выносливости,гибкости и ловкости).

### Поучебномупредмету"Основыбезопасностижизнедеятельности"(базовыйуровень):

1. сформированностьпредставленийоценностибезопасногоповедениядляличности,общества,государства;знаниеправилбезопасногоповеденияиспособовихприменениявсобственномповедении;
2. сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасностивразличныхситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровойсреде);владениеосновнымиспособамипредупрежденияопасныхиэкстремальныхситуаций;знатьпорядок действийвэкстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность представлений о важности соблюдения[правил](http://ivo.garant.ru/%23/document/1305770/entry/1000)дорожного движениявсеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасногоповедениянатранспорте,умениеприменятьихнапрактике,знаниеопорядкедействийвопасных,экстремальныхичрезвычайныхситуацияхнатранспорте;
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их напрактике;знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношенияк природе, разумного природопользования;
5. владение основамимедицинскихзнаний: владение приемамиоказания первой помощипринеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровомобразежизнииегороливсохранениипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуацияхбиолого-социальногохарактера;
6. знаниеосновбезопасного,конструктивногообщения,умениеразличатьопасныеявлениявсоциальномвзаимодействии,втомчислекриминальногохарактера;умениепредупреждатьопасныеявления и противодействовать им;
7. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике;умениераспознаватьопасностивцифровойсреде(втомчислекриминальногохарактера,опасностивовлечениявдеструктивнуюдеятельность)ипротиводействоватьим;
8. знаниеосновпожарнойбезопасности;умениеприменятьихнапрактикедляпредупрежденияпожаров;знатьпорядокдействийприугрозепожараипожаревбыту,общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан вобластипожарной безопасности;
9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности,общества,государстваэкстремизма,терроризма;знатьрольгосударствавпротиводействиитерроризму;уметьразличатьприемывовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровнятеррористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористическогоакта;совершениитеррористическогоакта;проведенииконтртеррористическойоперации;
10. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военногохарактера; роли ВооруженныхСил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основобороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданскойобороны;знать действия присигналахгражданской обороны;
11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий отчрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организацииЕдинойсистемыпредупрежденияиликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций,правиобязанностейгражданинавэтойобласти;
12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных назащитунаселенияотвнешнихивнутреннихугроз;сформированностьпредставленийоролигосударства,общества и личностивобеспечении безопасности.

### Учебныепредметы,курсыповыбору:

Изучениедополнительныхучебныхпредметов,курсовповыборуобучающихсяобеспечивает:

* + удовлетворениеиндивидуальныхзапросовобучающихся;
  + общеобразовательную,общекультурнуюсоставляющуюприполучениисреднегообщегообразования;
  + развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной иценностно-смысловойсферы;
  + развитиенавыковсамообразованияисамопроектирования;
  + углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научногознанияили видадеятельности;
  + совершенствованиеимеющегосяиприобретениеновогоопытапознавательнойдеятельности,профессиональногосамоопределенияобучающихся.

### Результатыизучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору

обучающихсяотражают:

* + развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебногопредмета,курса:развитиеобщейкультурыобучающихся,ихмировоззрения,ценностносмысловыхустановок,развитиепознавательных,регулятивныхикоммуникативныхспособностей,готовностииспособностиксаморазвитиюипрофессиональномусамоопределению;
  + овладениесистематическимизнаниямииприобретениеопытаосуществленияцелесообразнойи результативной деятельности;
  + развитиеспособностикнепрерывномусамообразованию,овладениюключевымикомпетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретениюиинтеграциизнаний,коммуникацииисотрудничеству,эффективномурешению(разрешению)проблем,осознанномуиспользованиюинформационныхикоммуникационныхтехнологий,самоорганизациии саморегуляции;
  + обеспечениеакадемическоймобильностии(или)возможностиподдерживатьизбранноенаправлениеобразования;
  + обеспечениепрофессиональнойориентацииобучающихся.

### Индивидуальный(ые)проект(ы):

Индивидуальныйпроектпредставляетсобойособуюформуорганизациидеятельностиобучающихся(учебноеисследованиеилиучебный проект).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектаотражают:

* + сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критического мышления;
  + способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;
  + сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногопримененияприобретенныхзнанийиспособовдействийприрешенииразличныхзадач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметныхобластей;
  + способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурированияаргументациирезультатовисследованиянаосновесобранныхданных,презентации результатов.

## Системаоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи, позволяющейосуществлятьуправление образовательным процессом. На основе системы оценки разработано «Положение оформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестациииоб оценкеобразовательныхдостижений обучающихся».

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательнойорганизацииявляются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения какосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедур

внутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;

* оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакосновааттестационныхпроцедур;
* оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимися ООПСОО.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

**Внутренняяоценка**включает:

* стартовую(диагностическую)работу;
* комплексныедиагностическиеработы;
* текущуюитематическуюоценку(осуществляютсяучителем);
* психолого-педагогическоенаблюдение;
* внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся;
* промежуточнуюаттестацию.

Особойформойвнутреннейоценкиличностныхрезультатовявляетсяпортфолио.Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельномлокальномакте.

**Внешняяоценка**включает:

* государственнуюитоговуюаттестацию,
* независимуюоценкукачестваобразования(вт.ч.всероссийскиепроверочныеработы),
* мониторинговыеисследованиямуниципального,региональногоифедеральногоуровней.

ВсоответствиисФГОССООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

**Системно-деятельностныйподход**коценке образовательных достиженийобучающихсяпроявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Онобеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемыерезультатыобучения, выраженныевдеятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы собучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению иинтерпретациирезультатов измерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчетфиксацииразличныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовбазовогоуровняиуровнейвышеинижебазового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляетсяграницей,отделяющейзнаниеотнезнания,

выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебногоматериала.

**Комплексныйподход**коценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

* оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;
* использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихсяидляитоговойоценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях ипроцессе обученияидругое)дляинтерпретации полученныхрезультатоввцеляхуправлениякачеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих другдруга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (втомчислеисследовательских) итворческихработ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыеустанавливаютсятребованиямиФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентовобразовательнойдеятельности, включаявнеурочную деятельность.

Достижение личностныхрезультатовне выноситсяна итоговуюоценку обучающихся, аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизациииобразовательныхсистемразногоуровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов.Оценкасформированностиличностныхрезультатовнеобязательна,принеобходимостификсируетсявпортфолиоихарактеристикеобучающегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных (усредненных,анонимных) данных.

**Оценкаметапредметныхрезультатов**представляетсобойоценкудостиженияпланируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программучебных предметов ивнеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов:

* освоениеобучающимисямежпредметныхпонятийиуниверсальныхучебныхдействий(регулятивных,познавательных,коммуникативных);
* способностьиспользованияуниверсальныхучебныхдействийвпознавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности,организацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательной траектории;
* овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструментарийстроитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

**Формыоценки**:внимательноизучаемпредложенныеварианты,редактируемподсвоюОО

* дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметнойоснове;
* для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной(компьютеризованной)частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебныхисследованийипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чемодинраз вдвагода.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее вместе -проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметнойосновесцельюдемонстрациисвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческую идругие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,отчетыо проведенныхисследованиях, стендовыйдоклад и другие);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительногоискусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,компьютернойанимации и других;
* материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
* отчетныематериалыпо социальномупроекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проектаопределенылокальнымнормативнымактом.

Проектоцениваетсяпоследующимкритериям:

* сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность ксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеерешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови(или)обоснованиеиреализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета,объекта,творческого решения и других;
* сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;
* сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях;
* сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеерезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

### Процедурыоценкиметапредметныхрезультатов

Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторингапооценкедостиженияметапредметных результатов\*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направлениедеятельности | Ответственные | 10класс | 11класс |
| Формамониторинга,месяц | |
| Внутришкольныймониторинг«Оценкаметапредметныхрезультатов» | Администрация | Апрель  Оценкачитательскойграмотности.Письменнаяработана межпредметнойоснове. | Декабрь  Проверка цифровойграмотности. Практическаяработа в сочетании списьменной(компьютеризированной)частью |
| Индивидуальныеучебные  исследования ипроекты | Администрация |  | Апрель  Защита индивидуальногопроекта |

\*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достиженияметапредметныхрезультатовмогутбытьизменены,такжевозможнопривлечениестороннихорганизацийдляпроведения независимой оценки.

Административныйконтрользадостижениемпланируемыхметапредметныхрезультатовпроводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметныхрезультатоввключенывсодержаниеуроков,курсов,втомчислевнеурочнойдеятельности.Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюденийпосвоемупредмету.Классныйруководительнаосновевышеперечисленныхмониторинговисобственных наблюдений формируетхарактеристикуобучающегося.

Вкачествеинструментарияиспользуютсядиагностическиематериалыпооценкечитательскойицифровойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхучебныхдействий.

Возможноиспользоватьдиагностическиематериалыссайтов\*:

* Электронныйбанкзаданийдляоценкифункциональнойграмотности<https://fg.resh.edu.ru/>,
* ФИОКО-ОткрытыезаданияPISA[hпримеры-задач-pisa](https://fioco.ru/примеры-задач-pisa)

\*Списокбанказаданийможетбытьрасширенпорешениюпедагогическогосовета.

Наоснованиимониторингов,указанныхвразделе«Процедурыоценкиметапредметныхрезультатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом,проводящиммониторинг,заполняетсялистсформированностиметапредметныхрезультатов(формаявляетсяПриложениемкООП):анализовладениятемиилиинымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

2 балла – умение сформировано полностью,1балл–умениесформированочастично,

0– умениенесформировано.

Припреобладанииоценок«2балла»–70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяуспешноосваиваетметапредметныерезультаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,приусловии30-0%«2балла»делаетсявывод:

«Обучающийсяосваиваетметапредметныерезультаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,остальные«0баллов»делаетсявывод:

«Обучающемусянеобходимапомощьвосвоенииметапредметныхрезультатов».

Припреобладанииоценок«0баллов»-70-100%делаетсявывод:«Обучающийсянеосваиваетметапредметныерезультаты, необходимакоррекциядеятельности».

Прииспользованииизмерительныхматериаловсимеющимисякритериямиоцениванияоценкаметапредметныхрезультатов проводится наихоснове.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметныхобластей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний,умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а такжена успешноеобучение.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимисяпланируемых результатов по отдельным учебнымпредметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных иучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособовдействий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных

(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,релевантных соответствующимнаправлениямфункциональной грамотности.

Дляоценкипредметныхрезультатовиспользуютсякритерии:знаниеипонимание,применение,функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемойобластизнанияи(или)видадеятельностивразличныхконтекстах,знаниеипониманиетерминологии,понятийи идей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.

Обобщенныйкритерий"применение"включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятельностипо получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию прирешенииучебныхзадач(проблем),втомчислевходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

Обобщенныйкритерий"функциональность"включаетосознанноеиспользованиеприобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакжесочетаниемкогнитивныхопераций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации,вреальнойжизни.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепроцедуртекущего,тематического, промежуточного контроля.

ОсобенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложениикООП

СОО.

### Стартоваядиагностика

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцелью

оценкиготовностикобучениюнауровнесреднегообщегообразования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета)дляоценки динамикиобразовательныхдостижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности,владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическимисредствами,логическими операциями.

Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебных программииндивидуализацииучебногопроцесса.

### Текущаяоценка

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоении программыучебногопредмета.

Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоениякоторыхзафиксированы втематическомпланированиипоучебномупредмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменныеопросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидругие)сучетомособенностейучебногопредмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

### Тематическаяоценка

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:

* стартоваядиагностика;
* оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
* оценкауровняфункциональнойграмотности;
* оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализапосещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и егоиндивидуализациии(или)дляповышенияквалификациипедагогическогоработника.

### Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных(диагностических)работ

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутреннейсистемы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрациейобразовательнойорганизациисцельюполученияинформацииокачествеобразовательногопроцесса,качествеподготовкиипроведенияуроков,такжеявляютсяоснованиемдляреко-мендацийкакдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации,такидляповышенияквалификацииучителя.

Основныминструментомконтролязапроведениемпроцедурыоценкипредметныхрезультатовявляетсяединыйграфикоценочныхпроцедур,которыйобъединяетвсеуровниоценочныхпроцедур.

Вединыйграфиквносятсявсеконтрольные,проверочныеидиагностическиеработы,которыевыполняютсявсемиобучающимисявклассеодновременноидлительностькоторыесоставляетнеменеетридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуютрегиональныемониторинги,оценочныепроцедуры,проводимыеобщеобразовательнойорганизацией.Приполученииинформацииопроведениимониторингафедеральногои/илирегиональногоуровнейпослесоздания документавграфиквносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации длясистемыобщегообразованияпоосновнымподходамкформированиюграфикаоценочных

процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03,федеральнойслужбы понадзорувсфереобразованияи науки №1-169/08-01от 6.08.2021).

### Примерныйпереченьоценочныхпроцедур

Наосноведанногоперечняежегодноосуществляетсяактуализация.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлениедеятельности | Ответственныйзапроведение | Включениеединыйграфикоценочных  процедур | в | 10класс | | 11класс | | |
| Примерныепроведения | формы | | и | сроки |
| Стартовая  педагогическаядиагностика  (работы по основнымпредметам) | Адм. | + | | Сентябрь  Русский язык,математика,предметы повыбору сдачи  ГИА | |  | | |
| Стартовая  педагогическая  диагностика (входнаяк.р.) по инициативе  учителя | Учитель | - | |  | | Сентябрь | | |
| Текущийконтроль | Учитель | - | | Ежедневно по  всемпредметам | | Ежедневно по  всемпредметам | | |
| Тематическийконтроль | Учитель | - | | Всоответствии  сКТП иРП | | Всоответствии  сКТП иРП | | |
| ВШК  Оценка предметныхрезультатов.  Диагностическиеработы  (Административнаяк.р.) | Адм. | + | | Декабрь, мартпредметы порешению  педсовета | | Декабрь, мартпредметы порешению  педсовета | | |

### Особенностиоценкифункциональнойграмотности

ФункциональнаяграмотностькакинтегральнаяхарактеристикаобразовательныхдостиженийобучающихсявпроцессеосвоениятребованийФГОСобщегообразованияпроявляетсявспособностииспользовать(переносить)освоенныевучебномпроцессезнания,умения,отношенияиценностидлярешениявнеучебныхзадач,приближенныхкреалиямсовременнойжизни.

