# Оглавление

1. [ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ 3](#_bookmark0)
   1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3](#_bookmark1)
      1. [Целиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 3](#_bookmark2)
      2. [Принципыформированияимеханизмыреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 5](#_bookmark3)
      3. [Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 7](#_bookmark4)
   2. [ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 9](#_bookmark5)
   3. [СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 35](#_bookmark6)
2. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ 46](#_bookmark7)
   1. [РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХКУРСОВ(В ТОМЧИСЛЕВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ),УЧЕБНЫХМОДУЛЕЙ 46](#_bookmark8)
   2. [ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙУОБУЧАЮЩИХСЯ 46](#_bookmark9)

[Пояснительнаязаписка 46](#_bookmark10)

[Описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов 47](#_bookmark11)

[Описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочной ивнеурочнойдеятельности 76](#_bookmark12)

* 1. [РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ 80](#_bookmark13)
  2. [ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯСТРУДНОСТЯМИВОБУЧЕНИИИСОЦИАЛИЗАЦИИ 81](#_bookmark14)

[Работасдетьмиособыхобразовательныхпотребностей 81](#_bookmark15)

[Работасдетьми,испытывающимитрудностиприизученииучебныхпредметов 88](#_bookmark16)

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ 91](#_bookmark17)
   1. [УЧЕБНЫЙПЛАН 91](#_bookmark18)
   2. [ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ 95](#_bookmark19)
   3. [КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК 96](#_bookmark20)
   4. [КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ 97](#_bookmark21)
   5. [ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИФГОС 97](#_bookmark22)

[Характеристикаусловийреализацииобщесистемныхтребований 98](#_bookmark23)

[Характеристика условийреализациитребованийкматериально-техническому,учебно-методическомуобеспечению 100](#_bookmark24)

[Характеристикаусловийреализациитребованийкпсихолого-педагогическим,кадровымифинансовымусловиям 102](#_bookmark25)

# ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОбразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияМАОУШкола 100(далееобразовательнаяорганизация)разработанавсоответствиис

* Федеральнымзаконом№273-ФЗот29декабря2012года«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»сизменениямии дополнениями;
* Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом,утвержденнымприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021г.,№287;
* Федеральнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразования,утвержденной приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 № 993. При разработкеосновнойобщеобразовательнойпрограммыиспользованыфедеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов. Всоответствиис пунктом 6.4. статьи12 Закона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации)такаяучебно-методическаядокументациянеразрабатывается.

ТакжеприреализацииООПОООучтенытребования

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября2020г.N28"ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейи молодежи"",
* ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28января2021г.N2"ОбутверждениисанитарныхправилинормСанПиН1.2.3685-21"Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидля человекафакторов среды обитания".

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательнойорганизации,конкретизирующиеидополняющиеосновнуюобразовательнуюпрограмму.

Разработка иутверждение основнойобразовательной программы иприложенийкнейрегламентируютсязаконодательством.

Основнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияявляетсяосновнымдокументом,определяющимсодержаниеобщегообразования,атакжерегламентирующимобразовательнуюдеятельностьорганизациивединствеурочнойивнеурочной деятельности приучете установленного ФГОС соотношения обязательнойчастипрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса.

## Целиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного

общегообразования

Основное общее образование является необходимым обязательным уровнемобразования.

**Целями**реализацииООПОООявляются:

* + - * организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовосновногообщегообразования,отражённых вФГОСООО;
      * создание условий для становления и формирования личностиобучающегося;
      * организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся вособомвнимании иподдержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решениеследующихосновных**задач**:

* + - * формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкусаиздоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосноваминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению;
      * обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвития исостоянияздоровья;
      * обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
      * достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПОООвсемиобучающимися,втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья;
      * обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;
      * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявившихвыдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других,организациюобщественно полезнойдеятельности;
      * организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;
      * участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогических работников в проектировании и развитии социальной средыобразовательнойорганизации;
      * включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретенияопытареальногоуправления и действия;
      * организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональнойориентацииобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовымипредприятиями, организациями профессионального образования, центрамипрофессиональнойработы;
      * созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциального здоровья обучающихся, обеспечениеихбезопасности.

Всоответствииспунктом5статьи66 273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации» обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, недопускаютсяк обучениюнаследующихуровняхобразования.

Всоответствииспунктом6статьи66 273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»посогласиюродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнегообучающегося,комиссииподеламнесовершеннолетнихизащитеихправиорганаместногосамоуправления,осуществляющегоуправлениевсфереобразования,обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательнуюорганизациюдополученияосновногообщегообразования. Дальнейшиемерыпопродолжениюосвоениянесовершеннолетнимобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявинойформеобученияисегосогласияпотрудоустройствупринимаеткомиссияподеламнесовершеннолетнихизащитеихправсовместносродителями(законнымипредставителями)несовершеннолетнего,оставившегообщеобразовательнуюорганизациюдополученияосновногообщегообразования,иорганомместногосамоуправления,осуществляющимуправлениевсфереобразования.

## Принципы формирования и механизмы реализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Восноверазработкиосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиялежат следующие**принципы иподходы**:

* + - * принципучётаФГОСООО:ООПОООбазируетсянатребованиях,предъявляемыхФГОСОООкцелям,содержанию,планируемымрезультатам

и условиямобучениянауровнеосновногообщегообразования;

* + - * принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционированияобразовательнойорганизацииООПОООхарактеризуетправополученияобразованиянародномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебныхпланах,планахвнеурочной деятельности;
      * принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПОООобеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебной

деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентовучебнойдеятельности(мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контрольи самоконтроль);

* + - * принципиндивидуализацииобучения:ООПОООпредусматриваетвозможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебныхплановдляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересамисучетоммненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;
      * системно-деятельностный подход, предполагающий ориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличности,формированиеегоготовностик саморазвитиюи непрерывномуобразованию;
      * принцип учета индивидуальных возрастных, психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательного процесса и определении образовательно-воспитательныхцелейи путей ихдостижения;
      * принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаемыхучебныхпредметов;
      * принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматриваетсвязь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;
      * принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.

**Механизмыреализации** ООПООО:

Основная образовательная программа основного общего образования реализуетсяобразовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций врамкахсетевоговзаимодействия.

Приреализацииобразовательнойпрограммымогутиспользоватьсяразличныеобразовательныетехнологии,втомчиследистанционные образовательныетехнологии, [электронное обучение](https://base.garant.ru/71770012/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000). Вопросы организации и реализации ООП при помощидистанционныхобразовательныхтехнологийиэлектронногообученияпрописанывсоответствующемлокальномакте, которыйявляется приложениемкООП.

Программаосновногообщегообразованияреализуетсячерезорганизациюобразовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с [Гигиеническиминормативами](https://base.garant.ru/400274954/24975ac4e087d8084e1778ea7178fd42/#block_1000) и[Санитарно-эпидемиологическимитребованиями](https://base.garant.ru/75093644/86674d20d06c3956a601ddc16326e3a9/#block_1000).

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия РеспубликиБашкортостанреализуетсяпутемпредоставленияправанаизучениеродногоязыка.Выборязыкаосуществляетсяпосредствомподачизаявленияродителей(законныхпредставителей)вМАОУШкола 100.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихсямогут разрабатыватьсяиндивидуальныеучебные планы, в том числе дляускоренногообучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. ПодробныймеханизмобученияпоИУПпредставленвлокальномактеобразовательнойорганизации

«Порядокобученияпоиндивидуальномуучебномуплану».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФучтеныпри разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, урокиродного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельностипредметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русскийязык», «Литература», «ОДНКНР» и др. Рабочая программа воспитания также содержитразделы,направленныенапредоставлениеобучающимсяисторического,социальногоопытапоколенийроссиян,основдуховно-нравственныхкультурнародовРоссийскойФедерации,общероссийской светской этики.

Углубленноеизучениеотдельныхпредметовнауровнеосновногообщегообразованиянепредусмотрено.

Намоментразработкиосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявобразовательнойорганизациичислится12обучающиесясОВЗ.Призачислении обучающихся с ОВЗ на основе данной ООП разрабатывается адаптированнаяобразовательнаяпрограммасучетомособенностейконкретногообучающегося.Адаптированнаяпрограммаосновногообщегообразованиянаправленанакоррекциюнарушенийразвитияобучающихся,реализациюихособыхобразовательныхпотребностей.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развитиядетей соответствующего возраста.

## Общая характеристика основной образовательной программыосновногообщегообразования

ВсоответствиисФедеральнымзаконом273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации**образовательнаяпрограмма** -комплексосновныххарактеристикобразования(объем,содержание,планируемыерезультаты)иорганизационно-педагогическихусловий,которыйпредставленввидеучебногоплана,календарногоучебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),иныхкомпонентов,оценочныхиметодическихматериалов,атакжеввидерабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательнойработы,форматтестации.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствуетФедеральномугосударственномуобразовательномустандартуосновногообщегообразования,утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021года№287иФедеральнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияутвержденнойприказомМинистерствапросвещенияот

16.11. 2022 №993, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.Структура ООПсоответствуеттребованиямФГОСООО,включаетвсебяследующиедокументы:

#### Целевойраздел

* 1. Пояснительнаязаписка
  2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыосновногообщегообразования,
  3. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновного общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы идругие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновлениеПриложенийпонеобходимостивпорядке,предусмотренномзаконодательством),

#### Содержательныйраздел

* 1. Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности), учебных модулей(вынесенывПриложениекООП),
  2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся,
  3. Рабочаяпрограммавоспитания,
  4. (1)Всоответствииспунктом32ФГОСООО,утвержденногоприказомМинпросвещенияРФот31.05.2021№287программакоррекционнойработыразрабатываетсяпризачисленииворганизациюобучающегосясОВЗ,

2.4(2)Дополнительноразработанапрограммакоррекционнойработыдляобучающихсяструдностямивобучениии социализации.

#### Организационныйраздел

* 1. Учебный план,
  2. Планвнеурочнойдеятельности,
  3. Календарныйучебныйграфик,
  4. Календарныйпланвоспитательнойработы,
  5. Характеристика условий реализации программы основного общегообразованиявсоответствиистребованиямиФГОС.(Материально-техническаябаза,спискипедагогическихсотрудников,штатноерасписаниеидругиедокументы,составляющиехарактеристикуусловийреализациипрограммы,актуализируютсяежегоднопередначаломучебного годаи являютсяПриложениемк ООП).

РеализацияООПОООобеспечиваетправокаждогочеловеканаобразование,недопустимостьдискриминации всфереобразования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательнойорганизации.Приреализациипрограммыиспользуютсяпедагогическиобоснованныеформы,средства,методыобученияивоспитания.Каждыйпедагогимеетправонаихвыбор,атакжеимеетправонатворческуюинициативу,разработкуиприменениеавторских программи методов обучения и воспитания в пределах реализуемойобразовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).Обучениепообразовательнойпрограммереализуетсясучетомпотребностей,возможностейличностиивзависимостиотобъемаобязательныхзанятийпедагогического

работникасобучающимисяосуществляетсявочной,очно-заочнойилизаочнойформе.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательнойпрограммыорганизовано по5-дневнойучебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочнойдеятельностиневходятваудиторнуюнагрузку.Объемвнеурочнойдеятельностидляобучающихся при освоении ими программы основного общего образования определяетсяпланомвнеурочной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыосновногообщегообразованияобеспечиваютсвязьмеждутребованиямиФГОС,образовательнойдеятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общегообразования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обученияивоспитания, атакже учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияопределяетсягосударственнойитоговойаттестацией.

Обучающийсяпослезавершенияосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования должендостичьследующихрезультатов:

* **личностныерезультаты**(включающиеосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк себе, окружающимлюдям ижизни вцелом),
* **метапредметные результаты** (освоение обучающимися межпредметных понятий(используются в нескольких предметныхобластяхи позволяют связывать знанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные);способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества спедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевойаудитории),
* а также **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,уменийиспособовдействий,специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научноготипамышления;видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, втомчислепри созданииучебныхи социальныхпроектов).

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыявляютсясодержательнойикритериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебныхкурсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности всоответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания,программыформированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихся,системыоценкикачестваосвоенияобучающимисяпрограммыосновногообщегообразования.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоенияобучающимисяпрограммы основного общегообразования:

1. **Личностные результаты** освоения программы основного общего образованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

* + Гражданскоговоспитания,
  + Патриотическоговоспитания,
  + Духовно-нравственноговоспитания,
  + Эстетическоговоспитания,
  + Физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоциональногоблагополучия,
  + Трудовоговоспитания,
  + Экологическоговоспитания,
  + Ценностинаучногопознания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося кизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды,включают:

* + освоение обучающимися социального опыта, основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми издругойкультурной среды;
  + способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности,открытостьопытуи знаниямдругих;
  + способность действовать вусловияхнеопределенности, повышать уровеньсвоей компетентности через практическую деятельность, в том числе умениеучиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания,навыкии компетенциииз опытадругих;
  + навык выявления и связывания образов, способность формирования новыхзнаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы обобъектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоеразвитие;
  + умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в областиконцепцииустойчивогоразвития;
  + умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
  + умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;
  + способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и ихпоследствия;
  + восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов, требующийконтрмер;
  + оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;
  + формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
  + бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

1. **Метапредметные результаты** освоения программы основного общегообразованияотражают:

Овладениеуниверсальнымиучебными**познавательными**действиями:

1. базовыелогические действия,
2. базовыеисследовательскиедействия,
3. работасинформацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативными**действиями:

1. общение,
2. совместнаядеятельность,

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебными**регулятивными**действиями:

1. самоорганизация,
2. самоконтроль,
3. эмоциональныйинтеллект,
4. принятиесебя идругих,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

1. **Предметные результаты** освоения программы основного общего образованияориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковобучающимисявучебных

ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующемуровнеобразования.

ОсновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияООпредусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ заоснову берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируютсяпоклассамизучения,учительвправеиспользоватьматериалыпримерныхрабочихпрограмм в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей(законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе поиндивидуальнымучебнымпланам,сиспользованиемсетевойформыреализацииобразовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам всоответствиисрешением. Дополненияоформляются ввидеприложений.

*Данныепредметныерезультатыслужатосновойдляразработкипрограммучебныхпредметов, курсов и др.,втомчислевнеурочнойдеятельности.*

#### Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Русскийязык»:

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности(говоренияиаудирования,чтенияиписьма);формированиеуменийречевоговзаимодействия(втомчислеобщенияприпомощисовременныхсредствустнойиписьменнойкоммуникации);
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческихспособностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдениянорм современного русского литературного языка для культурного человека: осознаниебогатства,выразительностирусскогоязыка,пониманиеегороливжизничеловека,общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком идиалектами,просторечием,профессиональными разновидностямиязыка;
3. расширениеисистематизациянаучныхзнанийоязыке,егоединицахикатегориях;осознаниевзаимосвязиегоуровнейиединиц;освоениебазовыхпонятийлингвистики;
4. формированиеуменийпроведенияразличныхвидованализаслова,синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения,атакжемногоаспектногоанализатекста;
5. обогащениесловарногозапаса,расширениеобъемаиспользуемыхвречиграмматическихязыковыхсредствдлясвободноговыражениямыслейичувстввсоответствиис ситуацией и сферой общения;
6. овладениеосновныминормамисовременногорусскоголитературногоязыка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,пунктуационными,стилистическими),нормамиречевогоэтикета;соблюдениеихвречевойпрактике;

#### Поучебномупредмету«Литература»:

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли вформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийской Федерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекста научного,делового,публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устногонародноготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественнуюкартину мира,отраженную влитературныхпроизведениях, с учетом неоднозначностизаложенных вниххудожественныхсмыслов;
4. совершенствованиеумениявыразительно(сучетоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и(или)фрагментов;
5. овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведению иформулировать вопросык тексту;
6. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссиина литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
7. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разныхжанров,писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различныевиды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные ичужиеписьменныетексты;
8. овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретациииоценкитекстуальноизученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методовсмыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смыслтекстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач иудовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно восприниматьчтениеслушателями,иметодов эстетическогоанализа);
9. пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературыкакспособапознаниямира,источникаэмоциональных иэстетических впечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;
10. развитиеуменияпланироватьсобственноедосуговоечтение,формироватьиобогащатьсвойкругчтения,втомчислезасчетпроизведенийсовременнойлитературы;
11. формированиеуменияучаствоватьвпроектнойилиисследовательскойдеятельности(сприобретениемопытапубличногопредставленияполученныхрезультатов);
12. овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе,подбиратьпроверенныеисточникивбиблиотечныхфондах,сетиИнтернетдлявыполненияучебнойзадачи;применятьИКТ,соблюдать правилаинформационной безопасности.

По учебным предметам «Родной язык и (или) государственный (башкирский) языкРеспубликиБашкортостан»(Роднойрусскийязык,роднойбашкирскийязык,государственныйязыкРеспубликиБашкортостан(башкирский):

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говоренияиписьма),обеспечивающихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуациях формальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческихспособностейличностивпроцессеобразования и самообразования;
3. использованиекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыка;
4. расширениеисистематизациянаучныхзнанийородномязыке;осознаниевзаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основныхединициграмматическихкатегорийродногоязыка.Знаниепонятийлингвистикиневыноситсянапромежуточнуюигосударственнуюитоговую аттестацию;
5. формированиенавыковпроведенияразличныхвидованализаслова(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения,атакжемногоаспектногоанализатекста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объемаиспользуемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувствнародномязыке адекватноситуации и стилю общения;
7. овладениеосновнымистилистическимиресурсамилексикиифразеологииродногоязыка,основныминормамиродногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,орфографическими,пунктуационными),нормамиречевогоэтикета;приобретениеопытаихиспользованиявречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний;стремлениекречевомусамосовершенствованию;
8. формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность.

#### Поучебномупредмету«Роднаялитература»(роднаярусскаялитература,роднаябашкирскаялитература):

1. осознаниезначимостичтенияиизученияроднойлитературыдлясвоегодальнейшегоразвития;формированиепотребностивсистематическомчтениикаксредствепознаниямираисебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,многоаспектного диалога;
2. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурныхценностейнарода, особого способапознания жизни;
3. обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведенийкультурысвоегонарода,российской и мировойкультуры;
4. воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных иписьменныхвысказыванияхразныхжанров,создаватьразвернутыевысказыванияаналитическогоиинтерпретирующегохарактера,участвоватьвобсуждениипрочитанного,сознательнопланировать своедосуговоечтение;
5. развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основепонимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного,делового,публицистического,формированиеуменийвоспринимать,анализировать,

критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожественнуюкартинужизни,отраженнуювлитературномпроизведении,науровненетолькоэмоциональноговосприятия,но иинтеллектуального осмысления.

#### Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранныйязык»(английскийязык):

1. овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахследующеготематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современногоподростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающиймир.СредствамассовойинформациииИнтернет.Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка. Выдающиесялюди роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;
2. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;владетьправиламичтенияиосмысленночитатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъемомдо120слов,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией);орфографическими(применятьправилаорфографиивотношенииизученноголексико-грамматическогоматериала)ипунктуационныминавыками(использовать точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,апостроф,запятуюприперечислении;пунктуационноправильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронноесообщениеличногохарактера);
3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова,словосочетания,речевыеклише),основныхспособовсловообразования(аффиксация,словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийизучаемогоиностранногоязыка;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданнымсущественнымоснованиям;овладениелогическимиоперациямипоустановлениюсущественного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовыхотношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных ииндуктивныхумозаключений,втомчислеумозаключенийпоаналогиивотношенииграмматикиизучаемогоязыка;
4. овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350изученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая500лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образованияродственных словсиспользованиемаффиксации,словосложения,конверсии;
5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийизучаемогоиностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемойкоммуникативнойзадачей;
6. овладениесоциокультурнымизнаниямииумениями:знать/пониматьречевыеразличия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематическогосодержанияречиииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучетомэтихразличий;знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемого

языка(основныенациональныепраздники,проведениедосуга,системаобразования,этикетныеособенностипосещениягостей,традициивпитании);иметьэлементарныепредставления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныистраны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранномязыке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормывежливостивмежкультурномобщении;

1. овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос;приговорениииписьме-перифраз/толкование,синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания;причтениииаудировании-языковую,втомчислеконтекстуальную,догадку;
2. развитиеуменияклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений врамкахизученной тематики;
3. развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики;
4. формированиеумениярассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности;
5. формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть прирешениикоммуникативнойзадачивовсехвидахречевой деятельности;
6. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногои

межпредметногохарактерасиспользованиеминоязычныхматериаловиприменениемИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизнии при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

**Поучебномупредмету«Математика»**(включаяучебныекурсы«Алгебра»,

«Геометрия»,«Вероятностьистатистика»)(набазовомуровне):

1. умениеоперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинадмножествами;умениеоперироватьпонятиями:граф,связныйграф,дерево,цикл,применятьихприрешениизадач;умениеиспользоватьграфическоепредставлениемножеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из другихучебных предметов;
2. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;умениераспознаватьистинныеиложныевысказывания,приводитьпримерыиконтрпримеры,строитьвысказыванияиотрицания высказываний;
3. умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число,делимостьнатуральныхчисел,признакиделимости,целоечисло,модульчисла,обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число,иррациональноечисло,арифметическийквадратныйкорень;умениевыполнятьдействиясчислами,сравниватьиупорядочиватьчисла,представлятьчисланакоординатнойпрямой,округлятьчисла;умениеделатьприкидкуиоценкурезультатавычислений;
4. умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметическийквадратныйкорень,многочлен,алгебраическаядробь,тождество;знакомствоскорнем

натуральнойстепенибольшеединицы;умениевыполнятьрасчетыпоформулам,преобразованияцелых,дробно-рациональныхвыраженийивыраженийскорнями,разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разностиквадратови квадратасуммы и разности;

1. умениеоперироватьпонятиями:числовоеравенство,уравнениесоднойпеременной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные иквадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системыдвух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из другихпредметовипрактическихзадач;умениеиспользоватькоординатнуюпрямуюикоординатнуюплоскостьдляизображениярешенийуравнений,неравенствисистем;
2. умениеоперироватьпонятиями:функция,графикфункции,нулифункции,промежуткизнакопостоянства,промежуткивозрастания,убывания,наибольшееинаименьшеезначенияфункции;умениеоперироватьпонятиями:прямаяпропорциональность,линейнаяфункция,квадратичнаяфункция,обратнаяпропорциональность,парабола,гипербола;умениестроитьграфикифункций,использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решениязадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни;умениевыражатьформуламизависимостимеждувеличинами;
3. умениеоперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическаяпрогрессии;умениеиспользоватьсвойствапоследовательностей,формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебныхпредметови реальнойжизни;
4. умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части,движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из областиуправления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения,неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оцениватьправдоподобностьполученныхрезультатов;
5. умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная,угол,многоугольник,треугольник,равнобедренныйиравностороннийтреугольники,прямоугольныйтреугольник,медиана,биссектрисаивысотатреугольника,четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность,круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, втом числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применениемизученных свойствфигури фактов;
6. умениеоперироватьпонятиями:равенствофигур,равенствотреугольников;параллельностьиперпендикулярностьпрямых,уголмеждупрямыми,перпендикуляр,наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительноточкиипрямой;умениераспознаватьравенство,симметриюиподобиефигур,параллельностьиперпендикулярность прямыхвокружающеммире;
7. умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус икосинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов вокружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников,длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умениеприменятьпризнакиравенстватреугольников,теоремуосуммеугловтреугольника,

теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний,площадей;

1. умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигурыот руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому илисимвольномуописанию;
2. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координатыточки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведениевекторов;умениеиспользоватьвекторыикоординатыдляпредставленияданныхирешениязадач,втомчислеиздругихучебных предметови реальнойжизни;
3. умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы,среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числовогонабора;умениеизвлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформацию,представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристикиреальныхпроцессовиявлений;умениераспознаватьизменчивыевеличинывокружающем мире;
4. умениеоперироватьпонятиями:случайныйопыт(случайныйэксперимент),элементарноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,случайноесобытие,вероятностьсобытия;умениенаходитьвероятностислучайныхсобытийвопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями;умениерешатьзадачиметодоморганизованного перебора ис использованием правилаумножения;умение оцениватьвероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных ималовероятныхсобытийвокружающеммиреивжизни;знакомствоспонятиемнезависимых событий; знакомство с законом большихчисел и егоролью в массовыхявлениях;
5. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводитьпримеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявлениезаконовматематикивискусстве,описыватьотдельныевыдающиесярезультаты,полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математическихоткрытийиихавтороввотечественнойи всемирнойистории.

**Поучебномупредмету«Информатика»** (набазовомуровне):

1. владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработкаинформации,алгоритм,модель,цифровойпродуктиихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъемаи скоростипередачи данных;
2. умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционнымисистемами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различныхпозиционныхсистемахсчислениясоснованиями2,8,16,выполнятьарифметическиеоперациинад ними;
3. умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; пониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды:текстовой(науглубленном уровне:вразличныхкодировках),графической, аудио;
4. владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение;умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции иотрицания,определятьистинностьлогическихвыражений,еслиизвестнызначения

истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логическихвыражений;записыватьлогическиевыражениянаизучаемомязыкепрограммирования;

1. развитиеалгоритмическогомышлениякакнеобходимогоусловияпрофессиональнойдеятельностивсовременномобществе;пониманиесущностиалгоритмаи егосвойств;
2. умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмыдляуправленияисполнителями(Черепашка,Чертежник);создаватьиотлаживатьпрограммынаодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,С#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловыхданныхс использованием циклов иветвлений;умение разбивать задачинаподзадачи,использоватьконстанты,переменныеивыраженияразличныхтипов(числовых,логических,символьных);анализироватьпредложенныйалгоритм,определять,какиерезультатывозможныпризаданноммножествеисходныхзначений;
3. умениезаписатьнаизучаемомязыкепрограммированияалгоритмыпроверкиделимости одного целого числа на другое,проверки натурального числа на простоту,выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовойпоследовательности;
4. сформированностьпредставленийоназначенииосновныхкомпонентовкомпьютера;использованиеразличныхпрограммныхсистемисервисовкомпьютера,программногообеспечения;умениесоотноситьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютерасрешаемымизадачами;представлениеобисторииитенденцияхразвитияинформационныхтехнологий,втомчислеглобальныхсетей;владениеумениемориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы,работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графическогоинтерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять иархивироватьфайлы икаталоги;
5. владениеумениямиинавыкамииспользованияинформационныхикоммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализаразличныхвидовинформации,навыкамисозданияличногоинформационногопространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственныхуслуг,цифровыми образовательными сервисами;
6. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленнойзадачей(таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработкиданных;умениеформализоватьиструктурироватьинформацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализациичисловыхданных,втомчислесвыделениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием(сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы длярасчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешаннойадресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простыхзадачахиз разныхпредметныхобластей;
7. сформированностьпредставленийосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой,программированиемисовременнымиинформационно-коммуникационнымитехнологиями,основанныминадостиженияхнаукии IТ-отрасли;
8. освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;
9. умениесоблюдатьсетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправа при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбиратьбезопасныестратегии поведения всети;
10. умение использовать различные средства защиты от вредоносного программногообеспечения,умениеобеспечиватьличнуюбезопасностьприиспользованииресурсовсетиИнтернет,втомчислеумениезащищатьперсональнуюинформациюотнесанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучетомосновныхтехнологическихисоциально-психологическихаспектовиспользованиясетиИнтернет(сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектови ресурсов, опасность вредоносногокода);
11. умениераспознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихв деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг,фишинг).

#### Поучебномупредмету«История»:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическимипериодами,событиямирегиональнойимировойистории,событияисторииродногокраяиисторииРоссии;определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;
2. умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародоввразличныеисторическиеэпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных ипрактическихзадач;
4. умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России имировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимых фактов, дат,историческихпонятий;
5. умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений, процессов;
6. умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессов изучаемого периода, ихвзаимосвязь(при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьскаяреволюции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы,возрождениестраныс2000-хгодов,воссоединениеКрымасРоссией2014года);характеризоватьитогии историческоезначениесобытий;
7. умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторическиеэпохи;
8. умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;
9. умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;
10. умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края),оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотноситьизвлеченнуюинформациюсинформациейиздругихисточниковприизучении

исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию приработесисторическими источниками;

1. умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать наосновеанализаисторическойкарты/схемыисторическиесобытия,явления,процессы;сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информациейиздругихисточников;
2. умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации;представлятьисторическуюинформациювформетаблиц,схем,диаграмм;
3. умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решенияпознавательныхзадач,оцениватьполнотуи достоверностьинформации;
4. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследиюнародов России.

#### Поучебномупредмету«Обществознание»:

1. освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы,регулирующие типичные длянесовершеннолетнего ичленов его семьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского,трудовогоисемейногоправа,основыналогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- имикроэкономики),социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основах конституционного строя и организации государственной власти в РоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего);системеобразованиявРоссийскойФедерации;основахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма иэкстремизма;
2. умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья,созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальныйинститут;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельностилюдей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферахобщественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разноготипасоциальныхотношений;ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм,втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве;
4. умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыи основныефункции;
5. умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементы и основныефункции;
6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений,процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественнойжизни,гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисов вгосударстве;
7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числедля аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий всовременноммире;социальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования,опасностинаркоманиииалкоголизмадлячеловекаиобщества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции;проведениявотношениинашейстранымеждународнойполитики

«сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей;

1. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни иличныйсоциальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;
2. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практическиезадачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей,типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в томчислепроцессыформирования, накопленияиинвестирования сбережений;
3. овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов,жанров,назначенийвцеляхрешенияразличныхучебныхзадач,втомчислеизвлеченийиз Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умениесоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу,диаграмму,схему) ипреобразовыватьпредложенныемодели втекст;
4. овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности приработевсети Интернет;
5. умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеессобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания,формулироватьвыводы, подкрепляяихаргументами;
6. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами ипредпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всехформантиобщественногоповедения;
7. приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальнои в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека игражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанноговыполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства;длясоставленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессиииоценкисобственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудитории и регламентом;
8. приобретениеопытасамостоятельногозаполненияформы(втомчислеэлектронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации,доверенности,личногофинансового плана, резюме);
9. приобретениеопытаосуществлениясовместнойдеятельности,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания международами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народовРоссии.

#### Поучебномупредмету«География»:

1. освоение иприменение системы знаний о размещении иосновных свойствахгеографических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселенногопункта,РоссийскойФедерации,мировогосообщества,втомчислезадачиустойчивогоразвития;пониманиеролииместагеографическойнауки всистеменаучных дисциплин;
2. освоениеиприменениесистемызнанийобосновныхгеографическихзакономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до нашихднейвсоциальной,экономической,политической,научнойикультурнойсферах;
3. овладениебазовымигеографическимипонятиямиизнаниямигеографическойтерминологиииихиспользованиедлярешенияучебных ипрактическихзадач;
4. умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы наосновевыделения ихсущественных признаков;
5. умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыиявлениянаосновеихизвестныххарактерных свойств;
6. умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениями и процессами;
7. умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественныхпризнаковразнообразныхявленийипроцессоввповседневнойжизни,положенияивзаиморасположенияобъектов и явленийвпространстве;
8. умениеобъяснятьвлияниеизученныхгеографическихобъектовиявленийнакачествожизни человекаи качествоокружающейегосреды;
9. умениевыбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазыданных),необходимыедлярешенияучебных,практико-ориентированныхзадач,практическихзадачвповседневной жизни;
10. умениепредставлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебных ипрактико-ориентированныхзадач;
11. умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития;
12. умениерешатьпрактическиезадачигеоэкологическогосодержаниядляопределениякачестваокружающейсредысвоейместности,путейеесохраненияиулучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизничеловека,семьи и финансового благополучия.

**Поучебномупредмету«Физика»**(набазовомуровне):

1. пониманиеролифизикивнаучнойкартинемира,сформированностьбазовыхпредставленийозакономернойсвязиипознаваемостиявленийприроды,оролиэксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук,техникиитехнологий,обэволюциифизическихзнанийиихроливцелостнойестественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков вразвитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,развитиетехникиитехнологий;
2. знанияовидахматерии(веществоиполе),одвижениикакспособесуществованияматерии,обатомно-молекулярнойтеориистроениявещества,офизической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных иквантовых);умениеразличатьявления(равномерноеинеравномерноедвижение,равноускоренноепрямолинейноедвижение,равномерноедвижениепоокружности,инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передачадавления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение,резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловоерасширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация,парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействиеэлектрическихзарядов,действияэлектрическоготока,короткоезамыкание,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света,дисперсиясвета,разложениесветовогоизлучениявспектр,естественнаярадиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатогоспектраизлучения)поописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;умениераспознаватьпроявление

изученныхфизическихявленийвокружающеммире,выделяяихсущественныесвойства/признаки;

1. владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыкафизикиииспользованиеихдлярешенияучебныхзадач,умениехарактеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяфундаментальныеиэмпирическиезаконы(законПаскаля,законАрхимеда,правилорычага,золотоеправиломеханики,законыизмененияисохранениямеханическойэнергии,уравнениетепловогобаланса,законсохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительностиГалилея,принципсуперпозициисил,законыНьютона,законвсемирноготяготения,теоремаокинетическойэнергии,законГука,основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,законКулона,принципсуперпозицииэлектрическихполей,законОмадляучасткацепи,законДжоуля-Ленца,законыпрямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описыватьизученныесвойствател ифизическиеявления,используяфизическиевеличины;
2. умениепроводитьпрямыеикосвенныеизмеренияфизическихвеличин(расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительнаявлажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговыхицифровыхизмерительныхприборов;пониманиенеизбежностипогрешностейфизическихизмерений;умениенаходитьзначениеизмеряемойвеличиныспомощьюусреднениярезультатовсерии измеренийиучитыватьпогрешностьизмерений;
3. владениеосновамиметодовнаучногопознаниясучетомсоблюденияправилбезопасноготруда:
   * наблюдениефизическихявлений:умениесамостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкуизданногонабораоборудованияпоинструкции,описыватьходопытаизаписыватьегорезультаты,формулироватьвыводы;
   * проведениепрямыхикосвенныхизмеренийфизическихвеличин:умениепланироватьизмерения,самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкупоинструкции,вычислятьзначениевеличиныианализироватьполученныерезультатысучетомзаданнойпогрешностирезультатовизмерений;
   * проведениенесложныхэкспериментальныхисследований;самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкуипроводитьисследованиепоинструкции,представлятьполученныезависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,учитыватьпогрешности,делатьвыводыпорезультатамисследования;
4. пониманиехарактерныхсвойствфизическихмоделей(материальнаяточка,абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарнаямодель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объясненияфизическихпроцессов;
5. умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера,вчастности,выявлятьпричинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физическихявлений,физическиезаконы, закономерностии модели;
6. умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы иформулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условиезадачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для еерешения,использоватьсправочныеданные,проводитьрасчетыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;умениеопределятьразмерностьфизическойвеличины, полученнойпри решениизадачи;
7. умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числебытовыхприборов,ипромышленныхтехнологическихпроцессовпоихописанию,используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;
8. умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни дляобеспечениябезопасностиприобращениисбытовымиприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдля рационального природопользования;
9. опытпоиска,преобразованияипредставленияинформациифизическогосодержаниясиспользованиеминформационно-коммуникативныхтехнологий;втомчислеумениеискатьинформациюфизическогосодержаниявсетиИнтернет,самостоятельноформулируяпоисковыйзапрос;умениеоцениватьдостоверностьполученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владениеприемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации изодной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устныесообщениянаосновеинформацииизнесколькихисточников;
10. умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числепониматьзадачиисследования,применятьметодыисследования,соответствующиепоставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность исовместнуюдеятельностьвгруппе,следитьзавыполнениемпланадействийикорректироватьего;
11. представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой исовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияхфизическойнауки,позволяющиеобучающимсярассматриватьфизико-техническуюобластьзнанийкаксферусвоей будущей профессиональной деятельности.