Формированиеиоценкафункциональнойграмотности(читательской,математической,естественно-научной,финансовойграмотности,атакжеглобальнойкомпетентностиикреативногомышленияидругихсоставляющих,отнесенныхкфункциональнойграмотности)имеютсложныйкомплексныйхарактериосуществляютсяпрактическинавсехучебныхпредметах,вурочной и внеурочной деятельности.

Оценкауровнясформированностифункциональнойграмотностиявляетсяпроявлениемсистемно-деятельностногоподходакоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся.Онобеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметныхрезультатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаютсяоттрадиционныхучебныхзадачтем,чтовзаданияхописываетсяжизненнаяпроблемнаяситуация,какправило,близкаяипонятнаяобучающемуся.Используютсяразныеформатыпредставленияинформации:рисунки, таблицы,диаграммы, комиксы и др.

Способрешенияпроблемыявнонезадан,допускаютсяальтернативныеподходыквыполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.На отдельныхпредметахформируютсяспецифические дляданногопредмета знания,а такжекомпетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснятьнаблюдаемыеявления,проводитьисследованияиинтерпретироватьполученныерезультаты.

На всехпредметахобучающиеся работаютс информацией, представленной в различномвиде,ирешаютспецифическиедляданнойпредметнойобластизадачи.Порезультатамвыполненияотдельныхзаданийнельзяделатьвыводосформированностифункциональнойграмотности.

Наосновевыполненияпредметнойдиагностическойиликонтрольнойработыделаетсявывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету наосновеединой шкалыоценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знанийипониманияихприменениявразличныхучебныхивнеучебныхситуациях.Успешноевыполнение заданийна применение освоенногоучебного материала во внеучебном контекстепозволяетопределить высшийуровень достиженийпо данномупредмету.

Администрацияобразовательнойорганизациипринимаетрешениеовключениивпланвнутришкольногооцениваниякомплексныхработпофункциональнойграмотностиилидиагностическихработпоотдельнымсоставляющимфункциональнойграмотностиипоследовательностиихпроведения.

### Промежуточнаяаттестация

Освоениеобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованиясопровождаетсяпромежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации» формыпромежуточнойаттестацииопределенывучебномплане ОО,порядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентированлокальнымнормативнымактом

«Положениеоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестациииобоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся».

### Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемыхрезультатов

Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемыхрезультатоврегламентируютсяфедеральнымиирегиональныминормативнымидокументами,втомчислепроведениегосударственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных,региональныхмониторингов.

Администрациейобразовательнойорганизациейрегулярнопроводитсямониторингизмененийвдокументах,изчислаадминистративногосоставаназначенответственныйзапроведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базедругихобразовательныхорганизаций.

Особенностивыставленияитоговойоценкизапериодполучениясреднегообщегообразования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частностиПриказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020.№546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета ивыдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговаяоценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате осреднемобщемобразовании.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации,регламентируетсялокальнымактомобразовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутреннейсистемыоценкикачестваобразования.Результатывнутреннегомониторингаявляютсяоснованиемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализациии(или)дляповышенияквалификациипедагогическогоработника.

# Содержательныйраздел

## Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общегообразования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности

### Целевойраздел

На уровне среднего общего образования продолжаетсяразвитие универсальныхучебныхдействий(далее-УУД),систематизированныйкомплекскоторыхзакрепленвоФГОССОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развитияличностнойипознавательнойсферобучающихся.УУДцеленаправленноформируютсявдошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развитияк моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастаниясложностивыполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возрасткак особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешностирешенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсявобъектрассмотрения,анализа.РазвиваетсятакжеспособностьосуществлятьширокийпереноссформированныхУУДнавнеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУДначинаютиспользоватьсякакуниверсальныев различныхжизненныхконтекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счетумения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своейдеятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий теснопереплетаетсясразвитиемкоммуникативныхУУД.Обучающиесяосознанноиспользуютколлективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных,познавательных,исследовательских,проектных,профессиональныхзадач,дляэффективногоразрешенияконфликтов.СтаршийшкольныйвозрастявляетсяключевымдляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии.Появляетсясознательноеиразвернутоеформированиеобразовательногозапроса.Этоособенноважнос

учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийсяоказываетсявситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляи подготовкиквыборубудущейпрофессии.

**Цель** программы развития УУД-повышение эффективности освоения обучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоениезнанийиучебныхдействий;формированиеуобучающихсясистемныхпредставленийиопытапримененияметодов,технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактикоориентированныхрезультатовобразования.

**Задачи**программаразвитияУУД:

* развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределению;формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,системызначимых социальныхимежличностных отношений;
* формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогамиисверстниками;
* повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий,формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях,учебно-исследовательской,проектной,социальной деятельности;
* созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебноисследовательскойипроектной деятельностиобучающихся;
* формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научныхобществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможностьполученияпрактико-ориентированного результата;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ,включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентациейвыполненных;
* работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использованияИКТ;
* формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивогоразвитияобщества.
* возможность практического использования приобретенных обучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;
* подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональнойдеятельности.
  + 1. **Содержательный раздел**.ПрограммаформированияУУД уобучающихсясодержит:
* описаниевзаимосвязиУУДссодержанием учебныхпредметов;
* описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформ;
* учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.Содержаниесреднегообщего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебноесодержаниефиксируется врабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамрабочиепрограммы(далее-РП)отражаютопределенныево ФГОС СОО УУДвтрехсвоихкомпонентах:

* какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе"Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнесреднегообщегообразования";
* всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;
* вразделе"Основныевидыдеятельности"тематическогопланирования.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах итематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.**

**Русскийязыкилитература,роднойязыкилитература**

Формирование**универсальныхучебныхпознавательных**действийвключает**базовыелогическиедействия:**

* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации иобобщенияязыковыхединиц,языковыхфактовипроцессов,текстовразличныхфункциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;
* выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении(например,традиционныйпринципрусскойорфографиииправописаниечередующихсягласныхидругие);приизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;анализироватьизменения(например,влексическомсоставерусскогоязыка)инаходитьзакономерности;формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значениеслова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающихосновныеродо-видовыепризнаки реалии;
* выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюсхем(например,схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи);графическихмоделей(например,приобъясненииправописаниягласныхвкорнеслова,правописании"н"и "нн"всловахразличныхчастейречи)идругие;
* разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихсяданных,представленных ввидетекста, таблицы,графики идругие;
* оцениватьсоответствиерезультатовдеятельностиеецелям;различатьверныеиневерныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректироватьтекст;
* развиватькритическоемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучетомсобственногоречевогои читательскогоопыта.
* самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественномпроизведении,рассматривать еевсесторонне;
* устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациииобобщениялитературныхфактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса.

Формирование**универсальныхучебныхпознавательных**действийвключает**базовыеисследовательскиедействия:**

* формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например,олексическойсочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексикиидругие);
* выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительновыразительныхсредствязыка,опричинахизмененийвлексическомсоставерусскогоязыка,стилистическихизмененийидругие),обосновывать,аргументироватьсуждения;
* анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи,критическиоцениватьихдостоверность;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборепримеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации,средства межнационального общения, национального языка русского народа, одногоизмировыхязыкови другие);
* уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобласть,освоенные средства испособыдействия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормахпроизношенияиправописания,лексических,морфологическихидругихнормах);уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
* владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаосновелитературногоматериала,проявлятьустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознанияотечественной и другихкультур;
* владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями иметодамисовременноголитературоведения;определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественных произведений.

Формирование**универсальныхучебныхпознавательныхдействий**включает**работусинформацией:**

* самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииизэнциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения;оцениватьдостоверностьинформации,еесоответствиеправовымиморально-этическимнормам;
* создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациииеецелевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации(презентация,таблица,схемаи другие);
* владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационнойбезопасности.

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативных**действийвключаетумения:

* владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойиписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленнойпроблеме;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальныхзнаков;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректновыражатьсвоеотношениексуждениямсобеседников,проявлятьуважительноеотношениекоппонентуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения,задаватьвопросы по существуобсуждаемой темы;
* логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоюточку зрения;самостоятельно выбиратьформатпубличного выступления исоставлятьустные иписьменныетексты сучетомцелии особенностейаудитории;
* осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмиинойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистическихценностей,взаимопонимания междулюдьми разныхкультур;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действияпоихдостижению;
* оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультат;
* уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной иписьменнойформе;
* предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, бытьинициативным;
* участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективномдиалоге,разрабатыватьиндивидуальныйи(или)коллективныйучебныйпроект.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий**включаетумения:

* самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вноситьнеобходимыекоррективы;
* оценивать приобретенныйопыт,втомчисле речевой;анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругие;
* осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту икорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловий общения;
* даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображеннымвхудожественнойлитературе;оцениватьприобретенныйопытсучетомлитературныхзнаний;
* осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличности;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в томчисле в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературныхгероевипроблем, поставленных вхудожественныхпроизведениях.

### Иностранныйязык

Формирование**универсальныхучебныхпознавательныхдействий**включает**базовыелогическиеи исследовательскиедействия:**

* анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мыслисредствамииностранногоиродного языков;
* распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явленийиностранногоязыка;сравнивать, классифицироватьи обобщатьих;
* выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка(например,грамматическихконструкции иихфункций);
* сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний наиностранномязыке;
* различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;
* анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользованиярезультатованализавсобственныхвысказывания;
* проводитьпопредложенномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;
* формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования(исследовательскогопроекта)языковых явлений;осуществлятьпроверкугипотезы;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдениязаязыковыми явлениями;
* представлятьрезультатыисследованиявустнойиписьменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыидругихнаурокеиливовнеурочнойдеятельности;
* проводитьнебольшоеисследованиемежкультурногохарактерапоустановлениюсоответствийиразличийвкультурныхособенностяхроднойстраныистраныизучаемогоязыка.

### Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:

* использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтенияи аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации, сполнымпониманием);
* полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);
* фиксировать информацию доступнымисредствами(в виде ключевыхслов, плана,тезисов);
* оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационных источниках;
* соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий**включаетумения:
* восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях всоответствиисусловиями и целямиобщения;
* развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных языковыхсредствизучаемогоиностранного языка;
* выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст,таблица,схемаи другие)всоответствиискоммуникативнойзадачей;
* осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, сполнымпониманием, снахождениеминтересующейинформации);
* выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативнойзадачи(например,ввидепланавысказывания,состоящегоизвопросовилиутверждений);
* публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностейаудитории;
* осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранногопрофилясцельюрешенияпоставленной коммуникативнойзадачи.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий**включаетумения:

* планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюрольикоординироватьсвоидействия сдругими членамикоманды;
* выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия;
* оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя егопродолжатьпоиск совместногорешения поставленнойзадачи);
* корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новыхданныхили информации;
* осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормымежкультурногообщения.

### Математикаиинформатика.

**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:**

* выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношениймеждупонятиями;формулировать определенияпонятий;
* устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критерии проводимого анализа;
* выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрыватьвзаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей ипротиворечий;
* воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные, частныеи общие; условные;
* делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;
* проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и отпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственныесуждения и выводы;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенных критериев).

### Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
* проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,повыявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использоватьразличныеметоды;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений,прогнозироватьвозможноеих развитиевновыхусловиях.

### Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:

* выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;систематизироватьиструктурироватьинформацию,представлятьеевразличныхформах;
* оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям,воспринимать еекритически;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и длярешениязадачи;
* анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать,моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи,отображатьграфически, записывать спомощью формул;
* формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводитьследствия;распознаватьневерныеутвержденияи находитьвнихошибки;
* проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяяиндукцию,дедукцию, аналогию,математическиеметоды;
* создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностейсовременных программных средств и облачных технологий, использовать табличныебазыданных;
* использоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов,оцениватьадекватностьмоделимоделируемому объекту илипроцессу;представлять результаты моделированиявнаглядномвиде.

**Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий**включаетумения:

* восприниматьиформулироватьсуждения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрения вустныхиписьменныхтекстах;
* входеобсуждениязадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи, высказыватьидеи, нацеленные на поискрешения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога;вкорректнойформеформулироватьразногласия и возражения;
* представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ходэксперимента,исследования,проектавустнойиписьменнойформе,подкрепляяпояснениями,обоснованиямиввербальномиграфическомвиде;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностейаудитории;
* участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,"мозговыештурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииучебныхзадач;планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьвиды работ, договариваться, обсуждатьпроцесс ирезультат работы;обобщатьмнениянесколькихлюдей;
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированным участниками взаимодействия.

**Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий**включаетумения:

* составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешениясучетомимеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новойинформации;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаи результатарешения математическойзадачи;
* предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,мерусобственнойсамостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности.

### Естественно-научныепредметы.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогическиедействия:**

* выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессыиявлениясиспользованиемфизическихзаконовитеорий,например,законасохранениямеханическойэнергии,законасохраненияимпульса,газовыхзаконов,законаКулона,молекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,выявлятьзакономерностивпроявленииобщихсвойствувеществ,относящихсякодномуклассухимическихсоединений;
* определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений),например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделейгаза,жидкости итвердого (кристаллического)тела, идеального газа;
* выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;
* применятьиспользуемыевхимиисимволические(знаковые)модели,уметьпреобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных ипрактических задач, применять модельные представления для выявления характерныхпризнаковизучаемыхвеществи химическихреакций;
* выбиратьнаиболееэффективныйспособрешениярасчетныхзадачсучетомполученияновыхзнаний овеществахихимическихреакциях;
* вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствийдеятельности, например,анализироватьиоцениватьпоследствияиспользованиятепловыхдвигателейитепловогозагрязненияокружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивностинаживыеорганизмыбезопасности;представленийорациональномприродопользовании(впроцессеподготовкисообщений,выполнениягрупповыхпроектов);
* развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,например,объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, такихкак:ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприемник,телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практическойжизни.

### Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательскиедействия:

* проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита нарамку стоком;явленияэлектромагнитнойиндукции, зависимостипериодамалыхколебанийматематическогомаятникаотпараметровколебательнойсистемы;
* проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например:зависимостипериодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров;зависимостисилыупругостиотдеформациидляпружиныирезиновогообразца;исследованиеостываниявещества;исследованиезависимостиполезноймощностиисточникатокаот силытока;
* проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямойпропорциональной зависимостимежду дальностью полета и начальной скоростьютела;онезависимостивременидвижениябрускапонаклоннойплоскостиназаданное

расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленномуровне);

* формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевымипонятиямииметодами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессысиспользованиемфизическихвеличин,например:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергияиимпульсфотона;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности,например,распознаватьфизическиеявлениявопытахиокружающейжизни,например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света,дисперсиясвета(набазовомуровне);
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,например,решатькачественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;решатьрасчетныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью,требующиеприменения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграциизнанийиз другихпредметов естественно-научногоцикла;
* выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,например,решатькачественныезадачисопоройнаизученныефизическиезаконы,закономерностии физическиеявления (на базовомуровне);
* проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения;конструированиекронштейновирасчетсилупругости;изучениеустойчивоститвердоготела, имеющегоплощадьопоры.

### Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:

* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,подготавливатьсообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытияхвсовременной науке;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач,использоватьинформационные.технологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияинформацииприподготовкесообщенийоприменениизаконовфизики,химии втехникеи технологиях;
* использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточникамиинформациивобластиестественнонаучногознания,проводитьихкритическийанализи оценкудостоверности.

### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

* аргументированновестидиалог,развернутои логичноизлагатьсвоюточкузрения;
* при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решениязадач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходедискуссийо современнойестественно-научной картине мира;
* работатьв группе при выполнениипроектных работ; при планировании, проведениииинтерпретациирезультатовопытовианализедополнительныхисточников

информациипоизучаемойтеме;прианализедополнительныхисточниковинформации;приобсуждениивопросовмежпредметногохарактера(например,потемам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитныеявлениявприроде", "Световыеявлениявприроде").

### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии,биологии,выявлятьпроблемы,ставить иформулировать задачи;
* самостоятельносоставлятьпланрешениярасчетныхикачественныхзадачпофизикеи химии, план выполнения практической или исследовательской работы сучетомимеющихсяресурсов исобственных возможностей;
* делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьна себяответственностьзарешение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в областифизики,химии,биологии;даватьоценку новымситуациям,возникающимвходевыполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;
* использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения прирешениикачественныхи расчетныхзадач;
* приниматьмотивыиаргументыдругихучастниковприанализеиобсуждениирезультатов учебных исследований или решенияфизическихзадач.

### Общественно-научныепредметы.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогическиедействия**:

* характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность,актуальностьвсовременныхусловиях;
* самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всестороннена основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве ивзаимодействииосновныхсфери социальныхинститутов;
* устанавливатьсущественныепризнакилиоснованиядляклассификацииитипологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать,систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку,например,похронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям,проводитьклассификациюстранпоособенностямгеографическогоположения,формамправленияитипамгосударственногоустройства;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связиподсистемиэлементовобщества,например,мышленияидеятельности,экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономическихпоказателейикачестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазовватмосфереи наблюдаемымиклиматическимиизменениями;
* оцениватьсопоройнаполученныесоциально-гуманитарныезнания,социальныеявленияисобытия,ихрольипоследствия,например,значениегеографических

факторов,определяющихостротуглобальныхпроблем,прогнозыразвитиячеловечества,значениеимпортозамещениядляэкономикинашейстраны;

* вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,связанныеспопыткамифальсификацииисторическихфактов,отражающихважнейшиесобытияисторииРоссии.

### Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательскиедействия:

* владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностидляформулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опоройна фактический материал, в том числе используя источники социальной информацииразныхтипов;представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;
* анализироватьполученныевходерешениязадачирезультатыдляописания(реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииродногокрая, историиРоссииивсемирнойистории;
* формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственнойилипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссииивсемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболееаргументированнуюпозицию;
* актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критериирешения;самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнениипрактическихработ;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов изучения социальных явлений ипроцессоввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделированияисравнительно-историческийметод;владетьэлементаминаучнойметодологиисоциальногопознания.

### Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:

* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов иразличать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения,гипотезыитеории,обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежных стран;
* извлекатьсоциальнуюинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентыв

информационномсообщении,осуществлятьанализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

* использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийдляанализа социальной информации о социальном и политическом развитии российскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
* оцениватьдостоверность,легитимностьинформациинаосноверазличениявидовписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории,выявленияпозицииавторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации, достоверностисодержания.

### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

* владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетомпониманияособенностейполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствоскультурой,традициямии обычаями народов России;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждогочленаколлективаприучастиивдиалогическомиполилогическомобщенииповопросамразвития обществавпрошлом и сегодня;
* ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхссоциально-гуманитарнойподготовкой.

### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

* самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачисиспользованиемисторическихпримеровэффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдлязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделеполитического,социально-экономическогои культурного развитияРоссии;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности,используясоциально-гуманитарные знания длявзаимодействия спредставителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнениятипичныхсоциальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определенияличнойгражданскойпозиции.

### Основыбезопасностижизнедеятельности

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыелогическиедействия:**

* + самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсестороннеанализировать,разрабатыватьалгоритмыихвозможногорешениявразличныхситуациях;
  + устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения иклассификациисобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,выявлять ихзакономерности ипротиворечия;
  + определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации,выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев впарадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствийдляреализации риск-ориентированного поведения;
  + моделироватьобъекты(события,явления)вобластибезопасностиличности,обществаигосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпознавательныхзадач,переноситьприобретённыезнаниявповседневнуюжизнь;
  + планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации,необходимойдля решения стоящей задачи;
  + развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

### Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовыеисследовательскиедействия:

* + владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамивобластибезопасностижизнедеятельности;
  + владеть видами деятельности по приобретению нового знания,его преобразованию и применению для решения различных учебных задач,втом числепри разработкеизащитепроектныхработ;
  + анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи,самостоятельновыбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучётомустановленных (обоснованных) критериев;
  + раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждуреальным(заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)вповседневной жизни;
  + критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты,обосновыватьпредложения поихкорректировке вновыхусловиях;
  + характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможностьихреализации вреальныхситуациях;
  + использовать знания другихпредметныхобластей для решенияучебныхзадач вобластибезопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знанияинавыки вповседневнуюжизнь.

### Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:

* + владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различныхвидовинформацииизисточниковразныхтиповприобеспеченииусловийинформационнойбезопасности личности;
  + создаватьинформационныеблокивразличныхформатахсучётомхарактерарешаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную формуихпредставления;
  + оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;
  + владетьнавыкамипопредотвращениюрисков,профилактикеугрозизащитеотопасностейцифровой среды;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологийвучебномпроцессессоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасностиигигиены.

### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

* + осуществлятьвходеобразовательнойдеятельностибезопаснуюкоммуникацию,переноситьпринципыеёорганизациивповседневнуюжизнь;
  + распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;пониматьзначениесоциальныхзнаков;определять признакидеструктивногообщения;
  + владетьприёмамибезопасногомежличностногоигрупповогообщения;безопаснодействоватьпо избеганиюконфликтныхситуаций;
  + аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрениясиспользованиемязыковыхсредств.

### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ исоставлять план ихрешения вконкретныхусловиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;братьответственностьзасвоёрешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширятьпознаниявобластибезопасностижизнедеятельностинаосновеличныхпредпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;повышатьобразовательный икультурныйуровень.

оцениватьобразовательныеситуации;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприихразрешении;вноситькоррективывсвоюдеятельность;контролироватьсоответствиерезультатовцелям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбораоптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всеговокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;признаватьправонаошибкусвоюичужую.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретнойучебнойситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучётомобщихинтересов,мненийивозможностейкаждогоучастникакоманды(составлятьплан,распределятьроли,принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы,договариватьсяо результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместноразработаннымкритериям;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;предлагатьновые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество иразумнуюинициативу.

### Физическаякультура

**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия**:

* + самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;
  + устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;
  + определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
  + выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
  + разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;
  + вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;
  + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированного взаимодействия;
  + развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

### Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличных методовпознания;
  + овладение видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях(втомчислепри созданииучебныхисоциальныхпроектов);
  + формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевымипонятиямии методами;
  + ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
  + выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметры и критерии решения;
  + анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;
  + даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
  + осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;
  + уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
  + уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
  + выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыи задачи,допускающиеальтернативныерешения.

### Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу синформацией:

* + владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличных видов иформ представления;
  + создаватьтексты в различных форматах с учётом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;
  + оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
  + владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

* + осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
  + распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийисмягчатьконфликты;
  + владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
  + аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
  + развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

* + самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственных возможностей и предпочтений;
  + даватьоценкуновым ситуациям;
  + расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;
  + делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;
  + оцениватьприобретённыйопыт;
  + способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний;
  + постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;
  + даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективыв деятельность,оценивать

соответствиерезультатовцелям;

* + владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов иоснований;
  + использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
  + уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
  + приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
  + приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
  + приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
  + признаватьсвоёправоиправодругихнаошибки;
  + развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.
  + пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, ивозможностейкаждого членаколлектива;
  + приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммненийучастников,обсуждать результатысовместной работы;
  + оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;
  + предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;
  + осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлять творчествоивоображение, быть инициативным.

### Курсыпо выбору

Рабочие программы курсов по выбору части, формируемой участниками образовательныхотношений, должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основеобщих требований к предметным областям, к которым относится курс. УУД прописываются врабочейпрограмме.

### Курсывнеурочнойдеятельности

Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельностидолжнысодержатьконкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженныхвстандартах.УУДпрописываются врабочейпрограмме.

### Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности врамкахурочнойи внеурочнойдеятельности.

ФГОССООопределяетиндивидуальныйпроекткакособуюформуорганизациидеятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителяповыбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсоввизбраннойобластидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

* сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критического мышления;
* способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;
* сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногопримененияприобретенныхзнанийиспособовдействийприрешенииразличныхзадач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметныхобластей;
* способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурированияаргументациирезультатовисследованиянаосновесобранныхданных,презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебноговремени,специальноотведенногоучебнымпланом,представляетсявовторомполугодии11классаввидезавершенногоучебногоисследованияилиразработанногопроекта:информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского,инженерного.

Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми,науровнесреднегообщегообразования,имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительнойстепенифункцииинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарногохарактера,необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самихобучающихся,которыесамостоятельноформулируютпредпроектнуюидею,ставятцели,описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математическогомоделированияианализакакинструментаинтерпретациирезультатовисследования.Важно,чтобыпроблематикаиметодологияиндивидуальногопроектабылиориентированынаинтеграциюзнанийииспользованиеметодовдвухиболееучебныхпредметоводнойилинесколькихпредметныхобластей.

Особенности работы над проектом, а также процедура публичной защиты индивидуальногопроекта,регламентпроведениязащитыпроекта,параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельностирегламентированыотдельнымлокальнымнормативнымактом.Обучающиесязнакомятсяснормативнымдокументомвначале10 класса.

### Организационныйраздел.

Условия реализации программыформированияУУДдолжныобеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:

* укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиииными работниками;
* уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации;
* непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программыформированияУУД:

* педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихсясреднегоуровня образования;
* педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;
* педагогиучаствоваливразработкепрограммыпоформированиюУУДилиучаствовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применениявыбраннойпрограммы по УУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета всоответствиисособенностямиформированияконкретныхУУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательскойдеятельности;
* педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;
* педагогиумеютприменятьинструментарийдляоценкикачестваформированияУУДврамкаходного или несколькихпредметов.

В связи со спецификой образовательной организации наибольший процент выбора тем дляисследовательскихипроектныхработсоставляютработытехнологическогонаправления,чтотребуетналичия особойматериально-технической базы.

Врамкахреализацииданногонаправлениясозданыусловиядляорганизациииосуществленияработыобучающихсянадисследованиямиипроектами:лицейоснащенкабинетами–хакспейсами,с включениемтакихтехническихлабораторий,какслесарная,радиомонтажная,прототипирования –для разработкиумнойэлектроникии робототехники,оснащенные3D –принтерами,лазернымграверомифрезернымстанком.Набазелицеяфункционирует Центр Молодежного Инновационного Творчества (ЦМИТ-КАИ). Все кабинетыоснащеныинтерактивнымидосками,мультимедийнымипроекторами,документ-камерамииперсональными компьютерами под управлением Windows 10 Professional. На сегодняшний деньлицейподключенкВОЛСисетиWi-Fi.Имеетсямедиацентр,оборудованныйнеобходимойтехникой. Бесплатный доступ к программному обеспечению для 3D-проектирования, котороеиспользуется ведущими специалистами отрасли по всему миру, компании Autodesk. (Fusion 360,3DSMax,InventorProfessional,Autocad,Mayaидругиепродуктыкомпании)–3000учебныхместс лицензионным доступом. Полный набор профессиональных инструментов для редактированияфотографий,разработкивекторнойграфики,макетированиястранициработыстекстомобеспечивает всем необходимым для создания дизайн-проектов CorelDRAW Graphics Suite 2019ClassroomLicense(Windows) 15+1(Лицензионная программа).

Для реализации проектов и исследовательских работ гуманитарного цикла в лицее тожесозданывсеусловия,первостепенна,конечно,работаинформационно-диагностическогоцентра.

Методика и инструментарий оценкиуспешности освоения и применения обучающимисяУУДпредставленавПриложении к ООП.

## Программыотдельныхучебныхпредметов,курсовикурсоввнеурочнойдеятельности

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе среднегообщегообразования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образованиянепосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русскийязык","Литература",«История»,«Обществознание»,«География»и«Основыбезопасностижизнедеятельности» - рабочие программы по этим предметам не разрабатываются ОО. По другимпредметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральныерабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но приэтомсодержаниеипланируемыерезультатыдолжны быть ненижефедеральных.

## Рабочаяпрограммавоспитания

### Целевойраздел.

Содержаниевоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизацииопределяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностиинормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародов России.

Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества, готовойкмирномусозиданиюи защитеРодины.

### Цельизадачивоспитанияобучающихся.

**Цельвоспитания**обучающихсявобразовательнойорганизации:развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаосноветрадиционныхроссийскихценностей(жизни,достоинства,прависвободчеловека,патриотизма,гражданственности,служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкойсемьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия,справедливости,коллективизма,взаимопомощиивзаимоуважения,историческойпамятии

преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществеправили нормповедениявинтересахчеловека,семьи, обществаи государства.

**Задачивоспитания**обучающихсявобразовательнойорганизации:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);
* формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение, принятие);
* приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхсоциальныхотношений,применения полученныхзнаний;
* достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиис ФГОС СОО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

* осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
* сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;
* готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;
* наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
* сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк себе, окружающимлюдям ижизнивцелом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучетомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивное,возрастосообразности.

### Направлениявоспитания.

Программавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии сФГОССООиотражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретатьпервоначальныйопыт деятельностинаихоснове, втом числевчасти:

Гражданскоговоспитания,способствующегоформированиюроссийскойгражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России какисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой иполитическойкультуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине,своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурнойидентичности.

Духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховнонравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционныхроссийскихсемейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия ивзаимопомощи,уважения к старшим, кпамятипредков.

Эстетическоговоспитания,способствующегоформированиюэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногои мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образажизнииэмоциональногоблагополучия-развитиефизическихспособностейсучетомвозможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальнойсреде,чрезвычайныхситуациях.

Трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуваженияктруду,трудящимся,результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе, достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.

Экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себяи других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетомличностныхинтересов и общественныхпотребностей.

### Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СООустановленыФГОССОО.

Наоснованииэтихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна бытьнаправленадеятельностьпедагогическогоколлективадлявыполнениятребованийФГОССОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательного пространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования:

### Гражданско-патриотическоевоспитание:

* знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине-России, еетерритории, расположении;
* сознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющийуважениексвоемуидругимнародам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родногокрая,своей Родины -России, Российскогогосударства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,своегорегиона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийкнимуважение;
* имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе,гражданских правахи обязанностях;
* принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,вдоступнойпо возрастусоциальнозначимой деятельности.

### Духовно-нравственноевоспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейныеценностис учетомнациональной,религиознойпринадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность идостоинствокаждого человека;
* доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вреддругимлюдям,уважающий старших;
* умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающийответственностьзасвоипоступки.
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространстваРоссии,имеющийпервоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий.
* сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русскогоязыка, проявляющийинтереск чтению.

### Эстетическоевоспитание:

* способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей;
* проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре;
* проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,искусстве.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

* бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втомчислевинформационнойсреде;
* владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедениявбыту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятияфизкультуройи спортом;
* сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеейпсихофизическиеиповеденческиеособенности с учетомвозраста.

### Трудовоевоспитание:

* сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;
* проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,ответственноепотребление;
* проявляющийинтерескразнымпрофессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовойдеятельности.

### Экологическоевоспитание:

* понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейнаприроду, окружающую среду;
* проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвред природе,особенно живымсуществам;
* выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.

### Ценностинаучногопознания:

* выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельностьвпознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,науке;
* обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,о науке, научномзнании;
* имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытавестественно-научной игуманитарной областяхзнания.

### Содержательный раздел.Укладобразовательной организации.

МАОУ Школа 100функционируеткаксамостоятельная образовательная организация с февраля1962 г.

Современный мир постоянно развивается. Общемировые тенденции, научно- техническийпрогресс,глобализацияидругиепроцессыпредъявляютксовременномучеловекуновыетребования. Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени,понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняетсярынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новыепередовыетехнологиибудутвостребованывбудущем.Всвязисэтимвозникаютновыетребованияк образованию и воспитанию.

**Цельюобразовательнойорганизацииявляется**обеспечениеподготовкикадров,обладающихзнаниями,навыками,личностнымикачествамиикомпетенциями,отвечающимитребованиям экономики21 века, целям изадачам социально–экономическогоразвитияиструктурырынкаРеспубликиТатарстани РоссийскойФедерациивцелом.

**Цельювоспитательнойработы-**воспитание,социально-педагогическаяподдержкастановленияиразвитиявысоконравственного,ответственного,творческого,инициативного,компетентногогражданина.

Ввоспитательнойсистемеобразовательнойорганизацииможновыделитьнаиболеезначимые традиционные дела, события и мероприятия: это «Урокидобра»,«Новогодний бал» идр.

### Дополнительныехарактеристики:

Образовательнаяорганизацияявляетсяшколойполногодня:влицееразвитасистемадополнительного образования, что диктует нахождение обучающихся в школе с 8.00 до 17-19.00 взависимостиотрасписаниязанятий.

### Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются помодулям.

Модуль"Урочнаядеятельность".

Реализациявоспитательногопотенциалауроковпредусматривает:

* максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхпредметовдляформированияу обучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,российскогоисторическогосознанияна

основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,заданий,вспомогательныхматериалов,проблемных ситуацийдляобсуждений;

* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания вучебнойдеятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемыхна урокахпредметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений,высказыванийсвоегомнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,лицам;
* применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных,стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающихвозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитиюкритическогомышления;
* побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясосверстникамиипедагогическимиработниками,соответствующиеукладуобщеобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферы;
* организациюнаставничествамотивированныхиэрудированныхобучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества ивзаимнойпомощи;
* инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихся,планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательнойнаправленности.

Модуль"Внеурочнаядеятельность".

ВнеурочнаядеятельностьвМАОУШкола 100выведеназарамкиучебного плана и находит отражение вобразовательной программе лицея через дополнительныеобразовательныемодули,проводимыевформах,отличныхотклассно-урочной;классноеруководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогическихработников(педагога-психолога)всоответствиисдолжностнымиобязанностямиквалификационныххарактеристикдолжностейработниковобразования;инновационную(экспериментальную)деятельность.

Внеурочнаядеятельностьреализуетсяпонаправлениям:спортивно-оздоровительное(секция

«Спортивныеигры»идр.),общеинтеллектуальное(интенсив«Функциональнаяграмотность»,кружок «Решение естественно-научных и математических задач повышенной сложности» и др.),духовно-нравственное(«Разговорыоважном» идр.),социальное(«Вмирепрофессий»,патриотический клуб «Патриот».

Модуль"Классноеруководство".

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководствакакособоговидапедагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания исоциализацииобучающихся,предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематическойнаправленности;
* инициированиеиподдержкукласснымируководителямиучастияклассоввобщешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся вихподготовке, проведениии анализе;
* организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающихсясовместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихобучающихсясразнымипотребностями,способностями,даватьвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцы поведения;
* сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинакомандообразование,внеучебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии,празднованияднейрожденияобучающихся, классныевечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработкетакихправилповедения вобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за ихповедением, в специально создаваемыхпедагогическихситуациях, в играх, беседахпо нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами беседсродителями,учителями,атакже(принеобходимости)спедагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогами,успеваемостьидругое),совместныйпоискрешенийпроблем,коррекциюповеденияобучающихсячерезчастные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимисякласса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, вкоторыхонификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения;
* регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныенаформированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиобучения,предупреждениеи(или)разрешениеконфликтовмеждуучителямииобучающимися;
* проведениепедагогическихсоветовдлярешенияконкретныхпроблемкласса,интеграциивоспитательныхвлиянийпедагоговнаобучающихся,привлечениеучителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучшеузнаватьипониматьобучающихся,общаясьинаблюдаяихвовнеучебнойобстановке, участвовать вродительскихсобранияхкласса;
* организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся,ихположениивклассе,жизникласса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями,администрацией;
* созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующеговрешениивопросоввоспитанияиобучениявклассе,общеобразовательнойорганизации;
* привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсякорганизацииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийвклассеиобщеобразовательнойорганизации;
* проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

### Модуль"Основные школьныедела".

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональнымипраздниками,памятнымидатами, вкоторыхучаствуютвсеклассы;
* участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии,мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом наследующийуровеньобразования,символизирующиеприобретениеновыхсоциальныхстатусоввобразовательнойорганизации, обществе;
* церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяипедагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах,соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своейместности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые иреализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участиемсоциальныхпартнеров,комплексыделблаготворительной,экологической,патриотической,трудовой идругой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьямиобучающихсяпраздники,фестивали,представлениявсвязиспамятнымидатами,значимымисобытиямидля жителейнаселенногопункта;
* разновозрастныесборы,многодневныевыездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихделгражданской,патриотической,историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-оздоровительнойидругойнаправленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, заприглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыковподготовки,проведения, анализаобщешкольныхдел;
* наблюдениезаповедениемобучающихсявситуацияхподготовки,проведения,анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимисяразных возрастов,спедагогическимиработникамиидругимивзрослыми.

### Модуль"Внешкольныемероприятия".

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

* общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнерами образовательнойорганизации;
* внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогамипоизучаемымвобразовательнойорганизацииучебнымпредметам,курсам, модулям;
* экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картиннуюгалерею,технопарк,напредприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в томчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсяспривлечениемих кпланированию,организации,проведению,оценкемероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции,слетыидругие,организуемыепедагогическимиработниками,втомчислесовместнос родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российскихпоэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов,флорыи фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологического комфорта.

### Модуль"Организацияпредметно-пространственнойсреды".

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсредыпредусматриваетсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастниковобразовательныхотношенийпо ее созданию, поддержанию, использованиюв воспитательномпроцессе:

* оформлениевнешнеговидаздания,фасада,холлапривходевобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,субъектаРоссийской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),изображениямисимволикиРоссийскогогосударствавразныепериодытысячелетнейистории,историческойсимволики региона;
* организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации;
* размещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологических,художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектовместности,региона,России,памятныхисторических,гражданских,народных,религиозныхместпочитания,портретоввыдающихсягосударственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры,науки,производства,искусства,военных,героевизащитниковОтечества;
* изготовление,размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живописных,фотографических,интерактивныхаудиоивидео)

природыРоссии,региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыибыта,духовнойкультуры народов России;

* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнениегимнаРоссийской Федерации;
* разработку,оформление,поддержание,использованиеввоспитательномпроцессе"мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носитимявыдающегосяисторическогодеятеля,ученого,героя,защитникаОтечестваидругих) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территориидляобщественно-гражданскогопочитаниялиц,мест,событийвисторииРоссии;мемориаловвоинской славы,памятников, памятныхдосок;
* оформлениеиобновление"местновостей",стендоввпомещениях(холлпервогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовнонравственногосодержания,фотоотчетыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагоговиобучающихсяи другое;
* разработкуипопуляризациюсимволикиобразовательнойорганизации(эмблема,флаг,логотип,элементыкостюмаобучающихсяидругое),используемойкакповседневно,так и вторжественныемоменты;
* подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга;
* поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобразовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерриторииприобразовательной организации;
* разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств,спортивныхиигровыхплощадок, зонактивногоитихого отдыха;
* созданиеиподдержаниеввестибюлеилибиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена, на которые обучающиеся, родители, педагогимогутвыставлятьдляобщегоиспользованиясвоикниги, братьдля чтениядругие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, ихродителямипоблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольнойтерритории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,церемоний,торжественных линеек,творческихвечеров(событийныйдизайн);
* разработкуиобновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляцийидругих),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности.

### Модуль"Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)".

Реализациявоспитательногопотенциалавзаимодействиясродителями(законнымипредставителями) обучающихсяпредусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительныхоргановродительскогосообщества(родительскогокомитетаобразовательнойорганизации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания иобучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющемсоветеобразовательнойорганизации;
* тематическиеродительскиесобраниявклассах,общешкольныеродительскиесобранияповопросамвоспитания,взаимоотношенийобучающихсяипедагогов,условийобучения и воспитания;
* родительскиедни,вкоторыеродители(законныепредставители)могутпосещатьурокии внеурочныезанятия;
* работусемейныхклубов,родительскихгостиных,предоставляющихродителям,педагогамиобучающимсяплощадкудлясовместногодосугаиобщения,собсуждениемактуальныхвопросов воспитания;
* проведениетематическихсобраний(втомчислепоинициативеродителей),накоторыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,консультациипсихологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российскихрелигий,обмениваться опытом;
* родительскиефорумынаофициальномсайтеобразовательнойорганизациивинформационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы сучастиемпедагогов,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,согласуетсясовместнаядеятельность;
* участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическомконсилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлеченияродителей(законныхпредставителей);
* привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведениюклассных и общешкольныхмероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,приемных детейцелевоевзаимодействиесихзаконнымипредставителями.

### Модуль"Самоуправление".

Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправлениявобразовательнойорганизациипредусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (советобучающихсяили других),избранныхобучающимися;
* представлениеорганамиученическогосамоуправленияинтересовобучающихсявпроцессеуправления образовательнойорганизацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и правобучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,обсуждениииреализациирабочейпрограммывоспитания,календарногоплана

воспитательнойработы,ванализевоспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации.

### Модуль"Профилактикаибезопасность".

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцеляхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывобразовательнойорганизациипредусматривает:

* организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданиювобразовательнойорганизацииэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышениябезопасности,выделениеипсихолого-педагогическоесопровождениегрупприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимостиидругое);
* проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов,конфликтологов,коррекционныхпедагогов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительныхорганов, опекиидругих);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как сдевиантнымиобучающимися,такисихокружением;организациюмежведомственноговзаимодействия;
* вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисковвобразовательнойорганизацииивсоциокультурномокруженииспедагогами,родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы,субкультуры,группывсоциальныхсетях;побезопасностивцифровойсреде,натранспорте,наводе,безопасностидорожногодвижения,противопожарнойбезопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданскойоборонеидругие);
* организациюпревентивнойработысобучающимисясосценариямисоциальноодобряемогоповедения,поразвитиюнавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативнымвоздействиям,групповомудавлению;
* профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности,альтернативнойдевиантному поведению,познания(путешествия),испытаниясебя(походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности(втомчислепрофессиональной,религиозно-духовной,благотворительной,художественнойидругой);
* предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных группобучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивнымповедениеми других);
* профилактикурасширениягрупп,семейобучающихся,требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся сОВЗи другие).