**Поучебномупредмету«Химия»**(набазовомуровне):

1. представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, пониманиеобъективнойзначимостиосновхимическойнаукикакобластисовременногоестествознания, компонента общейкультурыипрактическойдеятельностичеловека вусловиях современного общества; понимание места химии среди других естественныхнаук;
2. владение основамипонятийного аппарата исимволического языка химии длясоставления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владениеосновамихимическойноменклатуры(IUPACитривиальной)иумениеиспользоватьеедля решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснениястроенияатомов и молекул;
3. владение системой химических знаний и умение применять систему химическихзнаний,которая включает:
   * важнейшиехимическиепонятия:химическийэлемент,атом,молекула,вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь,относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль,молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя),химическаяреакция,реакциисоединения,реакцииразложения,реакциизамещения,реакцииобмена,тепловойэффектреакции,экзо-иэндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента всоединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе,ядроатома,электрическийслойатома,атомнаяорбиталь,радиусатома,валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность,полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь,кристаллическаярешетка(атомная,ионная,металлическая,молекулярная),ион,катион,анион,электролитинеэлектролит,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,окислительно-восстановительныереакции,окислительивосстановитель,окислениеивосстановление,электролиз,химическоеравновесие,обратимыеинеобратимыереакции,скоростьхимическойреакции,катализатор,предельнодопустимаяконцентрация(ПДК),коррозияметаллов,сплавы;
   * основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодическийзаконД.И. Менделеева,законпостоянствасостава,законАвогадро;
   * теориихимии:атомно-молекулярнаятеория,теорияэлектролитическойдиссоциации,представленияонаучныхметодахпознания,втомчислеэкспериментальныхитеоретическихметодахисследованиявеществиизученияхимическихреакций;
4. представлениеопериодическойзависимостисвойствхимическихэлементов(радиусатома,электроотрицательность),простыхисложныхвеществотположенияэлементоввПериодическойсистеме(вмалыхпериодахиглавныхподгруппах)иэлектронногостроенияатома;умениеобъяснятьсвязьположенияэлементавПериодическойсистемесчисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов поэнергетическимуровняматомовпервыхтрехпериодов,калияикальция;классифицироватьхимическиеэлементы;
5. умениеклассифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевеществаихимические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов,видхимическойсвязиитипкристаллическойструктурывсоединениях,зарядиона,характерсредывводныхрастворахвеществ(кислот,оснований),окислительивосстановитель;
6. умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойствапростыхвеществ(кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий,магний,кальций,алюминий,железо)исложныхвеществ,втомчислеихводныхрастворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I -IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния(IV),азотаифосфора(IIIиV),серы(IVиVI),сернистая,серная,азотистая,азотная,

фосфорная,угольная,кремниеваякислотаиихсоли);умениепрогнозироватьихарактеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применениевеществвзависимостиотихсвойств,возможностьпротеканияхимическихпревращенийв различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека иокружающуюприроднуюсреду;

1. умениесоставлятьмолекулярныеиионныеуравненияреакций(втомчислереакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующиххимическиесвойстваизученныхклассов/группнеорганическихвеществ,втомчислеподтверждающихгенетическую взаимосвязьмеждуними;
2. умениевычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе,количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениямхимическихреакцийинаходитьколичествовещества,объемимассуреагентовилипродуктовреакции;
3. владениеосновнымиметодаминаучногопознания(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование)приизучениивеществихимическихявлений;умениесформулироватьпроблемуипредложитьпутиеерешения;знаниеосновбезопаснойработысхимическимивеществами,химическойпосудойилабораторнымоборудованием;
4. наличиепрактическихнавыковпланированияиосуществленияследующиххимическихэкспериментов:
   * изучениеиописаниефизическихсвойстввеществ;
   * ознакомлениесфизическимиихимическимиявлениями;
   * опыты,иллюстрирующиепризнакипротеканияхимическихреакций;
   * изучениеспособовразделениясмесей;
   * получениекислородаиизучениеегосвойств;
   * получениеводородаиизучениеегосвойств;
   * получениеуглекислогогазаиизучениеегосвойств;
   * получениеаммиакаиизучениеегосвойств;
   * приготовлениерастворовсопределенноймассовойдолейрастворенноговещества;
   * исследование и описание свойств неорганических веществ различныхклассов;
   * применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)дляопределенияхарактерасредыврастворахкислоти щелочей;
   * изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов,растворимымиинерастворимыми основаниями,солями;
   * получениенерастворимыхоснований;
   * вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;
   * исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидовалюминияицинка;
   * решение экспериментальных задач по теме «Основные классынеорганическихсоединений»;
   * решение экспериментальных задач по теме «Электролитическаядиссоциация»;
   * решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиенеметаллыиихсоединения»;
   * решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеметаллыиихсоединения»;
   * химическиеэксперименты,иллюстрирующиепризнакипротеканияреакцийионногообмена;
   * качественныереакциинаприсутствующиевводныхрастворахионы:хлорид-

, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа(3+),меди(2+), цинка;

* + умениепредставлятьрезультатыэкспериментавформевыводов,доказательств,графиковитаблицивыявлятьэмпирическиезакономерности;

1. владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми вповседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающейприроднойсреды;пониманиевреда(опасности)воздействиянаживыеорганизмыопределенныхвеществ,способовуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействия;пониманиезначенияжиров,белков,углеводовдляорганизмачеловека;
2. владение основами химической грамотности, включающей умение правильноиспользоватьизученные вещества иматериалы (втом числеминеральныеудобрения,металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля,природногогаза,нефти) вбыту,сельскомхозяйстве,напроизводстве;
3. умениеустанавливатьсвязимеждуреальнонаблюдаемымихимическимиявлениямиипроцессами,происходящимивмакро-имикромире,объяснятьпричинымногообразиявеществ;умениеинтегрироватьхимическиезнания сознаниямидругихучебных предметов;
4. представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией исовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияххимическойнауки,чтопозволитобучающимсярассматриватьхимиюкаксферусвоейбудущейпрофессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильногопредметапри переходенауровень среднегообщегообразования;
5. наличиеопытаработысразличнымиисточникамиинформациипохимии(научнаяинаучно-популярнаялитература,словари,справочники,интернет-ресурсы);умениеобъективнооцениватьинформациюовеществах,ихпревращенияхипрактическомприменении.

**Поучебномупредмету«Биология»**(набазовом уровне):

1. формированиеценностногоотношениякживойприроде,ксобственномуорганизму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучнойкартинымира;
2. умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого,называтьотличияживогоотнеживого,перечислятьосновныезакономерностиорганизации,функционированияобъектов,явлений,процессовживойприроды,эволюционногоразвитияорганическогомиравегоединствеснеживойприродой;сформированностьпредставленийосовременнойтеорииэволюциииосновныхсвидетельствахэволюции;
3. владениеосновамипонятийногоаппаратаинаучногоязыкабиологии:использованиеизученныхтерминов,понятий,теорий,законовизакономерностейдляобъяснениянаблюдаемых биологическихобъектов,явленийи процессов;
4. пониманиеспособовполучениябиологическихзнаний;наличиеопытаиспользованияметодовбиологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявленийипроцессов:наблюдение,описание,проведениенесложныхбиологическихопытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборовиинструментов;
5. умение характеризовать основные группы организмов в системе органическогомира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессыжизнедеятельности,ихпроисхождение,значениевприродеижизничеловека;
6. умениеобъяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение ипроцессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различнымэкологическимфакторам;
7. умениеописыватьклетки,ткани,органы,системыоргановихарактеризоватьважнейшиебиологическиепроцессыворганизмахрастений,животныхичеловека;
8. сформированностьпредставленийовзаимосвязинаследованияпотомствомпризнаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом какносителейнаследственнойинформации,обосновныхзакономерностяхнаследованияпризнаков;
9. сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, ихроливжизнедеятельностииэволюцииорганизмов;представлениеобантропогенномфакторе;
10. сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; оглобальныхэкологическихпроблемах,стоящихпередчеловечествомиспособахихпреодоления;
11. умениерешатьучебныезадачибиологическогосодержания,втомчислевыявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основанииполученных результатов;
12. умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснениястроенияживыхсистем,явлений ипроцессовживой природы;
13. пониманиевкладароссийскихизарубежныхученыхвразвитиебиологических

наук;

1. владениенавыками работы с информацией биологического содержания,

представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформациииоценкиеедостоверности;

1. умениепланироватьподруководствомнаставникаипроводитьучебноеисследованиеилипроектнуюработувобластибиологии;сучетомнамеченнойцелиформулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для ихрешения,формулироватьвыводы;публичнопредставлятьполученныерезультаты;
2. умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;
3. сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимостидействий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению иукреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях ипоступках поотношениюкживойприроде,своемуздоровьюиздоровьюокружающих;
4. умениеиспользоватьприобретенныезнанияинавыкидляздоровогообразажизни,сбалансированногопитанияифизическойактивности;неприятиевредныхпривычекизависимостей;умениепротиводействоватьлженаучнымманипуляциямвобластиздоровья;
5. овладениеприемамиоказанияпервойпомощичеловеку,выращиваниякультурных растенийи уходазадомашними животными.

#### Предметныерезультатыпопредмету«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»должны обеспечивать:

1. пониманиевкладапредставителейразличныхнародовРоссиивформированияеецивилизационногонаследия;
2. пониманиеценностимногообразиякультурныхукладовнародов,РоссийскойФедерации;
3. поддержкуинтересак традициям собственногонародаинародов,проживающихвРоссийскойФедерации;
4. знаниеисторическихпримероввзаимопомощиисотрудничестванародовРоссийскойФедерации;
5. формирование уважительного отношения к национальным и этническимценностям,религиознымчувствамнародов РоссийскойФедерации;
6. осознаниеценностимежнациональногоимежрелигиозногосогласия;
7. формирование представленийоб образцах ипримерах традиционногодуховногонаследиянародов Российской Федерации.

#### Поучебномупредмету«Изобразительноеискусство»:

1. сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты(конструктивныйрисунок;перспективноепостроениеизображения;передачаформыпредметасветомитенью;основыцветоведения;пропорциичеловеческойфигурыиголовы);оразличныххудожественныхматериалахвизобразительномискусстве;оразличных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрахизобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках,скульпторахиархитекторах;осозданиивыразительногохудожественногообразаиусловностиязыкаизобразительногоискусства;одекоративно-прикладномискусстве(народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладногоискусства);оразличныхвидахдизайна;оразличных способах проектнойграфики;
2. сформированностьумений:создаватьвыразительные декоративно-обобщенныеизображениянаосноветрадиционныхобразов;владетьпрактическиминавыкамивыразительногоиспользованияформы,объема,цвета,фактурыидругихсредстввпроцессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративныхкомпозиций;выбирать характер линийдля создания ярких, эмоциональныхобразов врисунке;воспроизводитьснатурыпредметыокружающейреальности,используяразличные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительныевозможностицвета;изображатьсложнуюформупредмета(силуэт)каксоотношениепростыхгеометрическихфигурссоблюдениемихпропорций;строитьизображения

простых предметов по правилам линейнойперспективы; передаватьс помощью светахарактер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы иявленияокружающейреальностипопамятиипредставлению(вдоступнойформе);выбиратьииспользоватьразличныехудожественныематериалыдляпередачисобственногохудожественногозамысла;создаватьтворческиеработывматериале;выражатьсвоимыслиизобразительнымисредствами:выполнятьэскизыдизайнерскихразработок(эскизыобъектовмалыхархитектурныхформ,эскизыхудожественногорешенияразличныхпредметов,эскизыкостюмов,эскизыграфическихкомпозиций,эскизыдекоративныхпанно);использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиивсозданиихудожественныхпроектов;

1. выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов итехник.

#### Поучебномупредмету«Музыка»:

1. характеристикуспецификимузыкикаквидаискусства,значениямузыкивхудожественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разнымивидамиискусстванауровнеобщности идей,тем, художественных образов;
2. характеристику жанровнароднойипрофессиональноймузыки,форммузыки,характерныхчертиобразцовтворчестварусскихизарубежныхкомпозиторов,видоворкестрови инструментов;
3. умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежнойклассики,образцынародногомузыкальноготворчества,произведениясовременныхкомпозиторов;
4. умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов- классиковисовременныхкомпозиторов(вхореииндивидуально),воспроизводитьмелодиипроизведенийинструментальныхивокальныхжанров;
5. умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественнойидеи,сюжетавтворчестверазличныхкомпозиторов;
6. умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора иоркестра.

#### Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Технология»:

1. сформированностьцелостногопредставленияотехносфере,сущноститехнологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий дляпрогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствийразвитиятехнологийпромышленногоисельскохозяйственногопроизводства,энергетикиитранспорта;
2. сформированность представлений о современном уровне развития технологий ипонимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологийи искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетикиидругимприоритетнымнаправлениямнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации;овладениеосновамианализазакономерностейразвитиятехнологийинавыкамисинтезановыхтехнологическихрешений;
3. овладениеметодамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформленияизделий,обеспечения сохранности продуктов труда;
4. овладениесредствамииформамиграфическогоотображенияобъектовилипроцессов,знаниямиправилвыполненияграфическойдокументации;
5. сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебнымпредметамдля решения прикладныхучебныхзадач;
6. сформированность умений применять технологии представления, преобразованияи использования информации, оценивать возможности и области применения средств иинструментовИКТвсовременномпроизводствеили сфереобслуживания;
7. сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемымитехнологиями,ихвостребованности нарынкетруда.

#### Поучебномупредмету«Физическаякультура»:

1. формированиепривычкикздоровомуобразужизниизанятиямфизическойкультурой;
2. умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строитьиндивидуальныепрограммы оздоровленияи физическогоразвития;
3. умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки длясамостоятельныхсистематическихзанятийсразличнойфункциональнойнаправленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся,планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебнойнедели;
4. организациюсамостоятельныхсистематическихзанятийфизическимиупражнениямиссоблюдениемправилтехникибезопасностиипрофилактикитравматизма;
5. умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмах(например:извлечениеиперемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств,выполнениеосмотрапострадавшегонаналичиенаружныхкровотеченийимероприятийпоихостановке);
6. умениепроводитьмониторингфизическогоразвитияифизическойподготовленности,наблюдениезадинамикойразвитиясвоихфизическихкачествидвигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующеевоздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимыфизическойнагрузки,контролироватьнаправленностьеевоздействиянаорганизмвовремясамостоятельных занятийфизическимиупражнениями;
7. умениевыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений;
8. владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, ихиспользованиевигровойи соревновательнойдеятельности;
9. умениеповышатьфункциональныевозможностисистеморганизмаприподготовкеквыполнениюнормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готов к трудуи обороне»(ГТО).

#### Поучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»:

1. сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенныхзнанийиумений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасногоповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаи государства;
2. сформированностьсоциальноответственногоотношениякведению здоровогообраза жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесенияиноговредасобственномуздоровью издоровью окружающих;
3. сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной имеждународной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовамсовременности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотическихсредств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения квыполнениюконституционногодолга-защитеОтечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного,техногенногоисоциального(втомчислетеррористического)характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенныхвидов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребыванияв различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и намассовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды);
8. овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средстваиндивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ичрезвычайных ситуациях;
9. освоениеосновмедицинскихзнанийивладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластей тела,ожогах, отморожениях, отравлениях;
10. умение оцениватьипрогнозироватьнеблагоприятные факторыобстановкиипринимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальныхусловийи возможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственнойбезопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков натерриториипроживания;
12. овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, вобщественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействиирисковкультурной среды).

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в томчисле внеурочнойдеятельности, предметные результаты для которыхне прописаны вфедеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретныхрабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочиепрограммыявляются частьюООПи представленывПриложении.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметныерезультаты»прописываютсярезультатысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей.

## СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПОООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельностивобразовательной организации являются:

* + оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучениякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеоснова процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,мониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;
  + оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакосновааттестационныхпроцедур;
  + оценка результатов деятельности образовательной организации как основааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательнойи критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются впланируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включаетпроцедурывнутренней и внешней оценки.

#### Внутренняяоценкавключает:

* + стартовуюдиагностику(стартовые(диагностические)работы);
  + текущуюитематическуюоценку;
  + промежуточнуюаттестацию;
  + психолого-педагогическоенаблюдение;
  + внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся(комплексные(диагностические) работы).

На каждого выпускника 9 класса готовится характеристика.Характеристикаготовится наосновании:

* объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегосянауровнеосновного образования;
* портфолиовыпускника;
* экспертныхоценокклассногоруководителяиучителей,обучавшихданноговыпускниканауровнеосновногообщего образования;

Вхарактеристикевыпускника:

* отмечаютсяобразовательныедостиженияобучающегосяпоосвоениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов;
* даютсяпедагогическиерекомендацииповыборуиндивидуальнойобразовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетомвыбораучащимсянаправленийпрофильногообразования,выявленныхпроблеми отмеченныхобразовательных достижений.

Рекомендациипедагогическогоколлективаповыборуиндивидуальнойобразовательнойтраекториидоводятсядосведениявыпускникаиегородителей(законныхпредставителей).

#### Внешняяоценкавключает:

* + независимуюоценкукачестваобразования(втомчислевсероссийскиепроверочныеработы);
  + мониторинговые исследования муниципального, региональногоифедеральногоуровней;
  + государственнуюитоговуюаттестацию.

ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательных достижений.

**Системно-деятельностныйподход**коценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальнойработы с обучающимися. Он реализуется как по отношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовбазовогоуровняиуровнейвышеинижебазового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей,отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения иусвоенияпоследующегоучебного материала.

**Комплексныйподход**коценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

* + оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;
  + использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихсяидляитоговойоценки;использованияконтекстнойинформации(обособенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачествомобразования;
  + использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющихдругдруга:стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических(втомчислеисследовательских)итворческихработ;
  + использованияформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);
  + использования мониторинга динамических показателей освоения умений изнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых) технологий.

**Критериальноеоценивание**применяетсяприреализацииформвнутреннегооценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранееопределенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работывнутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задатьясныеориентиры для организацииучебного процесса.

**Оценкаличностныхрезультатов**обучающихсяосуществляетсячерезоценкудостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,которыеустанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.

Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности;ответственностизарезультатыобучения;способности делатьосознанныйвыбор своейобразовательной траектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемых средствамиучебныхпредметов.

Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

**Оценкаметапредметныхрезультатов**представляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоенияпрограммучебныхпредметов ивнеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

* + познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(замещение,моделирование,кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включая общиеприемы решения задач);
  + коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретениеуменияучитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлятьсотрудничество, взаимодействие с педагогическими работникамиисосверстниками,адекватнопередаватьинформациюиотображатьпредметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разныемненияиинтересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельностиисотрудничестваспартнером);
  + регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(способностьпринимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективы

в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующий

ипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосовета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основеиможетвключатьдиагностическиематериалыпооценкечитательскойицифровойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достиженияметапредметных результатов\*:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельност**  **и** | **Ответственные** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Формамониторинга** | | | | |
| Внутришкольныймониторинг  «Оценка  метапредметных  результатов  » | Администрация | Оценкачитательской  грамотности.  Письменная работа намежпредметной  основе. | Проверкацифровойграмотности.  Практическаяработав  сочетании списьменной  (компьютеризированной)частью | Оценкафинансово  й  грамотности.  Письменная работа намежпредметной  основе. | ОценкаФункциональной  грамотности  .  Письменнаяработа намежпредметнойоснове. | **Проверка**  **сформированностирегулятивных,коммуникативных ипознавательныхучебных**  **действий.**Экспертнаяоценкапроцесса ирезультатоввыполненияучебных  исследованийипроектов |
| **Срокипроведения** | | | | |
| Апрель | Апрель | Апрель | Апрель | Апрель |

*\*Порешениюпедагогическогосоветаформыисрокимониторингапооценкедостижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможнопривлечениестороннихорганизацийдляпроведениянезависимойоценки.*

Административныйконтрользадостижениемпланируемыхметапредметныхрезультатовпроводитсяодинраззаучебныйгодвовсехклассах,заданиядляформированияметапредметныхрезультатоввключенывсодержаниеуроков,курсов,втомчислевнеурочнойдеятельности.Учительпроводитоценкуметапредметныхрезультатоввформетекущегоконтроля,наблюденийпосвоемупредмету.Классныйруководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюденийформируетхарактеристикувыпускника9класса,сподробныханализомдостижениярезультатовосвоения ООП, втомчислеметапредметных.

Вкачествеинструментарияиспользуютсядиагностическиематериалыпооценкечитательскойицифровойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхучебныхдействий.