### Модуль"Социальноепартнерство".

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

* участиепредставителейорганизаций-партнеров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамкахрабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дниоткрытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияи другие);
* участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольныхмероприятий,акций воспитательнойнаправленности;
* проведениеоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических,родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальныхпроблем,касающихсяжизниобразовательнойорганизации,муниципальногообразования,региона, страны;
* реализациясоциальныхпроектов,совместноразрабатываемыхобучающимися,педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

### Модуль"Профориентация".

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработыобразовательнойорганизациипредусматривает:

* проведениецикловпрофориентационныхчасов,направленныхнаподготовкуобучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессиональногобудущего;
* профориентационныеигры(игры-симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы),расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий,особенностях,условияхразной профессиональной деятельности;
* экскурсиинапредприятия,ворганизации,дающиеначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработы;
* посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационныхпарков,лагерей,днейоткрытыхдверейворганизацияхпрофессионального,высшегообразования;
* организациюнабазедетскоголагеряприобразовательнойорганизациипрофориентационныхсменсучастиемэкспертоввобластипрофориентации,где

обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об ихспецифике,попробоватьсвоисилывтойилиинойпрофессии,развитьсоответствующиенавыки;

* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященныхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямпрофессиональногообразования;
* участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;
* индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей,иныхиндивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выбореимибудущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных вобязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участниковобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельности,дополнительногообразования.

.

.

### Организационныйраздел.

**Кадровоеобеспечение**.

Штатное расписание в образовательной организации зависит от количества обучающихся,для плодотворной работы над воспитанием обучающихся выделена отдельная ставка заместителядиректора по воспитательной работе. В помощь заместителю директора по ВР выделена ставкасоветника по воспитательной работе,которыйберетнасебяработуснаправлениемдетскихобщественныхорганизацийиработупоорганизацииобщешкольныхмероприятий.Всеставкиштатногорасписанияданногонаправленияраспределены:должностизанимаютпедагогиссоответствующимобразованием,имеющимопытработы,педагогирегулярнопроходяткурсыповышенияквалификации.

### Нормативно-методическоеобеспечение.

РаботазаместителядиректорапоВРисоветникаосуществляетсяподолжностным инструкциям. ВсеизменениявнормативныхактахосуществляютсявсоответствиисзаконодательствомРоссийскойФедерации.

Вобразовательнойорганизацииразработанылокальныенормативныеактыпоосуществлениюдеятельностивоспитательногонаправления:«Положениеошкольномсамоуправлении»,«Положениеородительскомкомитете»,«Положениеоклассномруководстве»,

«Положениеопроведенииобщешкольныхмероприятий»идр.Разработкаиутверждениелокальных нормативных актов осуществляется в соответствии с законодательством РоссийскойФедерации».

### Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.

На момент разработки Программы в образовательной организации обучающиеся с особымиобразовательными потребностями не числятся. При зачислении таких обучающихся в ООП СООвносятсяизменения.

### Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность ввоспитательныхцелях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешностиобучающихсястроитсянапринципах:

* публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);
* соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладуобщеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательнойорганизации;
* прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительноеследованиепорядку,зафиксированномувэтомдокументе,соблюдениесправедливости привыдвижениикандидатур);
* регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях,чрезмернобольшихгрупп поощряемыхи другое);
* сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеиндивидуальныхиколлективныхнаграддаетвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившимиинеполучившиминаграды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления),стороннихорганизаций, ихстатусныхпредставителей;
* дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальнойуспешности:индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка.

**Ведение портфолио** отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярномпоощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) пособиранию(накоплению)артефактов,фиксирующихисимволизирующихдостиженияобучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений вгруппе,участиявдеятельности(грамоты,поощрительныеписьма,фотографиипризов,фотоизделий,работидругого,участвовавшеговконкурсах).Кромеиндивидуальногопортфолиовозможноведениепортфолио класса.

### Анализвоспитательногопроцесса

**Анализвоспитательногопроцесса**осуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровнесреднегообщегообразования,установленными ФГОССОО.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавобразовательнойорганизацииявляется ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем ипоследующегоихрешенияспривлечением(принеобходимости)внешнихэкспертов,специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарныйпланвоспитательнойработы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

* взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение преждевсего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение укладаобразовательнойорганизации,содержаниеиразнообразиедеятельности,стильобщения,отношениймеждупедагогическимиработниками,обучающимисяиродителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование егорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников(знанияисохранениявработецелиизадачвоспитания,умелогопланированиявоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержаниясовместнойдеятельностисобучающимися,коллегами,социальнымипартнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие-эторезультаткакорганизованногосоциальноговоспитания,вкоторомобразовательнаяорганизацияучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами,такистихийнойсоциализации,и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса(предложенныенаправленияможноуточнять,корректировать,исходяизособенностейуклада,традиций,ресурсовобразовательнойорганизации,контингентаобучающихсяи другого).

### Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвития обучающихся вкаждомклассе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдиректораповоспитанию,педагогом-психологом,социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическомобъединенииклассныхруководителейилипедагогическомсовете.

Основнымспособомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся являетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

* какиепроблемы,затруднениявличностномразвитииобучающихсяудалосьрешитьзапрошедшийучебныйгод;
* какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;
* какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

### Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностиобучающихсяи взрослых.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимисяи их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителямисоветаобучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителейилипедагогическомсовете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачеством(выбираютсявопросы,которыепомогут проанализироватьпроделаннуюработу):

* реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
* организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
* деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
* проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
* внешкольныхмероприятий;
* созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
* взаимодействиясродительскимсообществом;
* деятельностиученическогосамоуправления;
* деятельностипопрофилактикеибезопасности;
* реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
* деятельностипопрофориентацииобучающихся;
* идругоеподополнительныммодулям.

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора повоспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при егоналичии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом илиинымколлегиальныморганомуправлениявобщеобразовательной организации.

## Программакоррекционнойработы,включающаяорганизациюработысобучающимисясограниченными возможностямиздоровьяиинвалидами

На момент разработки основной образовательной программы среднего общего образованияобучающиесясограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидывобразовательнойорганизации не числятся. При зачислении данных категорий администрацией и педагогическимколлективомразрабатываетсяПрограммакоррекционнойработы,включающаяорганизациюработы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в ООП СООвносятсяизменениявсоответствиисзаконодательствамиРоссийскойФедерации.

* + 1. **Цели и задачи** программы коррекционной работы с обучающимися, оказавшимися втрудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации науровне среднегообщего образования(далее–Программа).

ВосновуПрограммыположеныобщедидактическиеиспециальныепринципыобщейиспециальнойпедагогики.Общедидактическиепринципывключаютпринципнаучности;соответствияцелейисодержанияобучениягосударственнымобразовательнымстандартам;соответствиядидактическогопроцессазакономерностямучения;доступностиипрочностиовладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихсяприруководящейролиучителя;принципединстваобразовательной,воспитательнойиразвивающейфункцийобучения.

**ЦельПрограммы**—разработкасистемыкомплекснойпсихолого-педагогическойисоциальнойпомощи обучающимсясособымиобразовательными потребностями.

Цельопределяет **задачи**:

созданиеусловийдляуспешногоосвоенияпрограммыипрохожденияитоговойаттестации;

* + - * обеспечение непрерывной развивающей работы в единствеурочной и внеурочнойдеятельности;
      * выявлениепрофессиональныхсклонностей,интересовподростковсособымиобразовательнымипотребностями;проведениеработыпоихпрофессиональномуконсультированию,профессиональнойориентации,профессиональномусамоопределению;
      * проведениеинформационно-просветительскихмероприятий.
    1. **Переченьисодержание**комплексных,индивидуальноориентированных**мероприятий**,включающихиспользованиеиндивидуальныхметодовобученияивоспитания,проведениеиндивидуальныхи групповыхзанятий.

Вобразовательнойорганизациипостроенаработасобучающимисяпопрофилактикеикоррекциитрудностей вобучениидвухнаправлений:

* + - * Работасдетьмиособыхобразовательныхпотребностей,
      * Работасдетьми,испытывающимитрудности приизучении учебныхпредметов.

РаботаведетсяпометодическимрекомендациямИнститутастратегииразвитияобразованияРоссийскойакадемииобразованияМинистерстваПросвещенияРоссийскойФедерации.

### Работасдетьмиособыхобразовательныхпотребностей

Выделенычетырегруппыдетей особыхобразовательныхотношений:

* + - * Детисограниченнымивозможностямиздоровья,
      * Детисосклонностьюкдевиантномуповедению,
      * Детиструдностямиадаптациикобучениюикучебномуколлективу,
      * Детимигрантов.

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведения иработапоустранениюипредупреждениютрудностейадаптациикобучениюикучебномуколлективу. Обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательной организации нет. ПрипоявлениипредставителейданныхгруппадминистрациейипедагогическимколлективомПрограммадополняется.

### Работасдетьмисосклонностьюкдевиантномуповедению

Ворганизациипроводитсярегулярнаяработаповыявлениюдетейсосклонностьюкдевиантномуповедению.Привыявлениитакогоребенканаоснованиинижепредставленнойдорожнойкартысоставляетсясвояиндивидуальнаяпрограмма,таккакодинаковыхпутейрешенияпроблемынет.Основнымиответственнымилицамизадеятельностьюданногонаправленияявляютсяпедагог-психологиклассныйруководитель.Классныйруководительсвоевременносигнализируетовозможномпоявленииребенкасуказаннойпроблемойадминистрациидля коррекцииповеденияобучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Особенностиработы | Ответственный | Сроки |
| Мероприятияпопрофилактикепоявлениядетейсдевиантнымповедением | | | |
| Работа педагога-психолога | Созданиесистемыспециальныхзанятийпо сохранениюпсихического  здоровья, развитиюуменийконтролировать своеэмоциональноесостояние и  настроение, спокойноразрешатьконфликты | Педагог-психолог | Поплану |
| Дополнительноеобразование, системавоспитательной  работы | Факультативныекурсы, мероприятияинтеллектуальной итворческойнаправленностисоревновательногохарактера,социальные  проекты | Администрация | Поплану |
| Выявлениедетей,склонных кдевиантномуповедению | | | |
| Наблюдение задетскимколлективом,выявление детей,  склонных к  девиантномуповедению | Выявлениесклонностиповеденияв соответствии сметодическимирекомендациями | Классныйруководитель,учитель-предметник,узкиеспециалисты | Ежедневно |
| Выявление причинвозникновения  девиантногоповедения | Проведениеанкетирования,опросов учителей иродителей | Классныйруководитель,педагог-психолог | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного к  девиантномуповедению |
| Мероприятияпокорректировкеповедения | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Встречапсихологаспедагогами | Работасколлективомпо осознаниюсобственнойпрофессиональнойответственности зарешение проблемы,принятиетогофакта,что при общихтипологическиххарактеристикахпроявления  девиантного  поведения у  школьников нет  одинаковых путей  решения этойпроблемы | Педагог-психолог | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного к  девиантномуповедению |
| Комплексное  обследованиеребенка | Обследованиеэтихдетейспециалистами;выявлениединамикиразвития присущих имособенностей иприоритетныхлиний  поведения | Педагог-психолог,классныйруководитель, узкиеспециалисты | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного к  девиантномуповедению |
| Построениеиндивидуальнойпрограммыкоррекциидевиантного  поведения | Разработкаиндивидуального  учебного плана (приналичиитрудностейипроблем учебнойдеятельности),атакжесистемывоспитательныхмероприятий,направленных накоррекциювзаимоотношений сосверстниками,развитие правилсовместной  деятельности иобщения,  формированиеволевых и  регулятивныхспособностей | Педагог-психолог,классныйруководитель | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного к  девиантномуповедению |
| Методическоесопровождениепедагогов | | | |
| Созданиеиндивидуальных  учебных планов,программ, учебных | Например, учебныемодули по  формированию  смыслового чтения, | Администрация | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного к  девиантному |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| модулей,учитывающих  специфику трудностейданной группыобучающихся | грамотногописьма;проблемизученияматематики;развитиюинформационной  культурыидр. |  | поведению |
| Методикаурока | Использованиеновыхформ и методоворганизацииобучения,обеспечивающихстановлениеинициативы исамостоятельностиобучающихся,имеющих склонностьк девиантномуповедению (опыты,исследования, игры,дискуссии, проектная  деятельность) | Администрация | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного к  девиантномуповедению |
| Методикаработынаурокеивнеурока | Организацияразныхвидовсовместнойиколлективной  деятельностисцельюформированияпроизвольной  деятельности иволевых чертхарактера,лидерскихкачествособенныхдетей | Педагог-психолог | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного к  девиантномуповедению |
| Методическоезанятиеспсихологом | помощь психологаучительскомуколлективувсоздании(восстановлении)  доверительныхотношений с  учащимися | Педагог-психолог | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного к  девиантномуповедению |
| Работасродителями(законными  представителями) | Создание планасовместной  деятельности порешению проблемпрогулов школьныхзанятий, низкогоуровняпознавательныхинтересов | Педагог-психолог,классныйруководитель | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного к  девиантномуповедению |
| Итогиработы,коррекцияпрограммы | | | |
| Мониторингповедения | Выявление прогресса  или регресса попрограммеработы | Педагог-психолог | Индивидуально, при  выявлении ребенка,склонного к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | девиантному  поведению |

### Работасдетьми,испытывающимитрудностиприизученииучебныхпредметов

ВажнейшейзадачейпедагогическогоколлективаООявляетсярефлексивныйанализтрудностейученияисвоевременнаякорректировкасвоейдеятельностипоихустранению.

Причинамитрудностиуобучающихсяприизученииучебныхпредметовмогутявляться:

* + - * низкийуровеньосознанноговладениябазовойнаучнойтерминологией;
      * несформированность умения применять полученные знания при решении учебных ипрактическихзадач;
      * низкийуровеньразвитияпознавательныхикоммуникативныхуниверсальныхучебных действий;
      * недостаточныйуровеньразвитияуменийконтрольно-оценочнойдеятельности.

Качественныйпроцесспредупрежденияиустранениятрудностейучебнойдеятельностивозможен,еслиучительбудет готов:

* + - * конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО ксодержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениямобучающегося)иктехнологииобразования,построеннойнаприоритетедеятельностнойсоставляющейобучения,тоестьнапримененииполученныхзнаний;
      * обеспечитьсистематическуюпедагогическуюпомощь(вниманиеиподдержку)обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированнаяработапопредупреждениютрудностейиобеспечениюперспективногоразвитиякаждогообучающегосявсоответствиисуровнемегоуспешности;
      * создатьусловиядлянепосредственногоучастияобучающегосявконтрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля,самооценкии прогнозирования.

Группыобучающихсясразнымуровнемуспешности(систематрехсоставляющих–предметных,метапредметныхи личностных достижений):

а) устойчиво успешные («отличники»),б)«хорошисты»;

в)удовлетворительноуспешные(неустойчивоуспешные,«троечники»),г) устойчивонеуспешные(«двоечники»).