Возможноиспользоватьдиагностическиематериалыссайтов\*:

1. Электронныйбанкзаданийдляоценкифункциональнойграмотности<https://fg.resh.edu.ru/>,
2. Открытыйбанкзаданийдляоценкиестественнонаучнойграмотности(VII-IXклассы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
3. ФИОКО-ОткрытыезаданияPISA[hпримеры-задач-pisa](https://fioco.ru/примеры-задач-pisa)
4. Банкзаданийдляформированияиоценкифункциональнойграмотностиобучающихсяосновнойшколы(5-9классы)<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

*\*Списокбанказаданийможетбытьрасширенпорешениюпедагогическогосовета.*

#### Формыоценки:

* + для проверки читательской грамотности - письменная работанамежпредметной основе;
  + для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании списьменной(компьютеризованной) частью;
  + дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи(или)индивидуальныхучебных исследованийи проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью неменеечемодин раз вдвагода.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее –проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностииспособность проектировать и осуществлять целесообразнуюи результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную,художественно-творческуюи другие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленностипроекта,атакжекритерииоценкипроектнойработыпрописанывлокальномнормативномактеи являются**приложениемкООП.**

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующих работ:

* + письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчетыопроведенныхисследованиях,стендовыйдокладидругие);
  + художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;
  + материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
  + отчетныематериалыпо социальномупроекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержаниюинаправленностипроектапрописанывлокальномактеобразовательнойорганизации.

#### Проектоцениваетсяпоследующимкритериям:

* + сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способность ксамостоятельномуприобретению знанийирешению проблем,

проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособы

еерешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводов

и(или)обоснованиеиреализациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета, объекта,творческогорешенияидругих;

* + сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания испособыдействий;
  + сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностью

во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях;

* + сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умение ясноизложить иоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированно ответитьнавопросы.

Наоснованиимониторингов,указанныхвразделе«Процедурыоценкиметапредметныхрезультатов»,исобственныхнаблюденийкласснымруководителеми/илиответственнымлицом,проводящиммониторинг,заполняетсялистсформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП):анализовладениятемиилиинымиуниверсальнымиучебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,1балл–умениесформированочастично,

0– умениенесформировано.

Припреобладанииоценок«2балла»–70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяуспешноосваивает метапредметныерезультаты».

При преобладанииоценок«1 балл» - 70-100%, приусловии30-0%«2балла»делаетсявывод:«Обучающийсяосваиваетметапредметныерезультаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,остальные«0баллов»делаетсявывод: «Обучающемусянеобходимапомощьвосвоенииметапредметныхрезультатов».

Припреобладанииоценок«0баллов»-70-100%делаетсявывод:«Обучающийсянеосваиваетметапредметныерезультаты,необходимакоррекциядеятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериямиоцениванияоценкаметапредметных результатовпроводитсянаихоснове.

#### Особенностиоценкипредметныхрезультатов

**Предметные результаты** освоения ООП ООО с учетом специфики содержанияпредметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы наприменение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальныхжизненныхусловиях, атакженауспешноеобучение.

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемых результатовпоотдельным учебнымпредметам.

Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособовдействий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующимнаправлениямфункциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знаниеипонимание, применение, функциональность.

**Обобщённый критерий «знание и понимание»** включает знаниеипонимание роли изучаемойобластизнанияи(или)видадеятельности вразличныхконтекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурныхзнанийилиалгоритмов.

**Обобщённыйкритерий«применение»**включает:

* использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;
* использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействийивидовдеятельности по получению нового знания, его интерпретации, применениюи преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

**Обобщённыйкритерий«функциональность»**включаетосознанноеиспользованиеприобретённыхзнанийиспособовдействийприрешениивнеучебныхпроблем,различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакже сочетаниемкогнитивныхопераций.

**Оценкафункциональнойграмотности**направленанавыявлениеспособностиобучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации,вреальнойжизни.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепроцедуртекущего, тематического,промежуточного иитоговогоконтроля.

#### Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложениик ООП ООО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапових формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая),устно(письменно), практика);
* требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости-сучётомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);
* графикконтрольныхмероприятий.

#### Процедурыоценкипредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатов–частьсистемывнутришкольногоконтроляивнутреннейсистемыоценкикачестваобразования.Контрользапроцедурамиосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюполученияинформации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведенияуроков,такжеявляютсяоснованиемдлярекомендацийкакдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации,такидляповышенияквалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметныхрезультатовявляетсяединыйграфикоценочныхпроцедур,которыйобъединяетвсеуровниоценочныхпроцедур.

Вединыйграфиквносятсявсеконтрольные,проверочныеидиагностическиеработы,которыевыполняютсявсемиобучающимисявклассеодновременноидлительностькоторыесоставляетнеменеетридцатиминут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далееследуютрегиональныемониторинги,оценочныепроцедуры,проводимыеобщеобразовательнойорганизацией.Приполученииинформацииопроведениимониторингафедеральногои/илирегиональногоуровнейпослесозданиядокументавграфиквносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются

«Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированиюграфикаоценочныхпроцедурвобразовательныхорганизациях»(Письмоминпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования инауки№1-169/08-01 от6.08.2021).

*Примерныйпереченьоценочныхпроцедур*

*Наосноведанногоперечняежегодноосуществляетсяактуализация.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлениедеятельности** | **Ответственный запроведение** | **Включениев**  **единыйграфикоценочныхпроцеду**  **р** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Примерныеформыисрокипроведения** | | | | |
| Стартоваяпедагогическая  диагностика*(работы поосновнымпредметам)* | Адм. | + | **Сентябрь**  Русскийязык,  математика,  предметыпо  решению  педсовета |  |  |  |  |
| Стартоваяпедагогическая  диагностика(входная к.р.)поинициативе  учителя | Учитель | +\* |  | **Сентябрь** | **Сентябрь** | **Сентябрь** | **Сентябрь** |
| Текущийконтроль | Учитель | - | Ежедневноповсем  предмета | Ежедневноповсем  предмета | Ежедневноповсем  предмета | Ежедневноповсем  предмета | Ежедневноповсем  предмета |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | м | м | м | м | м |
| Тематическийконтроль | Учитель | -  +\* | В  соответствиисКТПиРП | В  соответствии с КТПиРП | В  соответствии с КТПиРП | В  соответствии с КТПиРП | В  соответствиисКТПиРП |
| ВШК  Оценкапредметныхрезультатов.  *Административнаяк.р.* | Адм. | + | **Декабрь,март**  предметыпо  решениюпедсовета | **Декабрь,март**  предметыпо  решениюпедсовета | **Декабрь,март**  предметыпо  решениюпедсовета | **Декабрь,март**  предметыпо  решениюпедсовета | **Декабрь,март**  предметыпо  решениюпедсовета |

#### Стартоваядиагностикав5классах(стартовые(диагностические)работы)

**Стартоваядиагностика**проводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациисцельюоценкиготовностикобучениюнауровнеосновногообщегообразования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступаеткакоснова(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся.

Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновныхучебныхпредметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией,знаково-символическимисредствами, логическимиоперациями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебного процесса.

#### Стартоваядиагностика(стартовые(диагностические)работы)поотдельнымпредметам

Стартоваядиагностика поотдельнымпредметам5-9классовможетпроводитьсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов(разделов).Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебных программииндивидуализацииучебногопроцесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическоепланирование,проводитсяучителемсамостоятельно,вноситсявединыйграфикоценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работывыполняютсявсемиобучающимисявклассеодновременноидлительностькоторыхсоставляетнеменеетридцати минут).

#### Текущаяоценка

**Текущаяоценка**представляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоении программыучебногопредмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающейи направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочнуюдеятельность), и диагностической, способствующей выявлениюиосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированиипо учебномупредмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные иписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповые формы,само- ивзаимооценка, рефлексия, листы продвижения идругие)сучётомособенностейучебного предмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

#### Тематическаяоценка

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижениятематическихпланируемых результатов поучебномупредмету.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематическихпланируемыхрезультатовпопредмету,которыепредставленывтематическомпланировании врабочихпрограммах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце еёизучения.Оценочныепроцедурыподбираютсятак,чтобыонипредусматриваливозможностьоценкидостижениявсейсовокупноститематическихпланируемыхрезультатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием длякоррекцииучебного процессаиегоиндивидуализации.

Тематическийконтрольпроводитсяучителемвсоответствиискалендарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведениятематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основепричин,указанныхтамже.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематическогоконтроля,которыерассчитанынавыполнениевсемиобучающимисявклассеодновременноидлительностькоторыхсоставляет неменеетридцатиминут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии скалендарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данномувопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронногожурнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметныхрезультатов».

Результатытематическойоценкиявляютсяоснованиемдлякоррекцииучебногопроцессаи егоиндивидуализации.

#### Особенностиоценкифункциональнойграмотности

Функциональнаяграмотностькакинтегральнаяхарактеристикаобразовательныхдостижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образованияпроявляетсявспособностииспользовать(переносить)освоенныевучебномпроцессезнания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных креалиямсовременной жизни.

Формированиеиоценкафункциональнойграмотности(читательской,математической,естественно-научной,финансовойграмотности,атакжеглобальнойкомпетентностиикреативногомышленияидругихсоставляющих,отнесенныхкфункциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляютсяпрактическинавсехучебных предметах,вурочнойивнеурочнойдеятельности.

Оценкауровнясформированностифункциональнойграмотностиявляетсяпроявлениемсистемно-деятельностногоподходакоценкеобразовательныхдостижений

обучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценкиличностных,метапредметных и предметныхрезультатов.

Вучебномпроцессеиспользуютсяспециальные(комплексные)задания,которыеотличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненнаяпроблемная ситуация, какправило, близкая ипонятная обучающемуся. Используютсяразные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы идр.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы квыполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора моделиповедения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предметазнания,атакжекомпетенции,например,наурокахестественно-научногоциклаформируютсяуменияобъяснятьнаблюдаемыеявления,проводитьисследованияиинтерпретироватьполученныерезультаты.

Навсехпредметахобучающиесяработаютсинформацией,представленнойвразличном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. Порезультатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированностифункциональнойграмотности.

НаосновевыполненияпредметнойдиагностическойиликонтрольнойработыделаетсявыводокачествеиуровнедостиженияпланируемыхрезультатовФГОСподанномупредметунаосновеединой шкалыоценки.

Впостроенииданнойшкалысвойвкладвносятзаданиянаоценкусформированностизнанийипониманияихприменениявразличныхучебныхивнеучебныхситуациях.Успешноевыполнениезаданийнаприменениеосвоенногоучебногоматериалавовнеучебномконтекстепозволяетопределитьвысшийуровеньдостиженийпо данномупредмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении вплан внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотностиили диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности ипоследовательностиихпроведения.

#### Промежуточнаяаттестация

Освоениеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестацииопределенывучебномпланеОО,порядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности ипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестациииобоценкеобразовательных достижений обучающихся».

#### Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемыхрезультатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируютсяфедеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведениенезависимойоценкикачестваобразования,федеральных,региональныхмониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторингизменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный запроведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и набазедругихобразовательныхорганизаций.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации,регламентируетсялокальнымактом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля ивнутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторингаявляютсяоснованиемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогическогоработника.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

* 1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХКУРСОВ(ВТОМЧИСЛЕВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ),УЧЕБНЫХМОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программеосновногообщегообразования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273«Об образовании в РоссийскойФедерации» при реализации обязательной части образовательной программы основногообщего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы поучебнымпредметам"Русскийязык","Литература",«История»,«Обществознание»,

«География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - рабочие программы по этимпредметамнеразрабатываютсяОО.Подругимпредметамучебногопланаобразовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программыилиразрабатыватьсвоинаосновефедеральныхрабочихпрограмм,ноприэтомсодержаниеи планируемыерезультаты должныбытьненижефедеральных.

## ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительнаязаписка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательногостандартаосновногообщегообразованияобучающийсяприосвоениипрограммыосновногообщегообразованиядолженовладетьуниверсальными учебнымидействиями.

Универсальныеучебныедействияпредставляютсобойтригруппы:

* + - Универсальныеучебные**познавательные**действия.Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыков уобучающихся.
    - Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.
    - Универсальныеучебные**регулятивные**действия.Овладениесистемойуниверсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненных

навыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

Универсальныеучебныедействияпозволяютрешатькругзадачвразличныхпредметныхобластяхиявляютсярезультатамиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является созданиесистемыдляформированияспособностиобучающихсянапрактикеиспользоватьуниверсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическимисредствами.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсяобеспечивает:

* развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
* формированиевнутреннейпозицииличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебных действийуобучающихся;
* формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненныхситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развитияобучающихся,готовности крешению практическихзадач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формированиякомпетенцийвпредметныхобластях,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
* формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислетворческихконкурсах,олимпиадах,научныхобществах,научно-практических конференциях,олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия сосверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместнойучебно-исследовательскойипроектной деятельности;
* формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТнауровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованиясредствИКТиинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культурыпользованияИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивогоразвитияобщества.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов;
* описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных

предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражаютопределенныевоФГОСОООуниверсальныеучебныедействия:

* + какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнеосновногообщегообразования»;
  + в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темамучебногосодержания.

ПредставленныенижевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметовпредставленыпопредметнымобластям,данныевзаимосвязислужатосновойприразработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочнойдеятельности),модулям.

#### РУССКИЙЯЗЫКИЛИТЕРАТУРА

##### Формирование универсальных учебных познавательных действийФормированиебазовых логическихдействий

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также текстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречии жанров.
* Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации, основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречии жанров.
* Устанавливатьсущественныйпризнакклассификациииклассифицироватьлитературныеобъекты,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определятькритериипроводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов;формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпо аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разнымиединицамиязыка, разными типами
* текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётомсамостоятельновыделенныхкритериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностейипротиворечийврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюдениях надтекстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойучебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явленийипроцессов, формулировать гипотезыобихвзаимосвязях.

##### Формированиебазовыхисследовательскихдействий

* Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихмини-исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.
* Формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверкугипотезы;аргументировать своюпозицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственных связейизависимостейобъектов междусобой.
* Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдениязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями,лингвистическогомини-исследования,представлятьрезультатыисследованиявустнойи

письменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыит.п.

* Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объектаисследования.
* Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственных связейизависимостейобъектовмеждусобой.
* Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.
* Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновыхусловияхиконтекстах, втомчислевлитературных произведениях.
* Публичнопредставлятьрезультатыучебногоисследованияпроектнойдеятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устныйжурнал,виртуальнаяэкскурсия,научная конференция, стендовыйдоклад идр.).

##### Работасинформацией

* Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьинтерпретироватьикомментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлятьтекстввидетаблицы,графики;извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения),передаватьинформациювсжатомиразвёрнутомвидевсоответствиисучебной задачей.
* Использоватьразличныевидыаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)ичтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое)взависимостиотпоставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформациюизпрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункциональныхразновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точкизренияиспользованныхвнемязыковыхсредств;оцениватьдостоверностьсодержащейсявтекстеинформации.
* Выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицитинформации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять егопутемиспользования другихисточников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевымсловам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшемразвитиимыслиавтораипроверятьих впроцессечтениятекста,вестидиалогстекстом.
* Находитьиформулироватьаргументы,подтверждающуюилиопровергающуюпозицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемомтекстеи другихисточниках.
* Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойинформации(текст,презентация,таблица,схема)взависимостиоткоммуникативнойустановки.
* Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьи систематизировать этуинформацию.

##### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

* Владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойи

письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленнойпроблеме.

* Выражатьсвоюточкузренияиаргументироватьеевдиалогахидискуссиях;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалогаиполилога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;корректновыражатьсвоеотношениексуждениямсобеседников.
* Формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлятьсамоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности.
* Осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту икорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатапоставленной целииусловиямобщения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевогообщения.

##### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальныхсферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языкаинормыречевогоэтикета;уместнопользоватьсявнеязыковымисредствамиобщения(жестами,мимикой).
* Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и всоответствиисэтимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

#### РОДНОЙЯЗЫКИРОДНАЯЛИТЕРАТУРА

##### Овладение универсальными учебными познавательными действиями.Базовыелогическиедействия:

* + выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковых явленийи процессов;
  + устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииязыковыхединиц(явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
  + классифицироватьязыковыеединицыпосущественномупризнаку;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхинаблюдениях;
  + предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
  + выявлятьдефицитинформации,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;
  + выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;
  + делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
  + самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенных критериев.

##### Базовыеисследовательскиедействия:

* + использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;
  + формулироватьвопросы, фиксирующие несоответствие между реальным ижелательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомоеиданное;
  + формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать своюпозицию, мнение;
  + составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственных связей изависимостей объектовмеждусобой;
  + оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистическогоисследования (эксперимента);
  + самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений;
  + прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

##### Работасинформацией:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;
  + выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизироватьинформацию,представленную втекстах, таблицах,схемах;
  + использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрениядостоверностииприменимостисодержащейсявнёминформации и усвоения необходимой информации с целью решения учебныхзадач;использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизации информации из одного или нескольких источников с учётомпоставленныхцелей;
  + находить сходные аргументы(подтверждающие илиопровергающие одну итужеидею, версию)вразличныхинформационныхисточниках;
  + самостоятельновыбиратьоптимальнуюформу представленияинформации(текст,презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями взависимостиот коммуникативнойустановки;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителемили сформулированнымсамостоятельно;
  + эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

##### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сусловиямии целямиобщения;
  + выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальныесредстваобщения, пониматьзначениесоциальныхзнаков;
  + знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести переговоры;
  + пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;
  + в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
  + сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;
  + публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

##### Совместнаядеятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
* приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективнопланироватьивыполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцесси результатсовместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизациюсовместнойработы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,

«мозговойштурм»ииные);

* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своемунаправлению и координировать свои действия с действиями других членовкоманды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлению отчётаперед группой.

##### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.Самоорганизация:

* + выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;
  + ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешениягруппой);
  + самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
  + самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективывходеегореализации;
  + делатьвыборибратьответственностьзарешение.

#### Самоконтроль:

* + владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации ипредлагатьплан еёизменения;
  + предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;
  + объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;
  + пониматьпричиныкоммуникативныхнеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуречевомуопытуикорректироватьсобственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствиерезультатацелииусловиямобщения.

#### Эмоциональныйинтеллект:

* + развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
  + выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
  + пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируяречевуюситуацию;
  + регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

#### Принятиесебяидругих:

* + осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;
  + признаватьсвоёичужоеправонаошибку;
  + приниматьсебяидругихнеосуждая;
  + проявлять открытость;
  + осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

#### ИНОСТРАННЫЕЯЗЫКИ

##### Формирование универсальных учебных познавательных действийФормированиебазовых логическихдействий

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранногоязыка;применять изученныеправила, алгоритмы.
* Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыражениямыслисредствамиродного и иностранного языков.
* Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявленияиностранногоязыка, разныетипывысказывания.
* Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурнымиединицамидиалогаи др.).
* Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),в собственныхустныхиписьменных высказываниях.
* Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке);обосновывать,аргументировать своисуждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений(например,спомощьюсловообразовательныхэлементов).
* Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматическиеявления, тексты и т.п.).
* Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияит.п.).
* Выбирать,анализировать,интерпретировать,систематизироватьинформацию,представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(втаблицах,диаграммах).