*Трудностивстречаютобучающиесялюбогоуровняуспешности,поэтомувиндивидуальнойподдержкеи помощи нуждаетсякаждый школьник.*

Рекомендациидляпреодолениятрудностей,учитываяихособенностиудетейразныхгруппуспешности

### Устойчивоуспешные(«отличники»).

* + - * обеспечениеперспективногоразвитияинтеллектуальнойдеятельности(теоретическогомышления,речи-рассуждения,готовностикрешениютворческихзадач);
      * особоевниманиекразвитиюкачестврефлексии(объективнаясамооценка,критическоемышление,способностьпредвидетьтрудностииошибки,признаниеправадругихиметь собственноемнение);
      * расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности,предъявлениесистемыиндивидуальныхзаданийнапостановкугипотез,выбордоказательств;
      * обогащение кругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересов иучебно-познавательныхмотивов;восприятиепроцессасамообразованиякак«хобби»;
      * созданиеусловийдляразвитиялидерскихкачеств,готовностикруководствусовместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правилтолерантности.

**«Хорошисты».** Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя.Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: приработе с графической информацией, конструировании рассуждения, вывода, решении творческихзадач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учительдолжен понимать, что ученики-«хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи иподдержке.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

* + - * особоевниманиекзаданиямнестандартногохарактера,которыетребуютиспользованияанализа,сравнения,классификацииидругихуниверсальныхдействий;
      * обеспечениеусловийдлястановленияготовностиотказатьсяотготовогообразца,самостоятельноконструироватьалгоритмрешенияучебнойзадачи,осуществлятьработувситуации альтернативыи выбора;
      * создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебнойдеятельности,какактивность,инициативность,способностькимпровизацииитворчеству;
      * особоевниманиекзаданиям,формирующимрегулятивныеуменияконтроляисамоконтроля,оценкии самооценки,предвидениетрудностей иошибок.

### Неустойчивоуспешные(«троечники»):

Трудностиизученияразныхпредметоввызваныразнымипричинами:недостаточнымразвитиемпамяти,внимания,преимущественнымнаглядно-образныммышлением,малымсловарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся кучению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность, невнимание состороны учителя –всеэтозатормаживаетихуспешноеобучениеиразвитие.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

* + - * особоевниманиексовместно-распределительнойдеятельностисучителемпоконструированиюпоследовательностидействийдлярешения учебнойзадачи;
      * предоставлениевозможностиработатьвболеенизкомтемпепосравнениюсболееуспешнымидетьми;
      * специальнаяработапоразвитиюпамяти,внимания,сосредоточенности,чувственноговосприятия;
      * созданиеусловий,стимулирующихобщееразвитиеобучающегося
      * развитиесвязнойречиилогическогомышления
      * поискошибки,установлениееепричины,сравнениеполученногорезультатасучебнойзадачей, выбор ответаи т.п.;
      * обеспечение развития лидерских качеств, умений осуществлять руководствонебольшойгруппойодноклассников,оцениватьсвойвкладвобщеедело.

### Устойчивонеуспешные(«двоечники»):

Вэтугруппувходятдети,которыеучатсяна«3»,нодовольночастополучают«2».Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном,какнатаскиваниенапредметныезнания-умения.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

* + - * создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками врамкахзоныближайшегоразвития,тоестьвситуациипостояннойпомощипедагога;
      * учеттемпадеятельностииобъемавыполняемыхзаданий; постепенноеихувеличение;
      * особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленнымматериалом,кпринятиюиследованиюобразцавыполненияучебнойзадачи;
      * создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение егокругозораиформированиепознавательныхинтересов(участиевдополнительномобразовании,совместной деятельностисодноклассниками).

***Привозникновенииуобучающегосятрудностейвобученииучителем-предметниковсоставляетсяиндивидуальныймаршрутна основе вышеуказанных направленийработы взависимостиот группы.***

### Системакомплексногопсихолого-социальногосопровожденияиподдержкиобучающихся сособыми образовательнымипотребностями

ДляреализациитребованийкПрограмме,обозначенныхвФГОС,можетбытьсозданарабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующихспециалистов:педагога-психолога,социальногопедагога,заместителядиректорапоВР.

Привыявленииобучающихся,попавшихвтруднуюжизненнуюситуацию,атакжеобучающихсяструдностямивобученииисоциализацииПрограммаразрабатываетсяпоэтапно:

* + - * на **подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечениекоррекционнойработы,анализируетсясоставобучающихся,попавшихвсложнуюжизненнуюситуацию,ихособыеобразовательныепотребности;сопоставляютсярезультаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создаетсяфондметодических рекомендацийпообучениюданных категорийобучающихся.
      * на **основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитанияобучающихся; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционнойработы,Особенностисодержанияиндивидуально-ориентированнойработымогутбыть представлены врабочих коррекционныхпрограммах.
      * на**заключительномэтапе**осуществляетсявнутренняяэкспертизапрограммы,возможнаеедоработка;проводитсяобсуждениеходареализациипрограммынашкольныхконсилиумах,методическихобъединенияхгрупппедагоговиспециалистов,работающихсподростками;принимаетсяитоговоерешение.

Психологическое сопровождение обучающихся может осуществляться в рамках реализацииосновныхнаправленийпсихологическойслужбы образовательнойорганизации.

Педагогу-психологурекомендуетсяпроводитьзанятияпокомплексномуизучениюиразвитиюличностишкольников.Крометого,однимизнаправленийдеятельностипедагога-психологанаданномуровнеобученияявляетсяпсихологическаяподготовкашкольниковкпрохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуальнои в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят впроведениипсиходиагностики;развитииикоррекцииэмоционально-волевойсферыобучающихся;совершенствованиинавыковсоциализацииирасширениисоциальноговзаимодействиясосверстниками(совместноссоциальнымпедагогом);разработкеиосуществленииразвивающихпрограмм;психологическойпрофилактике,направленнойнасохранение,укреплениеи развитиепсихологическогоздоровья обучающихся.

Помимоработысошкольникамипедагог-психологможетпроводитьконсультативнуюработу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением ивоспитаниемобучающихся.

### Механизмвзаимодействия,предусматривающийобщуюцелевуюистратегическуюнаправленностьработы педагогов

Механизмвзаимодействияраскрываетсявовзаимодействиипедагоговразличногопрофиля.

Коррекционныезанятияпроводятсяпоиндивидуальноориентированнымпланамвучебнойивнеучебнойдеятельности.

Вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,возможновключениечасовнаработуспедагогом-психологом,индивидуальныезанятияспедагогамиидр.Такиезанятиятакжепроводятсявучебнойвнеурочнойдеятельностивразличныхгруппах:классе,параллели,науровнеобразования.

Специалистыипедагогисучастиемсамихобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциалашкольников.

### Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями

ВитогепроведениякоррекционнойработыобучающиесяосваиваютосновнуюобразовательнуюпрограммуСОО.

Результатыобучающихсянауровнесреднегообразованиядемонстрируютготовностькпоследующему профессиональному образованию идостаточные способностиксамопознанию,саморазвитию,самоопределению.

Планируется совершенствованиеличностных,регулятивных,познавательныхикоммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательнуюпрограмму,успешнопройтиитоговуюаттестациюипродолжитьобучениеввыбранныхпрофессиональныхобразовательных организацияхразногоуровня.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты должны быть достигнуты всоответствиистребованиями кООП СООвцелом.**

# Организационныйраздел

## Учебныйплан

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательностьираспределениепопериодамобученияучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихсясогласноПункту22Статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.N273-ФЗ"Обобразовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012,N53, ст. 7598).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамкиотбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности.

Учебныйплан:

* фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;
* определяетпереченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоение иорганизацию;
* распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РоссийскойФедерации,атакжевозможностьпреподаванияиизученияродногоязыкаизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации,изчислагосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедерации,втомчислерусскогоязыкакакродногоязыка.Наоснованиизаявленийвучебный

план включено изучение родного русского языка и родного татарского языка, а также роднойрусскойлитературыироднойтатарскойлитературы.Изучениеродныхязыковилитературыосуществляетсяпри делениинагруппы.

Учебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательныхдляизучения по классам(годам) обучения.

**Часть**учебногоплана,**формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**,определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулейповыборуобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитии исовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребности обучающихся.

Винтересахобучающихся,сучастиемобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,врамкахкоторыхформируетсяиндивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Порядок и реализация индивидуальныхучебных плановпредставлены влокальномактеобразовательнойорганизации.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русскийязык","Литература","Иностранныйязык","Математика","Информатика","История","Обществознание","География","Физика","Химия","Биология","Физическаякультура","Основыбезопасностижизнедеятельности"ипредусматриваетизучениенеменее2учебныхпредметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и(или)смежной сней предметной области.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана естесвенно-научного и гуманитарногопрофиля.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2,третийчасреализуетсязасчет часов внеурочнойдеятельности.

Вучебномпланепредусмотреновыполнениеобучающимисяиндивидуального(ых)проекта(ов).Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобластидеятельности:познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной.Индивидуальныйпроект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специальноотведенногоучебнымпланом.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включаетвсебяучебныекурсы«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

Обучениеведетсянарусскомязыке,по5-дневнойучебнойнеделе.Количествоучебныхзанятийза2годаобучениясоставляет 2312часов.

**Учебный план (недельный)**

**для 10-11 классов естественно - научногопрофиля с углубленным изучением математики, химии и биологии с изучением родных языков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | |
| Количество часов в неделю | | Всего за два года |
| 10 класс | 11 класс |  |
| Обязательная часть |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| Родная литература | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан | Б | 0 | 0 | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| Математика и информатика | Алгебра | У | 3 | 3 | 5 |
| Геометрия | У | 2 | 2 | 3 |
| Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 2 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| Химия | У | 3 | 3 | 6 |
| Биология | У | 3 | 3 | 6 |
| Общественнонаучные предметы | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | Б | 1 | 1 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 4 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 | 1 |  |
| итого | |  | 34 | 34 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 0 | 0 |  |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 |  |
| Всего часов | |  | 34 | 34 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 1156 | 1156 |  |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-1 1 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 |  |  |

**Учебный план (недельный)**

**для 10-11 классов гуманитарного профиля с углубленным изучением иностранного (английского) языка, истории, обществознания, правос изучением родных языков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | |
| Количество часов в неделю | | Всего за два года |
| 10 класс | 11 класс |  |
| Обязательная часть |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| Родная литература | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | Государственный (башкирский ) язык Республики Башкортостан | Б | 0 | 0 | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 6 | 6 | 12 |
| Математика и информатика | Алгебра | Б | 2 | 3 | 5 |
| Геометрия | Б | 2 | 2 | 3 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 2 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 6 |
| Общественнонаучные предметы | История | У | 4 | 4 | 8 |
| Право | У | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | Б | 1 | 1 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 4 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 | 1 |  |
| итого | |  | 34 | 34 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 0 | 0 |  |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 |  |
| Всего часов | |  | 34 | 34 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 1156 | 1156 |  |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-1 1 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 |  |  |

Формы промежуточной аттестации учащихся среднего общего образования

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком школы, который устанавливает сроки проведения плановых контрольных, практических, лабораторных работ, периоды промежуточной аттестации.

Основные формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа;

- зачет;

- практическая работа;

- сочинение;

- тестовая работа (тест);

- собеседование;

- проектная работа.

Освоение образовательных программ среднего общего образованиязавершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанных в учебном плане.

.

**Формы промежуточной аттестации по предметам учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет/класс | 10 класс | | 11 класс | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 3 | Русский язык (Б) | Тест в форме теста ЕГЭ | Пробное итоговое сочинение | Тест в форме теста ЕГЭ | Тест в форме теста ЕГЭ |
| 4 | Литература(Б) | Текущее оценивание | Пробное итоговое сочинение | Текущее оценивание | Пробное итоговое сочинение |
|  | Родной язык и литература | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание |
|  | Английский язык(Б) | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание |
|  | Математика(У) | К.р.в форме теста ЕГЭ  (проф. уровень) | Итоговая к.р. в форме теста ЕГЭ  (проф. Уровень) | К.р.в форме теста ЕГЭ  (проф. уровень) | Итоговая к.р. в форме теста ЕГЭ  (проф. уровень) |
|  | Информатика(Б) | Контрольная работа | Итоговая к.р. | Контрольная работа | Итоговая к.р. |
|  | Физика (Б) | Контрольная работа | Итоговая к.р. | Контрольная работа | Итоговая к.р. |
|  | Химия (Б) | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание |
|  | Химия (У) | К.р.в форме теста ЕГЭ | Итоговая к.р. в форме теста ЕГЭ | К.р.в форме теста ЕГЭ | Итоговая к.р. в форме теста ЕГЭ |
|  | Биология(Б) | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание |
|  | Биология(У) | К.р.в форме теста ЕГЭ | Итоговая к.р. в форме теста ЕГЭ | К.р.в форме теста ЕГЭ | Итоговая к.р. в форме теста ЕГЭ |
| 8 | История(Б) | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание |
| 9 | Обществознание(Б) | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание |
|  | География (Б) | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание |
| 13 | Физкультура(Б) | Текущее оценивание | Сдача нормативов/годовая отметка | Текущее оценивание | Сдача нормативов/годовая отметка |
| 14 | ОБЖ(Б) | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание | Текущее оценивание |
| 15 | Индивидуальный проект | Предзащита проекта | Защита проекта |  |  |

Полугодовая оценка по каждому предмету учебного плана определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются графиком проведения оценочных процедур в МАОУ школа №100 на текущий учебный год.

## Планвнеурочнойдеятельности.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновнойобщеобразовательнойпрограммы.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательнаяпрограмма (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательнойдеятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочнойдеятельностисоздаютсяусловиядляполучения образованиявсемиобучающимися.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровнесреднегообщегообразованиясоставляетнеболее700часов.Величинунедельнойобразовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределамиколичествачасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебногоплана.Длянедопущенияперегрузкиобучающихсядопускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность, напериодыканикул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерноераспределениенагрузки.Так,приподготовкеколлективныхдел(врамкахинициативыученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительнобольшийобъемвремени,чемвиныепериоды (междуобразовательнымисобытиями).

Планвнеурочнойдеятельностисостоитиздвухчастей:частиобязательнойичасти,формируемойучастниками образовательных отношений.