##### Работасинформацией

* Использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегиичтенияиаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации, сполнымпониманием).
* Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийпоначалутекста;устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактов;восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.
* Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочногоперевода);
* использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации,сноски)для пониманияегосодержания.
* Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввиде ключевыхслов,плана).
* Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, вразличныхинформационныхисточниках;
* выдвигатьпредположения(например,означениисловавконтексте)иаргументироватьего.

##### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

* Восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии сусловиямии целямиобщения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и видатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,сполнымпониманием, снахождениеминтересующей информации).
* Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.
* Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросовилиутверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностейаудитории.

##### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбиратьиаргументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы.
* Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжатьпоиск совместногорешения поставленной задачи).
* Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхили информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкии пр.

#### МАТЕМАТИКАИИНФОРМАТИКА

##### Формирование универсальных учебных познавательных действийФормированиебазовыхлогическихдействий

* Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.
* Различатьсвойстваипризнакиобъектов.
* Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы,графики, геометрическиефигуры ит. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимостимеждуобъектами.
* Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.
* Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строить отрицания,формулировать обратныетеоремы.
* Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,*«*если...,то...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и отчастногок общему.
* Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»;приводитьпример и контрпример.
* Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.
* Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.
* Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели.
* Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.
* Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач.
* Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев.

##### Формированиебазовыхисследовательскихдействий

* Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематическихобъектов,влияниинасвойстваотдельныхэлементовипараметров;выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию иобобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы,закономерностии результаты.
* Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований,используяматематическийязыкисимволику.
* Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

##### Работасинформацией

* Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графическиеспособы представления данных.
* Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.
* Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешенияучебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливатьпротиворечиявфактах,данных.
* Находитьошибкивневерных утвержденияхиисправлятьих.
* Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

##### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

* Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом играфическомвиде.
* Владетьбазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационнойбезопасности,определяющимиправилаобщественногоповедения,формысоциальнойжизнивгруппахисообществах,существующихввиртуальномпространстве.
* Пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта.
* Приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместнойработы.
* Выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействиясдругими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия.

##### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

* Удерживатьцельдеятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способдеятельности.
* Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.
* Анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты, ошибкии пр.

#### ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

##### Формирование универсальных учебных познавательных действийФормированиебазовых логическихдействий

* Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.
* Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.
* Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.
* Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройствогосударств,социально-экономическиеотношения,путимодернизацииидр.)погоризонтали(существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») позаданнымилисамостоятельно определеннымоснованиям.
* Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(эпоха,цивилизация,историческийисточник,историческийфакт,историзмидр.).
* Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.
* Осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательскийпроектпоистории(например,поисториисвоегокрая,города,села),привлекаяматериалымузеев,библиотек, средствмассовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать ихзначимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу)видыдеятельностичеловека:видыюридическойответственностипоотраслямправа,механизмы государственного регулирования экономики: современные государства поформе правления,государственно-территориальномуустройству,типы политическихпартий,общественно-политическихорганизаций.
* Сравниватьформыполитическогоучастия(выборыиреферендум),проступокипреступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетнихввозрастеот 14 до18 лет,мораль и право.
* Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России втекст.
* Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихсяситуаций.
* Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховной культуры.
* Выступатьссообщениямивсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом.
* Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан.
* Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.
* Устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотойместности наосновеанализаданныхнаблюдений.
* Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.
* Классифицироватьостровапопроисхождению.
* Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации.
* Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

##### Формированиебазовыхисследовательскихдействий

* Проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений втабличнойи (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозированияизменениячисленностинаселенияРоссийскойФедерациивбудущем.
* Представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной, графической,географического описания).
* Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиеролитрадицийвобществе.
* Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличныхспособовповышения эффективностипроизводства.

##### Работасинформацией

* Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидр.всоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.
* Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(позаданнымили самостоятельно определяемымкритериям).
* Сравниватьданныеразныхисточниковисторическойинформации,выявлятьихсходствоиразличия,втомчисле,связанныесостепеньюинформированностиипозициейавторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы систорическойинформацией(сообщение,эссе,презентация,учебныйпроектидр.).
* Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидр.всоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.
* Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(позаданнымили самостоятельно определяемымкритериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностейхозяйстваРоссии.
* Находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной.
* Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированныхисточников(втомчисле учебныхматериалов):заполнятьтаблицуисоставлятьплан.
* Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформациюоботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствияхизадаптированных источников(втомчисле учебныхматериалов)ипубликацийСМИ.
* Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
* Осуществлятьпоискинформациио ролинепрерывного образования в современномобществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию,представленнуювразныхформах (описательную,графическую,аудиовизуальную).

##### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

* + Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторическихисовременных ситуациях, событиях.
  + Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности, сотрудничествалюдейвразныхсферахвразличныеисторическиеэпохи.
  + Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросовистории,высказывая иаргументируясвои суждения.
  + Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,проявляяспособность кдиалогусаудиторией.
  + Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияправовыми нравственнымнормам.
  + Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьвариантывыходаизконфликтной ситуации.
  + Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии.
  + Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точкизренияихсоответствия духовнымтрадициямобщества.
  + Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферуответственности.
  + Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта оповышенииуровняМировогоокеанавсвязис глобальнымиизменениямиклимата.
  + При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»обмениватьсяспартнеромважнойинформацией,участвоватьвобсуждении.
  + Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачейи вкладкаждого члена командывдостижениерезультатов.
  + Разделятьсферуответственности.

##### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

* + Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории —науровнеотдельновзятыхличностей(правителей,общественныхдеятелей,ученых,деятелейкультурыидр.)иобществавцелом(прихарактеристикецелейизадачсоциальныхдвижений,реформ и революцийит. д.).
  + Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач поистории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, азатемсамостоятельноопределяемыхпланаи источниковинформации).
  + Осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатамсвоейучебнойдеятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейсявучебнойи исторической литературе.
  + Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбирать

способихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений.

#### ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

##### Формирование универсальных учебных познавательных действийФормированиебазовых логическихдействий

* Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например:

—почемуостанавливаетсядвижущеесяпогоризонтальнойповерхноститело;

—почемувжаркуюпогодув светлойодеждепрохладнее, чемвтемной.

* Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например:падениепредмета;отражениесвета отзеркальной поверхности.
* Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов/группвеществ,к которымониотносятся.
* Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримересопоставления биологическихрастительныхобъектов.

##### Формированиебазовыхисследовательскихдействий

* Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.
* Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведениенаблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов,взимодействиеразбавленнойсерной кислотысцинком.

##### Работасинформацией

* Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука(илиультразвука)втехнике(эхолокация,ультразвуквмедицинеидр.).
* Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).
* Использованиепривыполненииучебныхзаданийивпроцессеисследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роливакцини лечебныхсыворотокдля сохраненияздоровьячеловека.

##### Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

* Сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссии,привыявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научнойпроблеме.
* Выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественно-научнойзадачивустныхиписьменныхтекстах.
* Публично представлять результаты выполненного естественно- научного исследованияилипроекта,физического илихимического опыта,биологическогонаблюдения.
* Определятьиприниматьцельсовместнойдеятельностипорешениюестественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса ирезультатовсовместнойработы;обобщениемненийнесколькихлюдей.
* Координироватьсвоидействиясдругимичленамикомандыприрешениизадачи,выполненииестественно-научного исследованияили проекта.
* Оцениватьсвойвкладврешениеестественно-научнойпроблемыпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамикоманды.

##### Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

* Выявлениепроблемвжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияпроявленийестественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующихестественно-научнойграмотностиизнакомствассовременнымитехнологиями(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой).
* Самостоятельноесоставлениеалгоритмоврешенияестественно-научнойзадачиилипланаестественно-научногоисследованияс учетомсобственныхвозможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научнойзадачи,ипривыдвижениипланаизмененияситуациивслучаенеобходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решениюестественно-научнойзадачи,выполненииестественно-научногоисследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленнымцелямиусловиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии поестественно-научнойпроблеме,интерпретациирезультатовестественно-научногоисследования;готовностьпонимать мотивы,намеренияи логикудругого.

#### ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ

##### Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделать выводы(логическиеУУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/ моделирование);
* смысловоечтение;
* развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейи другихпоисковыхсистем.

##### Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителемисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций иучёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение(учебноесотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностейдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью(коммуникация);
* формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность).

##### Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности(целеполагание);
* умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных ипознавательныхзадач(планирование);
* умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией(контрольикоррекция);
* умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения (оценка);
* владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия, саморегуляция)деятельности.

#### ИСКУССТВО

**«Изобразительноеискусство»:**

#### Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

* Формированиепространственныхпредставленийисенсорныхспособностей:
* сравнивать предметные и пространственные объекты по заданнымоснованиям;
* характеризоватьформупредмета,конструкции;
* выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
* обобщатьформусоставнойконструкции;
* анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
* структурироватьпредметно-пространственныеявления;
* сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого ипредметовмеждусобой;
* абстрагировать образ реальности в построении плоской илипространственнойкомпозиции.

#### Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественнойкультуры;
* сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявленияискусстваидействительности;
* классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначениювжизни людей;
* ставитьииспользоватьвопросыкак исследовательскийинструментпознания;
* вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериалапоустановленнойили выбранной теме;
* самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования,аргументированнозащищатьсвоипозиции.

#### Работасинформацией:

* использовать различные методы, в том числе электронные технологии, дляпоиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданныхкритериев;
* использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
* уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизироватьинформацию,представленнуювпроизведенияхискусства,втекстах,таблицахи схемах;
* самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему вразличных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах,схемах,электронныхпрезентациях.

#### Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

* Понимать искусство в качестве особого языка общения— межличностного(автор— зритель), междупоколениями, международами;
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь навосприятие окружающих; 6 вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляяуважительноеотношениекоппонентам,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямиучастниковобщения,выявляяикорректно,доказательноотстаиваясвоипозициивоценкеипониманииобсуждаемогоявления;находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций иучётаинтересов;
* публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественногоилиисследовательского опыта;
* взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,приниматьцельсовместнойдеятельностиистроитьдействияпоеёдостижению,договариваться,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достиженииобщегорезультата.

#### Овладение универсальными регулятивными действиямиСамоорганизация:

* осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполненияучебныхзадач,осознанноподчиняяпоставленнойцелисовершаемыеучебныедействия,развиватьмотивыиинтересысвоейучебнойдеятельности;
* планироватьпутидостиженияпоставленныхцелей,составлятьалгоритмдействий,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных,познавательных,художественно-творческихзадач;
* уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняяпорядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемымматериалам.

#### Самоконтроль:

* соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата;
* владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основесоответствующихцелямкритериев.

#### Эмоциональныйинтеллект:

* развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманиюэмоций других;
* уметь рефлексировать эмоции как основание для художественноговосприятияискусстваисобственнойхудожественнойдеятельности;
* развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать,пониматьнамерения ипереживаниясвои идругих;
* признаватьсвоёичужоеправонаошибку;
* работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами имежвозрастномвзаимодействии.

«Музыка»:

#### Овладение универсальными познавательными действиямиБазовыелогическиедействия:

* устанавливатьсущественныепризнакидляклассификациимузыкальныхявлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельныхинтонаций,мелодийиритмов,других элементовмузыкальногоязыка;
* сопоставлять,сравниватьнаоснованиисущественныхпризнаковпроизведения,жанрыистилимузыкальногоидругих видовискусства;
* обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыкидругнадруга,формулировать гипотезы овзаимосвязях;
* выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексевыразительныхсредств,используемыхприсозданиимузыкальногообразаконкретногопроизведения, жанра, стиля;
* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкальногозвучания;
* самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведённогослухового наблюдения-исследования.

#### Базовыеисследовательскиедействия:

* следоватьвнутренним слухом за развитием музыкального процесса,

«наблюдать»звучание музыки;

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие междуреальнымижелательнымсостояниемучебнойситуации,восприятия,исполнениямузыки;
* составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных,втомчислеисполнительскихи творческихзадач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностеймузыкально-языковыхединиц,сравнению

художественныхпроцессов,музыкальныхявлений,культурныхобъектовмеждусобой;

* самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, слухового исследования.

#### Работасинформацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
* понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальных произведений;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизироватьинформацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах,схемах;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизацииинформации из одного или нескольких источников с учётом поставленныхцелей;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителемили сформулированнымсамостоятельно;
* различатьтекстыинформационногоихудожественногосодержания,трансформировать,интерпретироватьихвсоответствиисучебнойзадачей;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформу представленияинформации(текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости откоммуникативнойустановки.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся,втомчислеразвитиеспецифическоготипаинтеллектуальнойдеятельности—музыкальногомышления.

#### Овладение универсальными коммуникативными действиямиНевербальнаякоммуникация:

* восприниматьмузыкукакискусствоинтонируемогосмысла,стремитьсяпонятьэмоционально-образноесодержаниемузыкальноговысказывания,понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкальногопроизведения;
* передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание,выражатьнастроение,чувства,личноеотношениекисполняемомупроизведению;
* осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи,пониматькультурныенормыизначениеинтонациивповседневномобщении;
* эффективноиспользоватьинтонационно-выразительныевозможностивситуациипубличного выступления;
* распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты),расцениватьихкакполноценныеэлементыкоммуникации,адекватновключатьсявсоответствующийуровень общения.

#### Вербальноеобщение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сусловиямии целямиобщения;
* выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальнымискусством вустныхиписьменныхтекстах;понимать намерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседнику ивкорректнойформеформулироватьсвои возражения;
* вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы,поддерживатьблагожелательныйтондиалога;публичнопредставлятьрезультаты учебной итворческой деятельности.

#### Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия,сопереживаниявпроцессеисполненияивосприятия музыки;
* пониматьценностьтакогосоциальнопсихологическогоопыта,экстраполироватьегонадругиесферывзаимодействия;
* пониматьииспользоватьпреимуществаколлективной,групповойииндивидуальноймузыкальнойдеятельности,выбиратьнаиболееэффективныеформывзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения, подчиняться;
* оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлениюотчётаперед группой.

#### Овладение универсальными регулятивными действиямиСамоорганизация:

* ставитьпередсобойсреднесрочныеидолгосрочныецелипосамосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительскихнавыковиспособностей,настойчивопродвигатьсякпоставленнойцели;
* планировать достижение целей через решение ряда последовательных задаччастногохарактера;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективывходеегореализации;
* выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненныхситуациях;
* самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;делать выбори братьзанегоответственность насебя.

#### Самоконтроль(рефлексия):

* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;
* предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности;
* пониматьпричинынеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуопыту;
* использоватьмузыкудляулучшениясамочувствия,сознательногоуправлениясвоимпсихоэмоциональнымсостоянием,втомчислестимулироватьсостоянияактивности(бодрости),отдыха(релаксации),концентрациивнимания и т. д.

#### Эмоциональныйинтеллект:

* чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей,использовать возможности музыкального искусства для расширения своихкомпетенцийвданнойсфере;
* развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихкаквповседневнойжизни,такивситуацияхмузыкально-опосредованногообщения;
* выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
* пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражениясобственных эмоций.

#### Принятиесебяидругих:

* уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право наошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а наспособе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, неосуждая;проявлятьоткрытость;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоционального душевногоравновесия и т.д.).

#### ТЕХНОЛОГИЯ

**Овладение универсальными познавательными действиямиБазовыелогическиедействия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки природных ирукотворных объектов;
* устанавливать существенный признак классификации, основание дляобобщенияи сравнения;
* выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихся к внешнемумиру;
* выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакже процессов, происходящихвтехносфере;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтого необходимыематериалы,инструментыи технологии.

#### Базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимойинформации;
* оцениватьполноту,достоверностьи актуальностьполученнойинформации;
* опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;
* овладеватьнавыкамиизмерениявеличинспомощьюизмерительныхинструментов,оцениватьпогрешностьизмерения,уметьосуществлятьарифметическиедействия сприближёнными величинами;
* строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
* уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдля решенияучебныхи познавательныхзадач;
* уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения;
* прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучётомсинергетическихэффектов.

#### Работасинформацией:

* выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;
* Пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;
* владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
* владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действиямиСамоорганизация:

* уметьсамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение.

#### Самоконтроль(рефлексия):

* даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатовпреобразовательнойдеятельности;
* вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачиилипоосуществлениюпроекта;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректироватьцель ипроцессеёдостижения.

#### Принятиесебяидругих:

* признаватьсвоёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализациипроекта,такое жеправодругогонаподобныеошибки.

#### Овладение универсальными коммуникативными действиями.Общение:

* входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;
* врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;
* входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
* входе общенияс представителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

#### Совместнаядеятельность:

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойработыприреализацииучебногопроекта;
* пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимогоусловияуспешнойпроектнойдеятельности;
* уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника—участникасовместнойдеятельности;
* владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;
* уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Физическаякультура»**

#### Универсальныепознавательныедействия:

* проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностиисовременныхОлимпийскихигр,выявлятьихобщностьиразличия;
* осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременногоолимпийскогодвижения,приводитьпримерыеёгуманистическойнаправленности;
* анализироватьвлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпрофилактикивредных привычек;
* характеризоватьтуристские походы как форму активногоотдыха, выявлятьихцелевоепредназначениевсохранениииукрепленииздоровья;руководствоватьсятребованиямитехникибезопасностивовремяпередвиженияпо маршрутуиорганизации бивуака;
* устанавливать причинно-следственную связь между планированием режимадняиизменениямипоказателей работоспособности;
* устанавливатьсвязьнегативноговлияния нарушенияосанкинасостояниездоровьяивыявлятьпричинынарушений,измерятьиндивидуальнуюформуисоставлятькомплексыупражненийпопрофилактикеикоррекциивыявляемых нарушений;
* устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвитияфизическихкачеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновныхсистеморганизма;
* устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладениятехникой физического упражнения и возможностью возникновения травм иушибоввовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом;
* устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийнаоткрытых площадкахиправиламипредупреждениятравматизма.

#### Универсальныекоммуникативныедействия:

* выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразныхисточниковобобразцахтехникивыполненияразучиваемыхупражнений,правилах планирования самостоятельных занятий физической и техническойподготовкой;
* вестинаблюдениязаразвитиемфизическихкачеств,сравниватьихпоказателисданнымивозрастно-половыхстандартов,составлятьпланызанятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частотепульсаи внешнимпризнакам утомления;
* описыватьианализироватьтехникуразучиваемогоупражнения,выделятьфазыиэлементыдвижений,подбиратьподготовительныеупражненияипланироватьпоследовательность решениязадачобучения;
* оцениватьэффективностьобученияпосредствомсравнениясэталоннымобразцом;
* наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физическихупражненийдругимиучащимися,сравниватьеёсэталоннымобразцом,выявлять ошибки ипредлагать способы ихустранения;
* изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца»разучиваемогоупражнения,рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способыихустранения.

#### Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

* составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражненийсразнойфункциональнойнаправленностью,выявлятьособенностиихвоздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей спомощьюпроцедур контроляифункциональных проб;
* составлятьивыполнятьакробатическиеигимнастическиекомплексыупражнений,самостоятельноразучиватьсложно-координированныеупражнениянаспортивныхснарядах;
* активновзаимодействоватьвусловияхучебнойиигровойдеятельности,ориентироватьсянауказанияучителяиправилаигрыпривозникновенииконфликтныхинестандартныхситуаций,признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку, правонаеёсовместноеисправление;
* разучиватьивыполнятьтехническиедействиявигровыхвидахспорта,активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите инападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и командысоперников;
* организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во времясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,применять

способыиприёмыпомощивзависимостиотхарактераипризнаковполученнойтравмы.

#### «Основыбезопасностижизнедеятельности»

**Овладение универсальными познавательными действиями.Базовыелогическиедействия:**

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
* устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии длявыявлениязакономерностей и противоречий;
* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
* делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий сучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

#### Базовыеисследовательскиедействия:

* формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)повседневнойжизни;
* обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигатьгипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводыпорезультатамисследования;
* проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.Работасинформацией:применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебной задачии заданныхкритериев;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие илиопровергающие одну итужеидею, версию)вразличныхинформационныхисточниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, инойграфикойи ихкомбинациями;
* оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
* эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

#### Овладение универсальными коммуникативными действиями.Общение:

* уверенновысказыватьсвоюточкузрениявустнойиписьменнойречи,выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определятьпредпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотноеобщениедля ихсмягчения;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной формеформулироватьсвои взгляды;
* сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;
* в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругихучастниковдиалога;
* публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельновыбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовитьразличныепрезентационныематериалы.

#### Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешении конкретнойучебнойзадачи;
* планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьролиипониматьсвоюроль,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделятьобщуюточкузрения, договариваться о результатах);
* определятьсвоидействияидействияпартнёра,которыепомогалиилизатрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада вобщийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениесистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальных навыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.Самоорганизация:

* выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебныхситуациях;аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)испособрешения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихсяресурсов;
* составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения,принеобходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьзапринятоерешение.

#### Самоконтроль(рефлексия):

* давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
* оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

#### Эмоциональныйинтеллект:

* управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих,выявлять и анализировать ихпричины;
* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулировать способ выраженияэмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению,признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

#### КУРСЫВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельностидолжнысодержатьконкретизированныетребованиякформированиюУУДнаосновеобщихтребований,отраженных встандартах.

#### Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:
   * выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
   * устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критерии проводимого анализа;
   * с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактах, данныхинаблюдениях;
   * предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
   * выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
   * выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
   * делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
   * самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев);
2. базовыеисследовательскиедействия:
   * использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
   * формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливатьискомоеи данное;
   * формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать своюпозицию, мнение;
   * проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектовмеждусобой;
   * оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходеисследования(эксперимента);
   * самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений;
   * прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах;
3. работасинформацией:
   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;
   * выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови форм представления;
   * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеодну итужеидею, версию)вразличныхинформационныхисточниках;
   * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, инойграфикойи ихкомбинациями;
   * оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
   * эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

#### Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелямииусловиями общения;
   * выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
   * распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийи смягчатьконфликты, вестипереговоры;
   * пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;
   * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы ивысказыватьидеи, нацеленные на решение задачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
   * сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;
   * публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
   * самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративных материалов;
2. совместнаядеятельность:
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;
   * уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения, подчиняться;
   * планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформах работы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»ииные);
   * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;
   * оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия;
   * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлению отчетаперед группой.

#### Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:
   * выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
   * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешений группой);
   * самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
   * составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнаний обизучаемомобъекте;
   * делатьвыборибратьответственностьзарешение;
2. самоконтроль:
   * владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
   * даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
   * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
   * объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
   * вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
   * оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;
3. эмоциональныйинтеллект:
   * различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
   * выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
   * ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
   * регулироватьспособвыраженияэмоций;
4. принятиесебяи других:
   * осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;
   * признаватьсвоеправо наошибкуитакоежеправодругого;
   * приниматьсебяидругих,неосуждая;
   * открытостьсебеидругим;
   * осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

## Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочной

деятельности

На базе МАОУ Школа 100в обязательномпорядкеорганизована учебно-исследовательская ипроектнаядеятельность.

Базовыенавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностизакладываютсявначальнойшколе,припереходеобучающихсявосновнуюшколупедагогическим коллективом в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуетсяформирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыковучебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимисямладшегои старшеговозраста, взрослыми.

Учебно-исследовательскаяи проектнаядеятельностьобучающихся ориентированана формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивогопознавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию,способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно исоциальнозначимыхпроблем.

Наибольшийпроцентвыборатемдляисследовательскихипроектныхработсоставляютработы гуманитарного цикла.

Врамкахреализацииданногонаправлениясозданыусловиядляорганизациииосуществленияработыобучающихсянадисследованиямиипроектами.Всекабинетыоснащены интерактивными досками или мультимедийными проекторами. Общий фондбиблиотеки составляет более 3,5 тыс. экземпляров заключен **Договор** о сотрудничестве сМБОУЦентрализованная система детских библиотек городского округа город Уфа РБ,модельнаядетская библиотека.

Учебно-исследовательскаяи проектная деятельность в лицее осуществляется

обучающимисяиндивидуальноиколлективно(всоставемалыхгрупп,класса).

Результатыучебныхисследованийипроектов,реализуемыхобучающимисяврамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровнясформированностиушкольниковкомплексапознавательных,коммуникативныхирегулятивныхучебныхдействий,исследовательскихипроектныхкомпетенций,предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательскойи проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжениивсегопроцессаихформирования.

ДляформированияопытапримененияУУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,взрослымикаждый обучающий образовательной организации в течение учебного года осуществляетзащитусвоейработынавнутреннихконференцияхшкольногоуровня.Работы,получившиевысокуюоценкуэкспертов,рекомендуютсякзащитенаконференцияхмуниципального,региональногоифедеральногоуровней.

Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизацииобразовательногопроцесса(сложныепогодныеусловияиэпидемиологическаяобстановка;удаленностьобразовательнойорганизацииотместапроживанияобучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимсяиндивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская ипроектнаядеятельностьобучающихсяреализуетсявдистанционномформатенаплатформеконференц-связи«Сферум».

##### Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельностиврамках урочной деятельности

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектнойдеятельностиобучающихсяосуществляетсявформахмини-проектовиисследований,времянавыполнениетакихработнепревышает90минут(парныйуроклибоурок+домашнеезадание).

Всодержанииурокаучительпланируетпредметныеучебныеисследования,возможнымеждисциплинарныеучебныеисследованияврамках предметнойобласти.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняетсяобучающимсяподруководствомучителяповыбраннойтемеиндивидуальнои/иливгруппах, парах. Работа в данном направлении на уроке является обучающим элементом иготовитквыполнениюзадач,требующихболеевысокойзатратывремени.

**Формыорганизации**:

* + урок-исследование;
  + уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;
  + урок-эксперимент,позволяющийосвоитьэлементыисследовательскойдеятельности(планированиеипроведениеэксперимента,обработкаианализегорезультатов);
  + лабораторнаяработа;
  + урок-консультация;
  + мини-исследованиеврамкахдомашнегозаданияидругиеформыповыборуучителя.

#### Формы представления итогов учебно-исследовательской и проектной

**деятельности**:

* + доклад,реферат;
  + эссе,статья,обзоры,отчет;
  + творческаяработа;
  + эскиз,3Дэскиз;
  + мини-книжка,словарь,учебноепособие,раздаточныйматериал;
  + теле,видео,интернет-ресурсыилюбаядругаяформа,соответствующаятематикеработы.

##### Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамкахвнеурочнойдеятельности

Основнаяработаучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиреализуетсяврамкахвнеурочной деятельности.

Вобразовательнойорганизациисуществуетдванаправления:

* + - Естественно-научное,
    - Гуманитарное.

Вначалеучебногогодаобучающийсявыбираеттемуисследовательскойилипроектнойработы,руководителяизчислаучителей-предметников,классныхруководителей,педагоговдополнительногообразования,другихпедагогическихсотрудников,преподавателейвузов,родителей(руководительможетнеявлятьсясотрудниковобразовательнойорганизации,втакомслучаенеобходимосогласиеадминистрацииОО).

Привыполненииработывысокойсложностивозможнаработанадисследованием/проектомвтечениенесколькихучебныхлет.

#### Основнымиформамиорганизацииработывовнеурочноевремяявляются:

* + конференция,семинар,дискуссия,диспут;
  + брифинг,интервью,телемост;
  + исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки,экскурсии;
  + научно-исследовательскоеобществоучащихся,
  + проектныйклуб,
  + клубпоинтересамит.д.

Подробныетребования,рекомендации,системаоцениванияисопутствующиедокументыпоорганизацииипроведениюучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобразовательнойорганизациипредставленывлокальномнормативномакте.

**Планразработкии реализациипрограммыформированияУУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема/цель** | **Участники** | **Сроки** | **Результат** |
| Создание  рабочейгруппы | Разработка и реализацияпрограммыформирования УУД | Руководителиметодическихобъединенийучителей-  предметников,педагог-  психолог,заведующий  библиотекой | Май2024 | Разработкапрограммы |
| Изучение | Разработкараздела«Описание | Рабочаягруппа | Май 2024- | Рабочие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| примерныхпрограмм поучебным  предметам,выделениевзаимосвязиУУД с  содержаниемучебных  предметов | взаимосвязи универсальныхучебных действий с содержаниемучебныхпредметов» |  | май2024 | материалы дляучителей |
| Методическоесовещание  «Системаоценки  деятельности  образовательнойорганизациипоформированиюи развитиюуниверсальныхучебных  действий у  обучающихся» | Разработкасистемыоценкидеятельностиобразовательнойорганизации по формированию иразвитию универсальных  учебных действий уобучающихся,  разработка методики иинструментариямониторингауспешностиосвоенияиприменения обучающимисяуниверсальных учебныхдействий | Рабочаягруппа | Май 2023-  май2024 | Разработка  раздела ООП  «Особенностиоценки  метапредметныхрезультатов» |
| Методическиесовещания  «Межпредметнаяинтеграция» | Разработка методовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижениерезультатов | Педагогическийколлектив | Декабрь2023, далеепериодическивтечениевсего срокареализацииООП | Решение:  использованиенаглядности  смежныхпредметов,проведение  интегрированныхуроков,  интеллектуальныхигр  Разработкаметодических  рекомендаций  для учителейразличных  предметов поосуществлениюмежпредметных  связей |
| Методическоесовещание  «Деятельностьобучающихсяпо овладениюУУД» | Определениеэтаповиформпостепенного усложнениядеятельностипоовладениюУУД | Педагогическийколлектив | Март 2024,далее  периодическивтечениевсего срокареализацииООП | Работа поразделу  «Основныевидыдеятельностиобучающихся»  тематическогопланированияпримерных  рабочих  программ |
| Методическоесовещание  «Современныйурок» | Разработка общего алгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевыхфокуса:предметный и метапредметный,разработкаосновныхподходовкконструированию задач наприменение универсальных  учебныхдействий | Педагогическийколлектив | Август2024,далее  периодическивтечениевсего срокареализацииООП | Методические  рекомендациипопроведениюурока.  Методические  рекомендации повыборузаданийдля уроков, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | составлению  заданий. |
| Разработкалокальногонормативногоакта | Организация учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочной  деятельности | Рабочаягруппа | До 30  августа2024 | Локальныйнормативныйакт |
| Методическоесовещание  «ИКТ-  компетенции» | Разработка основных подходов корганизации учебнойдеятельности по формированию иразвитиюИКТ-компетенций | Педагогическийколлектив | Сентябрь2023, далеепериодическивтечениевсего срокареализацииООП | Рекомендации поформированиюиразвитиюИКТ-компетенциинаурокахивовнеурочное  время |
| Семинары дляпедагогов | 1. «ПреемственностьвпланеразвитияУУД»Организацияипроведениесеминаровсучителями,работающиминауровненачальногообщегообразования, в целях реализациипринципапреемственностивпланеразвитияУУД 2. «АнализиспособыминимизациирисковразвитияУУДуучащихся»   3. | Педагогическийколлектив | В течениевсего срокареализацииООП | Обменопытом |
| Индивидуальныеконсультацииспедагогами | Консультациипопроблемам,связаннымсразвитиемуниверсальных учебныхдействийвобразовательном  процессе | Руководителиметодическихобъединений | В течениевсего срокареализацииООП | Обменопытом |
| Работасдетьми | Определениесоставадетейсособыми образовательнымипотребностями, в том числе лиц,проявивших выдающиесяспособности,детейсОВЗ,атакжевозможностипостроенияих индивидуальныхобразовательныхтраекторий | Педагогическийколлектив | В течениевсего срокареализацииООП | Результаты наоснове листовформированияУУД,  корректировкавсоответствииспотребностями |
| Работа с  родителями | Организация  разъяснительной/просветительскойработысродителямипопроблемам развития УУД у  учащихся | Педагогическийколлектив | В течениевсего срокареализацииООП | Родительскиетематическиесобрания |
| Отражениерезультатов  работы поформированиюУУД  обучающихся | Размещение на сайте ОО справокпорезультатаммониторингаформированияУУД,другихматериаловвсоответствииспланамивнутреннейсистемыоценкикачестваобразования | Администрация | В течениевсего срокареализацииООП | Информированиеобщественности |

## РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

***РабочаяпрограммавоспитанияразработананаосновеФедеральнойрабочейпрограммы, является Приложением к основной образовательной программе основногообщегообразования.***

## ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯСТРУДНОСТЯМИВОБУЧЕНИИИСОЦИАЛИЗАЦИИ

**Цель программы**: определение комплексной системы психолого-педагогической исоциальнойпомощиобучающимсяструдностямивобученииисоциализациидляуспешногоосвоенияосновнойобразовательнойпрограммынаосновекомпенсацииимеющихсянарушенийипропедевтикипроизводныхтрудностей;формированиясоциальнойкомпетентности,развитияадаптивныхспособностейличностидлясамореализациивобществе.

#### Задачипрограммы:

* + определениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяструдностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированнойпомощиприосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
  + определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условийдля получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении исоциализации,дляразвитияличностиобучающихся,ихпознавательныхикоммуникативныхспособностей;
  + разработкаииспользованиеиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающихобразовательныхпрограмм,учебныхплановдляобучающихсяструдностямивобученииисоциализациисучетомособенностейпсихофизическогоразвитияобучающихся, ихиндивидуальныхвозможностей;
  + реализациякомплексногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияобучающихся(всоответствиисрекомендациями ППКиПМПК);
  + реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптацииипрофессиональнойориентацииобучающихсяструдностямивобученииисоциализации;
  + обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистовразногопрофилявкомплекснойработесобучающимисяструдностямивобученииисоциализации;
  + осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысродителями(законнымипредставителями)обучающихсяструдностямивобученииисоциализации.

В образовательной организации построена работа с обучающимися по профилактикеикоррекциитрудностейвобучении двухнаправлений:

* + - Работасдетьмиособыхобразовательныхпотребностей,
    - Работасдетьми,испытывающимитрудностиприизученииучебныхпредметов.

РаботаведетсяпометодическимрекомендациямИнститутастратегииразвитияобразования Российской академии образования Министерства Просвещения РоссийскойФедерации.

Работа с детьми особых образовательных потребностейВыделенычетырегруппыдетейособыхобразовательныхотношений:

* + - Детисограниченнымивозможностямиздоровья,
    - Детисосклонностьюкдевиантномуповедению,
    - Детиструдностямиадаптациикобучениюикучебномуколлективу,
    - Детимигрантов

Вобразовательнойорганизацииведетсяработапопрофилактикедевиантногоповеденияиработапоустранениюипредупреждениютрудностейадаптациикобучениюи к учебному коллективу. Есть обучающихся с ОВЗ и дети-мигрантов , для этих детейсозданыспециальныепрограммы.

##### Работасдетьмисосклонностьюкдевиантномуповедению

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью кдевиантномуповедению.Привыявлениитакогоребенканаоснованиинижепредставленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так какодинаковыхпутейрешенияпроблемынет.Основнымиответственнымилицамизадеятельностьюданногонаправленияявляютсяпедагог-психологиклассныйруководитель.Классныйруководительсвоевременносигнализируетовозможномпоявленииребенкасуказаннойпроблемойадминистрациидлякоррекцииповеденияобучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Особенностиработы | Ответственный | Сроки |
| **Мероприятияпопрофилактикепоявлениядетейсдевиантнымповедением** | | | |
| Работа педагога-психолога | Созданиесистемыспециальныхзанятийпо сохранениюпсихического  здоровья,развитиюумений  контролироватьсвоеэмоциональное  состояние инастроение,спокойно  разрешатьконфликты | Педагог-психолог | Поплану |
| Дополнительноеобразование,системавоспитательнойработы | Факультативныекурсы, мероприятияинтеллектуальной итворческойнаправленности  соревновательногохарактера,  социальныепроекты | Администрация | Поплану |
| **Выявлениедетей,склонныхкдевиантномуповедению** | | | |
| Наблюдение задетским коллективом,выявление детей,  склонных к  девиантномуповедению | Выявление  склонности поведенияв соответствии сметодическимирекомендациями | Классныйруководитель,  учитель-предметник,узкиеспециалисты | Ежедневно |
| Выявление причинвозникновения  девиантногоповедения | Проведение  анкетирования,опросовучителейиродителей | Классныйруководитель,педагог-психолог | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного кдевиантному  поведению |
| **Мероприятияпокорректировкеповедения** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Встречапсихологаспедагогами | Работа с коллективомпо осознаниюсобственной  профессиональнойответственности зарешение проблемы,принятиетогофакта,что при общихтипологическиххарактеристикахпроявления  девиантного  поведения у  школьников нет  одинаковых путей  решения этойпроблемы | Педагог-психолог | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного кдевиантному  поведению |
| Комплексное  обследованиеребенка | Обследованиеэтихдетей специалистами;выявлениединамикиразвитияприсущихимособенностейиприоритетныхлиний  поведения | Педагог-психолог,классныйруководитель, узкиеспециалисты | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного кдевиантному  поведению |
| Построение  индивидуальнойпрограммы коррекциидевиантного  поведения | Разработка  индивидуального  учебногоплана(приналичии трудностей ипроблемучебнойдеятельности), атакже системывоспитательных  мероприятий,направленных накоррекцию  взаимоотношений сосверстниками,развитие правилсовместной  деятельности иобщения,  формированиеволевых и  регулятивных  способностей | Педагог-психолог,классныйруководитель | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного кдевиантному  поведению |
| **Методическоесопровождениепедагогов** | | | |
| Создание  индивидуальных  учебных планов, | Например, учебныемодули по  формированию | Администрация | Индивидуально, при  выявлении ребенка,склонного к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| программ, учебныхмодулей,  учитывающихспецифику  трудностей даннойгруппыобучающихся | смысловогочтения,связной речи,грамотногописьма;проблемизученияматематики; развитиюинформационной  культурыи др. |  | девиантномуповедению |
| Методикаурока | Использование новыхформиметодоворганизации  обучения,  обеспечивающихстановление  инициативы исамостоятельностиобучающихся,  имеющихсклонностьк девиантномуповедению(опыты,исследования,игры,дискуссии,проектная  деятельность) | Администрация | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного кдевиантному  поведению |
| Методикаработынаурокеи вне урока | Организацияразныхвидовсовместнойиколлективной  деятельностисцельюформированияпроизвольной  деятельности иволевых чертхарактера,лидерскихкачествособенных  детей | Педагог-психолог | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного кдевиантному  поведению |
| Методическое занятиеспсихологом | помощь психологаучительскомуколлективу всоздании(восстановлении)  доверительныхотношений с  учащимися | Педагог-психолог | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного кдевиантному  поведению |
| Работасродителями(законнымипредставителями) | Создание планасовместной  деятельности порешениюпроблемпрогуловшкольныхзанятий, низкогоуровня  познавательных | Педагог-психолог,классныйруководитель | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного кдевиантному  поведению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | интересов |  |  |
| **Итогиработы,коррекцияпрограммы** | | | |
| Мониторингповедения | Выявлениепрогрессаилирегрессапопрограммеработы | Педагог-психолог | Индивидуально,привыявленииребенка,склонного кдевиантному  поведению |

##### Работасдетьмиструдностямиадаптациикобучениюикучебному

***коллективу***

Работа в данном направлении ведется с обучающимися 5 класса с низким уровнемучебно-познавательской деятельности. Такие обучающиеся не готовы принимать новыеусловия обучения после окончания 4 класса, у них выявлена несформированность УУД,отсутствуюткачествасубъектаобразовательнойдеятельности–самостоятельность,инициативность,умениеработатьвучебномколлективе.