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений:обучающийся,учитываямнение родителей (законных представителей), выбирает внеурочную деятельность из перечня,предлагаемогоорганизацией.Даннаячастьделитсянасистемнуюинесистемную.Системнаячастьчеткоопределяетколичествочасовкурсавнеурочнойдеятельности,определенарасписанием, проводится по рабочей программе, ведется журнал курса внеурочной деятельности.Несистемнаячасть–внеурочнаядеятельность,котораянеимеетчеткогоколичествачасовирасписания,зависитотпериодагода,каникулярноговремениипр.Например,подготовкаиучастиевобщешкольныхмероприятиях:контрольчасовданногонаправленияведетсяответственным сотрудником (педагог-организатор следит за недопущением перегрузки во времяпроведения мероприятий, классный руководитель – во время посещения городских культурныхмероприятийи пр.)

**В 2023-2024 учебном году данный план внеурочной деятельности реализуется в 10 классе.**

**Недельный план внеурочной деятельности**

**гуманитарного профиля с углубленным изучением иностранного (английского) языка, истории, обществознания, право с изучением родных языков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Количество часов в неделю** | | |
|  |  | 10 | 11 | **Всего** |
| 1.ВД по учебным предметам образовательной программы | Физическая культура | 1 | 1 | **2** |
| Решение задач по праву | 2 | 3 | **5** |
| Сочинение и эссе различных жанров | 1 | 1 | **2** |
| Сложные вопросы по обществознанию | 1 | 1 | **2** |
| Современные вопросы астрономии | 1 |  | **1** |
| 2. ВД по развитию личности | Классный час «Разговор о важном» | 1 | 1 | **2** |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | **2** |
| 3.ВД по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве | «Школа безопасности» | 1 | 1 | **2** |
| 4. ВД по обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов | Мир профессий | 1 | 1 | **2** |
| **Итого количество часов в неделю** | | **10** | **10** | **20** |
| **Итого количество часов в год** | | **340** | **340** | **680** |

**Недельный план внеурочной деятельности**

**для 10-11 классов естественно - научногопрофиля с углубленным изучением математики, биологии и химии с изучением родных языков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Количество часов в неделю** | | |
|  |  | 10 | 11 | **Всего** |
| 1.ВД по учебным предметам образовательной программы | Физическая культура | 1 | 1 | **2** |
| Решение задач по химии | 2 | 3 | **5** |
| Сочинение и эссе различных жанров | 1 | 1 | **2** |
| Сложные вопросы биологии | 1 | 1 | **2** |
| Современные вопросы астрономии | 1 |  | **1** |
| 2. ВД по развитию личности | Классный час «Разговор о важном» | 1 | 1 | **2** |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | **2** |
| 3.ВД по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве | «Школа безопасности» | 1 | 1 | **2** |
| 4. ВД по обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов | Мир профессий | 1 | 1 | **2** |
| **Итого количество часов в неделю** | | **10** | **10** | **20** |
| **Итого количество часов в год** | | **340** | **340** | **680** |

## Календарныйучебныйграфик

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мненийучастников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановыхмероприятийучреждений культуры региона.

Календарныйучебныйграфикопределяетплановыеперерывыприполучениисреднегообщегообразованиядля отдыхаииныхсоциальныхцелей(далее-каникулы):

* датыначалаиокончания учебногогода;
* продолжительностьучебногогода;
* срокиипродолжительностьканикул;
* срокипроведенияпромежуточнойаттестации.

Календарныйучебныйграфикразработанвсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцесса,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебныйграфик.

Режимработы–5-дневная учебнаянеделя.

Продолжительностьучебногогодаприполучениисреднегообщегообразованиясоставляет34 недели.

#### Датаначалаиокончанияучебногогода:

Началоучебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то– 2 сентября)Окончаниеучебногогода–для11-хклассов–определяетсяежегодновсоответствиисрасписаниемгосударственной итоговойаттестации, для10классов–25-31мая.

#### Срокиипродолжительностьканикул

Продолжительностьканикулдолжнасоставлятьнеменее7календарныхдней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Каникулы*** | ***Срокиканикул*** | ***Количестводней*** |
| Осенние | 4неделяоктября –1неделяноября | 8-9дней |
| Зимние | 4неделядекабря–2неделяянваря | 10-14дней |
| Весенние | 3неделямарта–1апреля | 9 дней |
| Летние | 1июня–31августа | 13недель |

Возможныкорректировкивгодовомкалендарномграфикевзависимостиоткалендарятекущегогода,климатическихусловий,санитарно-эпидемиологическойобстановки.

#### Срокипроведенияпромежуточнойаттестации

Промежуточнаяаттестацияпроводитсявпериодс3неделиапрелядоконцаучебногогодабез прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об измененииформы промежуточной аттестации, например на Всероссийскую проверочную работу, то срокипромежуточнойаттестациипереносятсявсоответствии сграфикомВПР.

Продолжительность уроков, перемен, перерывы между учебной и внеурочной деятельностьюсоответствуют Санитарным нормам и правилам, регламентированы локальными нормативнымиактамиобразовательнойорганизации:расписаниеуроков,расписаниевнеурочнойдеятельности.

## Календарныйпланвоспитательнойработы.

#### КалендарныйпланвоспитательнойработыразработаннаосновеФедеральногокалендарногопланавоспитательнойработы,являетсяприложениемкООПСОО.

Календарныйпланвоспитательнойработыреализуетсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Нарядусфедеральнымкалендарнымпланомвоспитательнойработыпроводятсяиныемероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания идополнительногообразования детей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;4октября: Деньзащиты животных;

5октября:День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;Третьевоскресеньеоктября:День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародного единства

8 ноября:ДеньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда,ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего "лагеря смерти"Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-ДеньпамятижертвХолокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск вСталинградскойбитве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля;Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества;

21 февраля: Международный день родного языка;23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;27марта: Всемирный деньтеатра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;9мая: ДеньПобеды;

19 мая: День детских общественных организаций России;24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6 июня: День русского языка;12июня: ДеньРоссии;

22 июня: День памяти и скорби;27июня: Деньмолодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.Август:

12августа:Деньфизкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;27августа: День российского кино.

## СистемаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывсоответствиистребованиямиСтандарта

### Требованияккадровымусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач,определенныхосновнойобразовательнойпрограммойобразовательнойорганизации,испособнымик инновационной профессиональной деятельности.

Соответствуюттребованиям:

* укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимииинымиработниками – 100%;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организациисоответствует требованиям ФГОС СОО, актуализируется ежегодно;
* профессиональное развитие педагогических работников актуализируется ежегодно.

### Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программыОбеспечениепреемственностисодержанияиформорганизацииобразовательной

**деятельностиприполучениисреднегообщегообразования**

Среднееобщееобразованиеявляетсяпродолжениемединойсистемыполученияобразования.ОсновнаяобразовательнаяпрограммаСООстроитсянатехжепринципах,чтоипрограммаосновногообщего образованиясвключениемновыхформ.

Обеспечениепреемственностивформахорганизациидеятельностиобучающихсяреализуется как в урочной, таки вовнеурочной работе.

### Учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся

Обеспечениепреемственностиосуществляетсясучетомвозрастныхпсихофизическихособенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общегообразованияменяетсямотивация,учебаприобретаетпрофессионально-ориентированныйхарактер.

Направленияработыпредусматриваютмониторингпсихологическогоиэмоциональногоздоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, атакжеопределенияиндивидуальнойпсихолого-педагогическойпомощиобучающимся,испытывающим разного рода трудности.

### Формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиобучающихся,педагогическихиадминистративныхработников,родителей(законныхпредставителей)

**обучающихся**

Сцельюобеспеченияподдержкиобучающихсяпроводитсяработапоформированиюпсихологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа сродителями(законнымипредставителями)осуществляетсячерезтематическиеродительскиесобрания,консультациипедагоговиспециалистов,психолого-педагогическиеконсилиумы,круглыестолы,презентацииклассов,посещениеуроковивнеурочныхмероприятий.Психологическаякомпетентностьродителей(законныхпредставителей)формируетсятакжевдистанционнойформечерезИнтернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях,тренингах,интегрированныхуроках,консультациях,дистанционно.ПрограммамероприятияпредставленавПланеработыпедагога-психолога.

### Вариативностьнаправленийпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений

Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсяможноотнести:

* сохранениеиукреплениепсихическогоздоровьяобучающихся;
* формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
* развитиеэкологическойкультуры;
* дифференциациюииндивидуализациюобучения;
* мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
* выявлениеиподдержкуодаренныхобучающихся,поддержкуобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями;
* психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
* обеспечениеосознанногоиответственноговыборадальнейшейпрофессиональнойсферыдеятельности;
* формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
* поддержкуобъединенийобучающихся,ученическогосамоуправления.

Важнойсоставляющейдеятельностиобразовательныхорганизацийявляетсяпсихолого-педагогическоесопровождениепедагогов.Оноосуществляетсясцельюповышенияпсихологическойкомпетентности,созданиякомфортнойпсихологическойатмосферывпедагогическомколлективе,профилактикипрофессиональноговыгоранияпсихолого-педагогическихкадров.

Значительноеместовпсихолого-педагогическомсопровождениипедагоговзанимаетпрофилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлениюпсихологическиграмотнойсистемывзаимоотношенийсобучающимися,основаннойнавзаимопониманииивзаимномвосприятиидругдруга.ПедагогиобучаютсянавыкамформированияадекватнойЯ-концепции,разрешенияпроблем,оказанияпсихологическойподдержкивпроцессевзаимодействия собучающимися иколлегами.

Повопросамсовершенствованияорганизацииобразовательныхотношенийпроводитсяконсультирование(сопровождениеиндивидуальныхобразовательныхтраекторий),лекции,семинары, практические занятия. Программа мероприятия представлена в Плане работы педагога-психолога.

### Диверсификацияуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательныхотношенийнауровнесреднегообщегообразованияможновыделитьследующиеуровнипсихолого-педагогическогосопровождения:индивидуальное,групповое,науровнекласса,науровнеобразовательнойорганизации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессиональноговзаимодействияпсихологаипедагогов,специалистов;онапредставляетсобойинтегративноеединствоцелей,задач,принципов,структурно-содержательныхкомпонентов,психолого-педагогическихусловий,показателей,охватывающихвсехучастниковобразовательныхотношений:учеников,их родителей(законных представителей),педагогов.

### Вариативностьформпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровождениявыступают:

* диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося,
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологомсучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизации;
* профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемая втечениевсегоучебного времени.

### Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммысреднегообщего

**образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общегообразованиявключаетвсебя:

* обеспечениегосударственныхгарантийправгражданнаполучениебесплатногообщедоступного среднего общегообразования;
* исполнениетребованийФГОССООорганизацией,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;
* реализациюобязательнойчастиосновнойобразовательнойпрограммыичасти,формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальныхпроектовивнеурочнуюдеятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общегообразованияотражаетструктуруиобъемрасходов,необходимыхдляреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,атакжемеханизмихформирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РоссийскойФедерациивсоответствииспунктом 3 части1 статьи8 Федерального законаот 29 декабря2012 г.

№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,нормативныхзатратоказаниягосударственных(муниципальных)услугпореализацииобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияосуществляетсяпонаправленности(профилю)основнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализацииобразовательныхпрограмм,образовательныхтехнологий,специальныхусловийполученияобразованияобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья,обеспечениядополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениябезопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетоминыхпредусмотренныхуказаннымФедеральнымзакономособенностейорганизациииосуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчетенаодного обучающегося.

### Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыформируютсясучетом:

* требованийФГОССОО;
* положенияолицензированииобразовательнойдеятельности,утвержденногопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерации от18.09.2020года№1490;
* Санитарно-эпидемиологическихправилинормативовСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитанияи обучения, отдыхаи оздоровлениядетей имолодежи,
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования корганизациипитания обучающихся в общеобразовательныхорганизациях,учрежденияхначальногоисреднегопрофессиональногообразования»,утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 23 июля2008 г.№45;
* иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативныхактови рекомендаций.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы:

* обеспечиваютформированиеединоймотивирующейинтерактивнойсредыкаксовокупностиимитационныхиисследовательскихпрактик,реализующихчерезтехносферуобразовательнойорганизациивариативность, развитиемотивации обучающихсяк познанию итворчеству(втомчисленаучно-техническому),включениепознаниявзначимыевидыдеятельности, атакжеразвитие различных компетентностей;
* учитывают:
* специальныепотребностиразличныхкатегорийобучающихся(сповышеннымиобразовательными потребностями, сограниченнымивозможностямиздоровьяи пр.);
* спецификуосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего

образования(профилиобучения,уровниизучения,обязательныеиэлективныепредметы/курсы,индивидуальнаяпроектно-исследовательскаядеятельность,урочнаяивнеурочнаядеятельность,ресурсыоткрытогонеформальногообразования,подготовкакпродолжению обученияввысшихучебныхзаведениях);

* актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность,доступность,непрерывность,интегрируемостьсдополнительныминеформальнымобразованием);
* обеспечивают:
* подготовкуобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;
* формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационнойдеятельности;
* формированиеосновынаучныхметодовпознанияокружающегомира;
* условиядляактивнойучебно-познавательнойдеятельности;
* воспитаниепатриотизмаиустановоктолерантности,уменияжитьснепохожимилюдьми;
* развитиекреативности,критическогомышления;
* поддержкусоциальнойактивности иосознанноговыборапрофессии;
* возможностьдостиженияобучающимисяпредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидовкобъектаминфраструктурыобразовательнойорганизации;
* эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещенийобразовательнойорганизации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществленияобразовательнойдеятельности,активнойдеятельности,отдыха,питанияимедицинскогообслуживанияобучающихся,ихплощадь,освещенностьивоздушно-тепловойрежим,расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуютгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимправиламинормативам,обеспечиваютвозможностьбезопаснойикомфортнойорганизациивсехвидовурочнойивнеурочнойдеятельностидлявсехееучастников.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечениемобразовательнойдеятельности(помещениямииоборудованием)дляреализациипрограммысреднего общего образования в соответствии с учебным планом.

Вобразовательнойорганизациивыделяютсяиоборудуютсяпомещениядляреализацииобразовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.Выделение(назначение)помещенийосуществляетсясучетомосновнойобразовательнойпрограммы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программыразвития,атакжеиныхособенностейреализуемой основной образовательнойпрограммы.

Вобразовательнойорганизациипредусмотрены:

* учебныекабинеты;
* помещениядлязанятийучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностью,моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а такжедругими учебнымикурсамиикурсамивнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся;
* спортивныйзал,спортивныесооружения;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (свозможностьюорганизациигорячего питания);
* помещениемедицинскогоназначения;
* административныеииныепомещения,оснащенныенеобходимымоборудованием;
* гардеробы,санузлы, месталичной гигиены;
* участок(территория)снеобходимымнаборомоборудованныхзон;
* мебель,офисноеоснащениеихозяйственныйинвентарь.

Материально-техническоеоснащениеобразовательнойдеятельностиобеспечиваетследующиеключевыевозможности:

* реализациюиндивидуальныхучебныхплановобучающихся,осуществленияимисамостоятельнойпознавательнойдеятельности;
* проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений иэкспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования,виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов иявлений);
* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий,художественно-оформительскиеи издательскиеработы;
* научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов сиспользованиемрукомеслаи цифровогопроизводства;
* получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологическиориентированнойсоциальнойдеятельности,экологическогомышленияиэкологическойкультуры;
* базовоеиуглубленноеизучениепредметов;
* проектированиеиконструирование,втомчислемоделейсцифровымуправлениемиобратнойсвязью,сиспользованиемконструкторов,образовательнойробототехники,программирования;
* наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов икарт,спутниковых изображений;
* физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие вфизкультурно-спортивныхи оздоровительныхмероприятиях;
* исполнение,сочинениеиаранжировкумузыкальныхпроизведенийсприменениемтрадиционныхнародныхисовременныхинструментовицифровыхтехнологий;
* практическоеосвоениеправилбезопасногоповедениянадорогахиулицахсиспользованиемигр,оборудования,атакжекомпьютерныхтехнологий;
* размещениепродуктовпознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсявинформационно-образовательнойсредеобразовательнойорганизации;
* индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности,фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамикипромежуточныхи итоговыхрезультатов;
* доступкинформационно-библиотечномуцентру,ресурсамИнтернета,учебнойихудожественнойлитературе,коллекцияммедиаресурсовнаэлектронныхносителях,кмножительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-,видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихся;
* проведениемассовыхмероприятий,собраний,представлений,организациюдосугаиобщенияобучающихся,групповогопросмотракино-ивидеоматериалов,организациюсценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещениеми мультимедийным сопровождением);
* маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатныхизданий,работасайтаобразовательнойорганизации,школьноготелевидения,представлениешколывсоциальныхсетяхипр.);
* организациюкачественногогорячегопитания,медицинскогообслуживанияиотдыхаобучающихся и педагогическихработников.

Указанныевидыдеятельностиобеспечиваютсярасходнымиматериалами.Важно,чтобыинфраструктураобразовательнойорганизацииобеспечиваладополнительныевозможности:

* зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся,педагогических иадминистративныхработников;
* зоныуединенияипсихологическойразгрузки;
* зоныиндивидуальнойработыобучающихся(информационныйпоиск,формированиеконтента,подготовкакзанятиямипр.);
* беспроводнойбезопасныйдоступксетиИнтернет;
* использованиеличныхэлектронныхустройствсучетомполитикиинформационнойбезопасности.

Оформлениепомещенийобразовательнойорганизациисоответствуетдействующимсанитарнымнормамиправилам,рекомендациямпообеспечениюэргономики,атакжемаксимальноспособствуетреализацииинтеллектуальных,творческихииныхспособностейизамысловобучающихсяипедагогическихработников.

### Информационно-методическиеусловияреализацииосновной образовательной

**программы**

Информационно-методическиеусловия реализацииосновной образовательной программыобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой(ИОС),включающей:

* комплексинформационныхобразовательныхресурсов,втомчислецифровыеобразовательныересурсы;
* совокупностьтехнологическихсредствИКТ:компьютеры,иноеинформационноеоборудование,коммуникационныеканалы;
* системусовременныхпедагогическихтехнологий,обеспечивающихобучениевсовременнойинформационно-образовательнойсреде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организацииобеспечиваетсясредствамиинформационно-коммуникационныхтехнологийиквалификациейработников,ееиспользующихиподдерживающих.

ОсновнымиструктурнымиэлементамиИОСявляются:

* информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
* информационно-образовательныересурсынасменныхносителях;
* информационно-образовательныересурсысетиИнтернет;
* вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственнуюдеятельностьобразовательнойорганизации(бухгалтерскийучет,делопроизводство, кадрыит.д.).

ВажнойчастьюИОСявляетсяофициальныйсайтобразовательнойорганизациивсетиИнтернет,накоторомразмещаетсяинформацияореализуемыхобразовательныхпрограммах,ФГОС,материально-техническомобеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательнаясредаорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность, обеспечивает:

* информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
* планированиеобразовательнойдеятельностииеересурсногообеспечения;
* проектированиеиорганизациюиндивидуальнойигрупповойдеятельности;
* мониторингификсациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;
* мониторингздоровьяобучающихся;
* современныепроцедурысоздания,поиска,сбора,анализа,обработки,храненияипредставления информации;
* дистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений(обучающихся, ихродителей[(законных представителей),](consultantplus://offline/ref%3D7ABCF3F04028D109116B2191643291783C10185B30D08A7337CB4C146C34072F1419DDA662D0F9K8o9M) педагогических работников, органов,осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применениемдистанционныхобразовательныхтехнологий;
* дистанционноевзаимодействиеорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьсдругимиобразовательнымиорганизациями,учреждениямикультуры,здравоохранения,спорта,досуга,службамизанятостинаселения,обеспечениябезопасностижизнедеятельности.

### Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотеки, втом числе цифровые (электронная), обеспечивающие доступ к информационным справочным ипоисковымсистемам,атакжеиныминформационнымресурсам.Библиотечныйфондукомплектованпечатнымии(или)электроннымиучебнымиизданиями(включаяучебникииучебныепособия),методическимиипериодическимиизданиямиповсемвходящимвреализуемуюосновную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам,дисциплинам(модулям)наопределенныхучредителеморганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность, языкахобученияи воспитания.

Кромеучебнойлитературыбиблиотекасодержитфонддополнительнойлитературы:отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке,физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей;

Сцельюсозданияширокого,постоянногоиустойчивогодоступавсехучастниковобразовательныхотношенийклюбойинформации,связаннойсреализациейосновнойобразовательнойпрограммы,достижениемпланируемыхрезультатов,организациейобразовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьногосайта, внутренней(локальной) сети,внешней(втомчислеглобальной)сети.

Приреализациипрограммысреднегообщегообразованиякаждомуобучающемуся,родителям(законнымпредставителям)несовершеннолетнегообучающегосявтечениевсегопериодаобученияобеспечендоступкинформационно-образовательнойсредеорганизации.Каждыйобучающийсяиродитель(законныйпредставитель)имеетсвоилогинипарольотэлектроннойинформационнойсистемы«Электронныйжурнал»такжеимеетсясвободныйдоступкофициальномусайтуобразовательнойорганизациивсетиИнтернет.

Насайтеимеется доступк:

* + к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в томчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей,учебнымизданиямиобразовательным ресурсам,указанным в рабочихпрограммахучебных предметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей,информацииоходеобразовательногопроцесса,результатахпромежуточнойигосударственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурсполучениярезультатов);
  + доступкинформацииорасписаниипроведенияучебныхзанятий,процедурахикритерияхоценки результатов обучения;
  + возможностьиспользованиясовременныхИКТвреализациипрограммысреднегообщегообразования,втомчислеиспользованиеимеющихсясредствобученияивоспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационныхресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иныхобъектов,необходимыхдляорганизацииобразовательнойдеятельностисприменением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,объективногооцениваниязнаний, умений,навыковидостиженийобучающихся.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий каждыйобучающийсявтечение всегопериодаобученияобеспечениндивидуальнымавторизированнымдоступомксовокупностиинформационныхиэлектронныхобразовательныхресурсов.

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения,дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническиминормативамии Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии сосновнойобразовательнойпрограммой среднегообщегообразования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведениюинформационно-методическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования всоответствиестребованиямиФГОССОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатахпроведеннойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающейипрогностическойработы,включающей:

* анализимеющихсявобразовательнойорганизацииусловийиресурсовреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования;
* установлениестепениихсоответствиятребованиямФГОС,атакжецелямизадачамосновной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетомпотребностейвсехучастников образовательныхотношений;
* выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдляприведения ихвсоответствие стребованиямиФГОССОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможныхпартнеровмеханизмовдостижения целевыхориентироввсистеме условий;
* разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;
* разработку механизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточныхэтаповразработанногографика(дорожнойкарты).

### Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизацииявляетсясозданиеиподдержаниекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,позволяющейформироватьуспешную,интеллектуальноразвитую,творческуюличность,способнуюсвободноадаптироватьсяксоциальнымусловиям,ответственнуюзасвоездоровьеи жизнь.

Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловийучитываюторганизационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектамиобразовательныхотношений,иерархиюцелевыхориентиров,обозначеннуювФГОССООивыстроеннуювООПобразовательнойорганизации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельностьгосударственныхиобщественныхструктурпоуправлениюобразовательнымиорганизациями;процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений спредставителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управленияобразованиемструктурам,представляющиминтересыопределенныхгруппобщественности;разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов междугосударственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированиюсистемыусловиймогут бытьпривлеченыразличныеучастникиобразовательныхотношений.

### Разработкасетевогографика(дорожнойкарты)поформированиюнеобходимойсистемыусловий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Срокиреализации** |
| **Направлениемероприятий** | **Мероприятия** |
| Нормативное | 1.Наличиерешенияорганагосударственно- | До1сентября |
| обеспечение введения | общественного управления | 2023 |
| изменений во ФГОС | (управляющегосовета) |  |
| СОО (акт. ред. на | или иного локального акта о введении |  |
| 22.09.2022г) | измененийвсоответствиисФГОССОО(акт. |  |
|  | ред.на22.09.2022г.) |  |
|  | 2.Разработкаиутверждениеплана-графика | До1сентября |
|  | введенияизмененийвсоответствиисФГОС | 2023 |
|  | СОО(акт.ред.на22.09.2022г.) |  |
|  | 3. Обеспечение соответствия нормативной | До1сентября |
|  | базышколытребованиямФГОССОО(акт. | 2023 |
|  | ред.на22.09.2022г.)(целиобразовательной |  |
|  | деятельности, режим занятий, |  |
|  | финансирование, материально-техническое |  |
|  | обеспечениеидр.) |  |
|  | 4. Разработка на основе Федеральной | До1сентября |
|  | основной образовательной программы | 2023 |
|  | среднего общего образования основной |  |
|  | образовательнойпрограммысреднегообщего |  |
|  | образованияобразовательнойорганизации |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5. Утверждение основной образовательной  программыобразовательнойорганизации | До1сентября  2023 |
| 6.Приведениедолжностныхинструкцийработниковобразовательнойорганизациивсоответствие с требованиями ФГОС СОО (акт.ред.на22.09.2022г.)итарифно-квалификационнымихарактеристикамии  профессиональнымстандартомпедагога | До1сентября  2023 |
| 7.Определениеспискаучебниковиучебныхпособий, используемых в образовательной  деятельностивсоответствииФУП | До1сентября  2023 |
| 8.Разработкаикорректировкалокальныхактов,устанавливающихтребованиякразличнымобъектаминфраструктурыобразовательнойорганизациисучетом  требованийкминимальнойоснащенностиучебногопроцесса | До1сентября  2023 |
| 9.Доработка:   * образовательных программ(индивидуальных и др.); * учебногоплана; * рабочихпрограммучебныхпредметов,курсов,дисциплин,модулей; * годовогокалендарногоучебногографика; * положенийовнеурочнойдеятельностиобучающихся; * положенияоборганизациитекущейиитоговой оценки достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы; * положенияоборганизациидомашнейработыобучающихся;   – положения о формах получения образованияи др. | До1сентября  2023 |
| Финансовоеобеспечение | 1.Определениеобъемарасходов,необходимых  для реализации ООП и достиженияпланируемыхрезультатов | До1сентября  2023 |
| 2.Корректировкалокальныхактов,регламентирующихустановлениезаработнойплаты работников образовательнойорганизации,втомчислестимулирующихнадбавокидоплат,порядкаиразмеров  премирования | При  необходимости |
| 3.Заключениедополнительныхсоглашенийк  трудовому договору с педагогическимиработниками | При  необходимости |
| Кадровое обеспечениевведения ФГОС  среднего общего | 1.Анализкадровогообеспечения | До1сентября  2023 |
| 2.Создание(корректировка)плана-графика | Ежегодно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образования | повышенияквалификациипедагогическихируководящих работников образовательной  организации |  |
| 3.Корректировкаплананаучно-методических  мероприятий | Ежегодно |
| Информационноеобеспечение | 1. Размещение на сайте образовательной  организацииинформационныхматериалов | Регулярно |
| 2. Широкое информирование родительской  общественностиовведенииизмененийвоФГОССООипорядкепереходананих | До1сентября  2023 |
| 3.Организацияизученияобщественногомнения по вопросам изменений во ФГОС СООивнесениявозможныхдополненийвсодержание ООП образовательной  организации | До1сентября  2023 |
| Материально-техническое  обеспечение | 1. Анализ материально-техническогообеспеченияреализации ООП | Ежегодно |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной  организациитребованиямФГОССОО | Ежегодно |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиеническихусловийтребованиямФГОСи  СанПиН | Ежегодно |
|  | 4. Обеспечение соответствия условийреализацииООПпротивопожарнымнормам,  нормам охраны труда работниковобразовательнойорганизации | Ежегодно |
|  | 5.Обеспечениесоответствияинформационно-  образовательнойсредытребованиямФГОССОО | Ежегодно |
|  | 6.Обеспечениеукомплектованностибиблиотечно-информационного центрапечатнымииэлектроннымиобразовательными  ресурсами | Ежегодно |
|  | 7.Наличиедоступаобразовательнойорганизации к электронным образовательнымресурсам(ЭОР),размещеннымвфедеральных,  региональныхииныхбазахданных | Ежегодно |
|  | 8.Обеспечениеконтролируемогодоступаучастниковобразовательнойдеятельностикинформационнымобразовательнымресурсам  всетиИнтернет | Ежегодно |

**Контрользасостояниемсистемыусловий**

КонтрользасостояниемсистемыусловийреализацииООПСООпроводитсяпутеммониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательноподлежат:кадровые,психолого-педагогические,финансовые,материально-техническиеусловия,

учебно-методическоеиинформационноеобеспечение;деятельностьпедагоговвреализациипсихолого-педагогическихусловий;условий(ресурсов)образовательнойорганизации.