Атакжесобучающимися5-9классовструдностямиадаптациикколлективу:негативноеотношениекшколеиучению,нарушениевзаимоотношенийвклассномколлективе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Особенностиработы | Ответственный | Сроки |
| **Мероприятияпопрофилактикепоявленияпроблемсадаптацией** | | | |
| Работа по  преемственности | Экскурсии младшихшкольников восновную школу,раннее знакомстводетей с будущимкласснымруководителем,  взаимопосещение  урокови пр. | Администрация | Второе полугодие  каждого учебногогода для  обучающихся 4  класса |
| **Выявлениепроблемсадаптацией** | | | |
| Педагогическоенаблюдение | Причины:недостаточноеразвитие  эмоциональногоинтеллекта  обучающегося,тоестьспособностираспознаватьэмоции,намерениядругихлюдейиуправлятьсвоимичувствамиижеланиями,моторнаянеловкость,проблемы  создоровьем | Классныйруководитель,педагог-психолог,учителя-предметники | Ежедневно |
| **Мероприятияпокоррекции** | | | |
| Беседыспсихологом | Проведении  индивидуальных | Педагог-психолог | Сентябрь,  обучающиеся 5класса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | доброжелательныхиоткровенныхбеседсучащимся об их успехахи трудностях, о  взаимодействии со  сверстникамиит.п |  |  |
| Коррекцияметодикипроведенияурокаивнеурочной  деятельности | Выбор актуальных  видовдеятельности,которыенеобходимыобучающемуся дляпреодолениятрудностей  адаптации | Учитель-предметник | Индивидуально,привыявленииребенкаспроблемойадаптации |
| Индивидуальнаятраекторияразвития | Создание  индивидуальныхплановобучения учащихся сучетомотсутствиятехкачеств, которыеусугубляют признакидезадаптации: малаясамостоятельность,отсутствиеинициативы,затруднениявпринятии  требованийучителя | Администрация,классныйруководитель,  учителя-предметники | Индивидуально,привыявленииребенкаспроблемойадаптации |
| Постояннаяпомощьиподдержка в устранениитрудностей | Индивидуальнаяработасобучающимся,непредполагающая  упреков,постоянныхзамечанийиугрозснижениемотметок,обеспечиткомфортныеусловияученияизаинтересованность  самогоребенкавснятии  трудностейпривыканиякшколе. | Педагогическийколлектив | Ежедневно |
| Работа педагогов ипсихологассемьей | Работа с  эмоциональным  состоянием самихродителей:устранениетревожности.  Помощьродителямвпроведениисдетьмисемейного досуга,совместных игр, чтенияи бесед, в построении сребенком  доверительныхотношений,проявлениеуверенности иоптимизма в его  школьныхуспехах | Педагогическийколлектив | Регулярно,поплануклассногоруководителя |
| **Мероприятияпокоррекциипроблемадаптациикколлективу** | | | |
| Работа классногоруководителя | Созданиеусловийдлявозникновения | Классный  руководитель | Индивидуально, при  выявленииребенкас |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | непосредственныхэмоциональныхконтактов,эмоционально-положительных  взаимодействийвдвухсистемах: «учитель-  ученик», «ученик-одноклассники».  Важная составляющаяэтого требования –создание ситуацииуспеха.Этоопределяетпедагогическуюпозицию учителя:никогданеобсуждатьприлюдно недостаткиученика,нокаждуюегоучебную победу  озвучивать в  присутствиикласса |  | проблемойадаптации |
|  | Организациясовместной  деятельности, процесс ирезультат которойобеспечитработувкомандекакособойформысотрудничества.Необходимопомочьребенку,которыйпокане принят коллективом,обрести друга-одноклассника,  объединить ихинтереснымдляобоихзаданием, общейработой.Вхождениеученика в референтнуюгруппуулучшаетегоотношения с  одноклассниками.Помочь учителюсоздатьтакиеусловияпоможет организацияпарной и групповойработы,котораясначаластроится на желаниипары(группы)работать  сэтимучащимся. | Классныйруководитель | Индивидуально,привыявленииребенкаспроблемойадаптации |
|  | Помощьвосознаниикаждому обучающемусяколлективныйхарактеручебной деятельности:  общность ее целей, | Классныйруководитель | Индивидуально,привыявленииребенкаспроблемойадаптации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | значение вклада  каждого в ееуспешность,  возможность  проявлениякачеств,которые «не участвуют»в индивидуальнойработе(взаимопомощь,умениедоговариваться,уступать).Хороший  результат даетназначение  (рекомендация) ученикаспроблемамиобщенияруководителем, лидеромкакой-тоработы.Приподдержкеучителяначинаютпроявлятьсялидерскиекачестваобучающегося, чтоповышаетегоавторитет  увсегокласса. |  |  |

Работасдетьми,испытывающимитрудностиприизученииучебныхпредметов

ВажнейшейзадачейпедагогическогоколлективаООявляетсярефлексивныйанализтрудностейученияисвоевременнаякорректировкасвоейдеятельностипоихустранению.

Причинамитрудностиуобучающихсяприизученииучебныхпредметовмогутявляться:

* низкийуровеньосознанноговладениябазовойнаучнойтерминологией;
* несформированностьуменияприменятьполученныезнанияприрешенииучебныхипрактическихзадач;
* низкийуровеньразвитияпознавательныхикоммуникативныхуниверсальныхучебных действий;
* недостаточныйуровеньразвитияуменийконтрольно-оценочнойдеятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебнойдеятельностивозможен, еслиучительбудет готов:

* конструироватьдидактическийпроцессвсоответствиистребованиямиФГОСНООиФГОСОООксодержаниюобразования(предметным,метапредметнымиличностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной наприоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученныхзнаний;
* обеспечитьсистематическуюпедагогическуюпомощь(вниманиеиподдержку)обучающимсяразныхгруппуспешности,цельюкоторойстановитсяиндивидуально-дифференцированнаяработапопредупреждениютрудностейиобеспечениюперспективногоразвитиякаждогообучающегосявсоответствиисуровнемегоуспешности;
* создатьусловиядлянепосредственногоучастияобучающегосявконтрольно-оценочнойдеятельностисцельюстановлениярегулятивныхуменийсамоконтроля,самооценкии прогнозирования.

**Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трехсоставляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):**а)устойчивоуспешные («отличники»),

б)«хорошисты»;

в)удовлетворительноуспешные(неустойчивоуспешные,«троечники»),г) устойчивонеуспешные(«двоечники»).

Трудности встречают обучающиеся любого уровня успешности, поэтому виндивидуальнойподдержкеипомощинуждаетсякаждый школьник.

#### Рекомендации для преодоления трудностей, учитывая их особенности у детейразныхгрупп успешности

**Устойчивоуспешные(«отличники»).**

* обеспечениеперспективногоразвитияинтеллектуальнойдеятельности(теоретическогомышления,речи-рассуждения,готовностикрешениютворческихзадач);
* особоевниманиекразвитиюкачестврефлексии(объективнаясамооценка,критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание правадругихиметь собственноемнение);
* расширениеучастиявучебномдиалоге,поисково-исследовательскойдеятельности,предъявлениесистемыиндивидуальныхзаданийнапостановку гипотез,выбордоказательств;
* обогащениекругозора,возрастнойэрудиции,углублениепознавательныхинтересовиучебно-познавательныхмотивов;восприятиепроцессасамообразованиякак

«хобби»;

* созданиеусловийдляразвитиялидерскихкачеств,готовностикруководствусовместнойдеятельностьюсосверстникамисучетомкультурыобщенияиправилтолерантности.

**«Хорошисты».**Такаягруппа,какправило,невходитвзонуособоговниманияучителя.Трудностиу«хорошистов»частовозникаютсразвитиемуниверсальныхучебныхдействий:приработесграфическойинформацией,конструированиирассуждения,вывода,решениитворческихзадач.Наблюдаетсяпостепенноеснижениепознавательныхинтересовимотивовучения.Учительдолженпонимать,чтоученики-

«хорошисты»нуждаютсявпостояннойиндивидуальнойпомощииподдержке.

#### Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

* особоевниманиекзаданиямнестандартногохарактера,которыетребуютиспользованияанализа,сравнения,классификацииидругихуниверсальныхдействий;
* обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца,самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу вситуацииальтернативыи выбора;
* созданиеучебныхситуаций,вкоторыхпроявляютсятакиекачествасубъектаучебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации итворчеству;
* особоевниманиекзаданиям,формирующимрегулятивныеуменияконтроляисамоконтроля,оценкиисамооценки, предвидениетрудностей иошибок.

#### Неустойчивоуспешные(«троечники»):

Трудностиизученияразныхпредметоввызваныразнымипричинами:недостаточнымразвитиемпамяти,внимания,преимущественнымнаглядно-образныммышлением,малымсловарнымзапасомипримитивнойсвязнойречью.Многие

«троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития,малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживаетихуспешноеобучениеи развитие.

#### Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

* особоевниманиексовместно-распределительнойдеятельностисучителемпоконструированиюпоследовательностидействийдлярешенияучебнойзадачи;
* предоставлениевозможностиработатьвболеенизкомтемпепосравнениюсболееуспешнымидетьми;
* специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности,чувственноговосприятия;
* созданиеусловий,стимулирующихобщееразвитиеобучающегося
* развитиесвязнойречиилогическогомышления
* поискошибки,установлениееепричины,сравнениеполученногорезультатасучебнойзадачей, выбор ответаи т.п.;
* обеспечениеразвитиялидерскихкачеств,уменийосуществлятьруководствонебольшойгруппойодноклассников,оценивать свойвкладвобщеедело.

#### Устойчивонеуспешные(«двоечники»):

* В эту группу входят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2».Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, восновном,как натаскиваниенапредметныезнания-умения.

#### Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

* создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками врамках зоныближайшегоразвития,тоестьвситуациипостояннойпомощипедагога;
* учеттемпадеятельностииобъемавыполняемыхзаданий;постепенноеихувеличение;
* особоевниманиекразвитиюсмысловогочтения,кработеснагляднопредставленнымматериалом,кпринятиюиследованиюобразцавыполненияучебнойзадачи;
* создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение егокругозораиформированиепознавательныхинтересов(участиевдополнительномобразовании,совместной деятельностисодноклассниками).

При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметниковсоставляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы взависимостиот группы.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

* 1. УЧЕБНЫЙПЛАН

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализациютребованийФГОС,определяетучебнуюнагрузкувсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательнойдеятельностикучебнойнагрузке,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями,переченьучебных предметов,учебныхкурсов,учебных модулей.

УчебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыкаРоссийской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка изчислаязыковнародовРоссийскойФедерации,изчислагосударственныхязыковреспублик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Наоснованиизаявлений,полученныхотродителей,вучебныйпланвключеноизучениеродногорусскогоязыкаиродногобашкирскогоязыка,атакжероднойрусскойлитературы и родной башкирской литературы. Изучение родных языков и литературыосуществляетсяпри делениинагруппы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

**Обязательнаячасть**учебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательныхпредметныхобластейиучебноевремя,отводимоенаихизучениепоклассам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные областииучебныепредметы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Учебныепредметы** |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык,Литература |
| Роднойязыкироднаялитература | Родной язык и (или) государственный языкреспублики Российской Федерации, Родная  литература |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык |
| Математикаиинформатика | Математика,Информатика |
| Общественно-научныепредметы | История,Обществознание,География |
| Естественнонаучныепредметы | Физика,Химия,Биология |
| Основы духовно-нравственной  культурынародовРоссии | Основыдуховно-нравственнойкультурынародов  России |
| Искусство | Изобразительноеискусство,Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы  безопасностижизнедеятельности | Физическая культура, Основы безопасности  жизнедеятельности |

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика»включаетвсебяучебныекурсы«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебногоплана**,**формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**можетвключатьучебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакже учитывающиеэтнокультурныеинтересы.

Обучениеведетсянарусскомязыке,по5-дневнойучебнойнеделе.Количествоучебных занятий за5летсоставляет 5848часов.

Винтересахобучающихсясучастиемобучающихсяиихсемеймогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,врамкахкоторыхформируетсяиндивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей,темпиформыобразования).Реализацияиндивидуальныхучебныхпланов,программсопровождаетсятьюторскойподдержкой.Порядокиреализацияиндивидуальныхучебныхплановпредставленывлокальномактеобразовательнойорганизации.

#### Учебный план для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, утвержденногоприказом от 31.05.2021 №287 с изменениями и дополнениями, составлен на основе 5варианта федерального недельного учебного плана основного общего образованиядля 5-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языканарядуспреподаваниемна русском языке).

**Учебныйпландля5-9классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Предметы** | **Количествочасоввнеделю/вгод** | | | | | | | | | | **Всего внеделю/вгод** | |
| **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | |
| **Обязательнаячасть** | |
| Русский язык илитература | Русскийязык | 5 | **170** | 6 | **204** | 4 | **136** | 3 | **102** | 3 | **102** | 21 | **714** |
| Литература | 3 | **102** | 3 | **102** | 2 | **68** | 2 | **68** | 3 | **102** | 13 | **442** |
| Родной язык ироднаялитература | Роднойязык | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 5 | **170** |
| Роднаялитература | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 5 | **170** |
| Государственный(башкирский)языкРеспублики  Башкортостан | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 5 | **170** |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык(английский) | 3 | **102** | 3 | **102** | 3 | **102** | 3 | **102** | 3 | **102** | 15 | **510** |
| Математика иинформатика | Математика | 5 | **170** | 5 | **170** |  |  |  |  |  |  | 10 | **340** |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | **102** | 3 | **102** | 3 | **102** | 9 | **306** |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | **68** | 2 | **68** | 2 | **68** | 6 | **204** |
| Вероятность истатистика |  |  |  |  | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 3 | **102** |
| Информатика |  |  |  |  | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 3 | **102** |
| Общественно-научныепредметы | История\*\*\* | 2 | **68** | 2 | **68** | 2 | **68** | 2 | **68** | 2 | **68** | 10 | **340** |
| Обществознание |  | **0** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 4 | **136** |
| География | 1 | **34** | 1 | **34** | 2 | **68** | 2 | **68** | 2 | **68** | 8 | **272** |
| Естественнонаучныепредметы | Физика |  | **0** |  | **0** | 2 | **68** | 2 | **68** | 3 | **102** | 7 | **238** |
| Химия |  | **0** |  | **0** |  | **0** | 2 | **68** | 2 | **68** | 4 | **136** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Биология | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 2 | **68** | 2 | **68** | 7 | **238** |
| Основы духовно-нравственнойкультуры народовРоссии | Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии | 1 | **34** | 1 | **34** |  |  |  |  |  |  | 2 | **68** |
| Искусство | Изобразительноеискусство | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** |  |  |  |  | 3 | **102** |
| Музыка | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 0,5 | **17** |  | **0** | 3,5 | **119** |
| Технология | Технология | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** | 0,5 | **17** | 0,5 | **17** | 4 | **136** |
| Физическаякультураиосновыбезопасности  жизнедеятельности | Физическаякультура\*\* | 2 | **68** | 2 | **68** | 2 | **68** | 2 | **68** | 2 | **68** | 10 | **340** |
| Основы  безопасности  жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  | 1 | **34** | 1 | **34** | 2 | **68** |
| **Итого:** | | **29** | **957** | **30** | **1020** | **32** | **1088** | **33** | **1122** | **33** | **1122** | 157 | **5309** |
| **Часть,формируемая участникамиобразовательныхотношений** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 0 | **0** |
| **Всегочасов** | | **29** | **957** | **30** | **1020** | **32** | **1088** | **33** | **1122** | **33** | **1122** | 157 | **5309** |

\*Всоответствиисфедеральнымгосударственнымстандартомосновногообщегообразования,утвержденнымприказомМинпросвещенияот31.05.2021№287сизменениямиидополнениями,с1сентября2023годаизучениепредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародомРоссии»являетсяобязательным,вводитсяпоэтапно:

В2023-2024учебномгодув5-6классах,

В2024-2025учебномгодув5-7классахи т.д.

Часы ОДНКНР в переходные годы перераспределены на изучение других предметов:так,в2023-2024учебномгоду:

* 1часспредметаОДНКНРв7классеспущенвчасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений,
* 1час с предмета ОДНКНР в8 классе отдан наизучениепредмета

«Вероятность и статистика» в соответствии с методическими рекомендациямиМинпросвещенияот 03.03.2023г.,

* 1час с предмета ОДНКНР в9 классе отдан наизучениепредмета

«Вероятность и статистика» в соответствии с методическими рекомендациямиМинпросвещенияот03.03.2023г,ещеодинчасреализуетсязасчетвнеурочнойдеятельности.

\*\*Третийчасфизическойкультурыреализуетсязасчеткурсавнеурочнойдеятельности.

\*\*\* Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России»в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История»ИсторияРоссиив9классеувеличенона0,5часазасчетпредмета«Технология».

При реализации индивидуальных учебных планов часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений,распределяетсяпозаявлениюродителейсучетомвозможностиорганизации.

**Промежуточнаяаттестация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Формапромежуточнойаттестации** | | | | |
| **5класс** | **6класс** | **7класс** | **8класс** | **9класс** |
| Русскийязык | Контрольный | Контрольный | Сжатое | Контрольный | Контрольный |
|  | диктантс | диктантс | изложение/годо | тест /годовая | тест/годовая |
|  | грамматически | грамматическ | ваяотметка | отметка | отметка |
|  | м | имзаданием/ |  |  |  |
|  | заданием/годо | годовая |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ваяотметка | отметка |  |  |  |
| Литература | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка |
| Роднойязыки(или)  государственный язык  республикиРоссийскойФедерации(роднойрусский  язык/роднойтатарскийязык) | тест/ годоваяотметка | тест/ годоваяотметка | тест/ годоваяотметка | тест/ годоваяотметка | тест/ годоваяотметка |
| Роднаялитература(роднаярусская  литература/роднаятатарскаялитература) | тест/ годоваяотметка | тест/ годоваяотметка | тест/ годоваяотметка | тест/ годоваяотметка | тест/ годоваяотметка |
| Иностранныйязык  (английский) | контрольнаяработа/годовая  отметка | контрольнаяработа/годова  яотметка | контрольнаяработа/годовая  отметка | контрольнаяработа/годов  ая отметка | контрольнаяработа/годов  ая отметка |
| Математика | Контрольнаяработа/годоваяотметка | контрольнаяработа/годовая  отметка |  |  |  |
| Алгебра |  |  | контрольнаяработа/ годоваяотметка | контрольнаяработа/годоваяотметка | контрольнаяработа/годоваяотметка |
| Геометрия |  |  | контрольнаяработа/ годоваяотметка | контрольнаяработа/годовая  отметка | контрольнаяработа/годовая  отметка |
| Вероятностьистатистика |  |  | контрольнаяработа/ годоваяотметка | контрольнаяработа/годоваяотметка | контрольнаяработа/годоваяотметка |
| Информатика |  |  | тест/годоваяотметка | тест/годоваяотметка | тест/годоваяотметка |
| История | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка |
| Обществознание |  | тест/годоваяотметка | тест/годоваяотметка | тест/годоваяотметка | тест/годоваяотметка |
| География | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка |
| Физика |  |  | тест/годоваяотметка | тест/годоваяотметка | тест/годоваяотметка |
| Химия |  |  |  | контрольнаяработа  /годоваяотметка | контрольнаяработа  /годоваяотметка |
| Биология | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка |
| ОДНКНР | Собеседование | Собеседовани | Собеседование/ | Собеседован | Собеседован |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | / годовая  отметка | е/годовая  отметка | годоваяотметка | ие/годовая  отметка | ие/годовая  отметка |
| Изобразительноеискусство | Проект/годоваяотметка | Проект  /годоваяотметка | Проект /годоваяотметка |  |  |
| Музыка | Проект  /годоваяотметка | Проект  /годоваяотметка | Проект /годоваяотметка | Проект  /годоваяотметка |  |
| Технология | Проект  /годоваяотметка | Проект  /годоваяотметка | Проект /годоваяотметка | Проект  /годоваяотметка | Проект  /годоваяотметка |
| Физическаякультура | зачет/годоваяотметка | зачет /годоваяотметка | зачет /годоваяотметка | зачет  /годоваяотметка | зачет  /годоваяотметка |
| ОБЖ |  |  |  | тест/ годоваяотметка | тест/ годоваяотметка |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений.Предмет изперечня | контрольнаяработа/годоваяотметка | контрольнаяработа/годоваяотметка | контрольнаяработа/годоваяотметка | контрольнаяработа/годовая отметка | контрольнаяработа/годовая отметка |

### ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочнойдеятельностидляобучающихсяприосвоенииимипрограммыосновногообщегообразования(до1750академическихчасовзапятьлетобучения)сучетомобразовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,возможностейорганизации.

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | 5а,б | 6а,б,в | 7а,б | 8а,б | 9а,б | **Всего в неделю** |
| 1.ВД по учебным предметам образовательной программы | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **6** |
| Музыка |  |  |  | 0,5 |  | **0,5** |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | **4** |
| 2. ВД по формированию функциональной грамотности | Основы финансовой грамотности |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Занимательная химия | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| 3. ВД по развитию личности | Классный час «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| 4.ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий | Моя родина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | **4,5** |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| 5. ВД по организации деятельности ученических сообществ | Российское движение детей и молодежи (РДДМ) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| 6. ВД по обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов | Мир профессий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| 7. ВД по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | «Патриот» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Итого количество часов в неделю** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Итого количество часов в год** | | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | **1700** |

#### неделю

1700–максимальноеколичествочасоввнеурочнойдеятельностизауровеньобучения.

\*Родители(законныепредставители)обучающихсясучетоммнениясамихобучающихсявыбираюткурсывнеурочнойдеятельностиизперечня,предложенногоорганизацией вчасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образованияобразовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивныхшколах,музыкальныхшколахидругихобразовательныхорганизациях,возможносокращение количества часов внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация повнеурочнойдеятельности непроводится.

## КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Календарныйучебныйграфикопределяетплановыеперерывыприполученииосновногообщегообразованиядляотдыхаииныхсоциальныхцелей(далее-каникулы):

* + - датыначалаиокончанияучебногогода;
    - продолжительностьучебногогода;
    - срокиипродолжительностьканикул;
    - срокипроведенияпромежуточнойаттестации.

Календарныйучебныйграфикразработанвсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцесса,предусмотреннымиГигиеническиминормативамии Санитарно-эпидемиологическимитребованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарныйучебныйграфик.

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.

Режимработы–5-дневная учебнаянеделя.

Продолжительностьучебногогодаприполученииосновногообщегообразованиясоставляет34 недели.

##### Датаначалаиокончанияучебногогода:

Началоучебногогода–1сентября(еслиприходитсянавоскресенье,то–2сентября)Окончаниеучебногогода–для9-хклассов–определяетсяежегодновсоответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, для 5-8 классов – 25-31мая.

##### Срокиипродолжительностьканикул

Продолжительностьканикулдолжнасоставлятьнеменее7календарныхдней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Каникулы*** | ***Срокиканикул*** | ***Количестводней*** |
| Осенние | 4 неделя октября – 1 неделяноября | 8-9дней |
| Зимние | 4 неделя декабря – 2 неделяянваря | 10-14дней |
| Весенние | 3неделямарта–1апреля | 9 дней |
| Летние | 1июня –31августа | 13недель |

Возможныкорректировкивгодовомкалендарномграфикевзависимостиоткалендарятекущегогода,климатическихусловий,санитарно-эпидемиологическойобстановки.

##### Срокипроведенияпромежуточнойаттестации

Промежуточная аттестация для проводится в период с 3 недели апреля до концаучебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогическогосоветаобизмененииформыпромежуточнойаттестации,напримернаВсероссийскуюпроверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии сграфикомВПР.

### КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

***Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федеральногокалендарногопланавоспитательнойработы,являетсяприложениемкООПООО.***

### ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требованиякусловиямреализациипрограммыосновногообщегообразованиявключают:

* общесистемныетребования;
* требованиякматериально-техническому,учебно-методическомуобеспечению;
* требованиякпсихолого-педагогическим,кадровымифинансовымусловиям.

### Характеристикаусловийреализацииобщесистемныхтребований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основногообщего образования является создание комфортной развивающей образовательной средыпоотношениюкобучающимся ипедагогическимработникам:

* + обеспечивающейполучениекачественногоосновногообщегообразования,егодоступность,открытостьипривлекательностьдляобучающихся,родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ивсегообщества, воспитаниеобучающихся;
  + гарантирующейбезопасность,охрануиукреплениефизического,психическогоздоровьяисоциального благополучияобучающихся.

Вцеляхобеспеченияреализациипрограммыосновногообщегообразованиявобразовательнойорганизациидляучастниковобразовательныхотношенийсозданыусловия,обеспечивающиевозможность:

* + достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,обучающимися,втомчислеобучающимися сОВЗ;
  + развитияличности,ееспособностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихся,втомчислеодаренных,черезорганизациюурочнойивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,практическуюподготовку,использованиевозможностей организаций дополнительного образования, профессиональныхобразовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственномокружении;
  + формированияфункциональнойграмотностиобучающихся(способностирешатьучебныезадачиижизненныепроблемныеситуациинаосновесформированныхпредметных,метапредметныхиуниверсальныхспособовдеятельности),включающейовладениеключевымикомпетенциями,составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации вмирепрофессий;
  + формированиясоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональных ориентаций;
  + индивидуализациипроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализациииндивидуальныхучебныхпланов,обеспеченияэффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогическихработников;
  + участияобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяипедагогическихработниковвпроектированиииразвитиипрограммыосновногообщегообразованияиусловий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможностиобучающихся;
  + включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальнойсреды,формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальной

деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе вкачествеволонтеров;

* + формированияуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной,общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойи творческой деятельности;
  + формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;
  + использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихсяиразвитиеразличныхформ наставничества;
  + обновления содержания программы основного общего образования,методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системыобразования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихсясучетомнациональныхикультурныхособенностейсубъектаРоссийской Федерации;
  + эффективного использования профессионального и творческого потенциалапедагогическихируководящихработниковорганизации,повышенияихпрофессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;
  + эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современныхмеханизмовфинансированияреализациипрограммосновногообщегообразования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся,родителям(законнымпредставителям)несовершеннолетнегообучающегосявтечениевсегопериодаобученияобеспечендоступкинформационно-образовательнойсредеорганизации.Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет своилогинипарольотэлектроннойинформационнойсистемы«Электронныйжурнал»edu.tatar.ru,такжеимеетсясвободныйдоступкофициальномусайтуобразовательнойорганизациивсети Интернет.

Насайтеимеется доступ к:

* + к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиямиобразовательнымресурсам,указаннымврабочихпрограммахучебныхпредметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебныхмодулей,информацииоходеобразовательногопроцесса,результатахпромежуточнойигосударственнойитоговойаттестацииобучающихся(ссылканаофициальный ресурсполучения результатов);
  + доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурахикритерияхоценки результатовобучения;
  + возможностьиспользованиясовременныхИКТвреализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеиспользованиеимеющихсясредствобученияивоспитаниявэлектронномвиде,электронныхобразовательных и информационных ресурсов, средств определения уровнязнанийи оценки компетенций,атакжеиныхобъектов,необходимых для

организацииобразовательнойдеятельностисприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий,объективногооцениваниязнаний, умений,навыковидостиженийобучающихся.

Вслучаереализациипрограммыосновногообщегообразованиясприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологийкаждыйобучающийсявтечениевсегопериодаобученияобеспечениндивидуальнымавторизированнымдоступомксовокупностиинформационныхиэлектронныхобразовательныхресурсовнаобразовательномпорталеобразовательнойорганизации

«Сферум».

Реализация программы основного общего образования с применением электронногообучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии сГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

## Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическомуобеспечению

#### Материально-техническиеусловияреализациипрограммыосновногообщего

**образования**

Организациярасполагаетнаправесобственностиматериально-техническимобеспечениемобразовательнойдеятельности(помещениямииоборудованием)дляреализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.Помещениедляреализациипрограммы:отдельностоящеетрехэтажноезданиесогражденнойтерриторией,находящеесяпоадресу:450001,г.Уфа,ул. Бабушкина, 23

Материально-техническиеусловияреализациипрограммыосновногообщегообразованиядолжны обеспечивают:

1. возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияпрограммыосновногообщего образования,требованияккоторым установленыФГОС;
2. соблюдение:
   * ГигиеническихнормативовиСанитарно-эпидемиологическихтребований;
   * социально-бытовыхусловийдляобучающихся,включающихорганизациюпитьевогорежимаиналичиеоборудованныхпомещенийдляорганизациипитания;
   * социально-бытовыхусловийдляпедагогическихработников,втомчислеоборудованныхрабочихмест,помещенийдляотдыхаисамоподготовкипедагогическихработников;
   * требованийпожарнойбезопасностииэлектробезопасности;
   * требованийохранытруда;
   * сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений,благоустройстватерритории;
3. возможностьдлябеспрепятственногодоступалицсограниченнымивозможностямиздоровья к объектаминфраструктурыорганизации.

Кабинетыпопредметнымобластямоснащеныкомплектаминаглядныхпособий,карт,учебныхмакетов,специальногооборудования,обеспечивающихразвитиекомпетенцийвсоответствииспрограммойосновногообщего образования.

Кабинетыестественнонаучногоцикла,втомчислекабинетыфизики,химии,биологии,оборудованыкомплектамиспециальноголабораторногооборудования,

обеспечивающегопроведениелабораторныхработиопытно-экспериментальнойдеятельностивсоответствииспрограммойосновного общегообразования.

ПодробныйпереченьоборудованияпредставленвсправкеМТО.Справкаактуализируетсярегулярно,привнесенииизмененийвпереченьоборудования(приобретениеили списание).

***СправкаМТОявляетсяПриложениемкООП.***

#### Учебно-методическиеусловия,втомчислеусловияинформационного

**обеспечения.**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общегообразованияобеспеченысовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Информационно-образовательнаясредавключаеткомплексинформационныхобразовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупностьтехнологическихсредствИКТ:компьютеры,иноеИКТ-оборудование,коммуникационныеканалы,системусовременныхпедагогическихтехнологий,обеспечивающих обучениевсовременнойинформационно-образовательнойсреде.

Информационно-образовательнаясредаобеспечивает:

* возможность использования участниками образовательного процессаресурсови сервисов цифровойобразовательной среды;
* безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсамцифровойобразовательной среды;
* информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
* информационноесопровождениепроектированияобучающимисяплановпродолженияобразованияибудущегопрофессиональногосамоопределения;
* планированиеобразовательнойдеятельностииеересурсногообеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;мониторингздоровья обучающихся;
* современныепроцедурысоздания,поиска,сбора,анализа,обработки,храненияипредставления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений(обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,педагогическихработников,органовуправлениявсфереобразования,общественности),втомчислеврамкахдистанционногообразованияссоблюдениемзаконодательстваРоссийскойФедерации;
* дистанционноевзаимодействиеорганизациисдругимиорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,иинымизаинтересованнымиорганизациямивсферекультуры,здравоохранения,спорта,досуга,занятостинаселенияиобеспечениябезопасностижизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагаеткомпетентностьработниковОрганизацииврешениипрофессиональныхзадачсприменением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ: в штатном расписанииорганизациивыделенаотдельнаяставканасистемного администратора.

Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализациипрограммыосновногообщегообразованиявключаетвсебяоснащениеинформационно-библиотечногоцентра,читальногозала,учебныхкабинетовилабораторий,

административных помещений, сервера и официального сайта организации, внутренней(локальной) сети, внешней сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного иустойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательныхотношенийклюбойинформации,связаннойсреализациейпрограммыосновногообщегообразования,достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности иусловиямиееосуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия впечатнойформе,выпущенныхорганизациями,входящимивпереченьорганизаций,осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию приреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначального,основного,среднегообщегообразования,необходимогодляосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,накаждогообучающегосяпоучебнымпредметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география,история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одногоучебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимогодля освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося поиным учебным предметам (курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана,такивчасть,формируемуюучастникамиобразовательных отношений.

Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами иЭОРповсемучебнымпредметамучебногопланаиимеетфонддополнительнойлитературы.Фонддополнительнойлитературывключаетдетскуюхудожественнуюинаучно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания,сопровождающиереализацию программыосновного общегообразования.

##### ПереченьучебниковиучебныхпособийдляреализациипрограммыявляетсяПриложениемк ООП.

***СписокфондабиблиотекитакжеявляетсяПриложениемкООП.***

## Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим,кадровымифинансовымусловиям

#### Описание психолого-педагогических условий реализации основнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования

Психолого-педагогическиеусловия,созданныевобразовательнойорганизации,обеспечиваютисполнениетребованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовосновногообщегообразованиякпсихолого-педагогическимусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,вчастности:

* обеспечиваютпреемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностиприреализацииобразовательныхпрограммначальногообразования,основногообщегоисреднегообщегообразования;
* способствуютсоциально-психологическойадаптацииобучающихсякусловияморганизациисучетомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенностиадаптацииксоциальнойсреде;
* формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиработниковорганизациииродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
* профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения,агрессиии повышенной тревожности.

Вобразовательнойорганизациипсихолого-педагогическоесопровождениереализациипрограммыосновногообщегообразованияосуществляетсяквалифицированнымспециалистом– педагогом-психологом.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобразовательнойорганизациейобеспечиваетсяпсихолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношенийпосредствомсистемнойдеятельностии отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

—сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся;

—поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;

—формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

—дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностейкогнитивногои эмоциональногоразвития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка исопровождениеодаренныхдетей, обучающихсясОВЗ;

—созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;

—формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

—поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

—формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

—развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ;

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляетсяиндивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательных отношений, втом числе:

—обучающихся,испытывающихтрудностивосвоениипрограммыосновногообщегообразования, развитииисоциальной адаптации(привыявлении);

—обучающихся,проявляющих индивидуальныеспособности,иодаренных,

—педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработниковобразовательнойорганизации,обеспечивающих реализациюпрограммыосновногообщегообразования;

—родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическаяподдержкаучастниковобразовательныхотношенийреализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп,атакже наиндивидуальномуровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такиеформыпсихолого-педагогического сопровождения как:

* диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося,котораяможетпроводитьсянаэтапепереходаучениканаследующийуровеньобразованияивконцекаждогоучебногогода;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляетсяучителеми психологом с учетом результатов диагностики, а также администрациейобразовательнойорганизации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебного времени.

Всемероприятияпопсихолого-педагогическойподдержкесуказаниемформпроведения,сроковпрописанывплане работыпедагога-психологанаучебныйгод.

#### Описание кадровых условий реализации основной образовательной программыосновногообщего образования

Дляобеспеченияреализациипрограммыосновногообщегообразованияобразовательнаяорганизацияукомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешениязадач,связанныхсдостижениемцелейизадачобразовательнойдеятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

* укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательнойорганизации,участвующимивреализацииосновнойобразовательнойпрограммыи созданииусловий дляееразработкииреализации;
* непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммуосновногообщего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящимииинымиработникамисоставляет100%отутвержденногоштатногорасписания.

Уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документовоприсвоенииквалификации,соответствующейдолжностнымобязанностямработника.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйпереченьдолжностныхобязанностейработников,сучетомособенностейорганизациитрудаиуправления,атакжеправ,ответственностиикомпетентностиработниковобразовательнойорганизации,служатквалификационныехарактеристики,отвечающиеквалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или)профессиональныхстандартах(при наличии).

Восновудолжностныхобязанностейположеныпредставленныевпрофессиональномстандартеобобщенныетрудовыефункции,которыемогутбытьпорученыработнику, занимающемуданную должность.

Уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисоздании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатамиаттестации— квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «ОбобразованиивРоссийской Федерации»(ст. 49) проводится

* в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основеоценкиихпрофессиональнойдеятельности,
* сучетомжеланияпедагогическихработниковвцеляхустановленияквалификационнойкатегории.

Проведениеаттестациипедагогическихработниковвцеляхподтвержденияихсоответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет наосновеоценкиихпрофессиональнойдеятельностиаттестационнойкомиссией,самостоятельноформируемойобразовательной организацией.

Проведениеаттестациивцеляхустановленияквалификационнойкатегориипедагогическихработниковосуществляетсявсоответствиисрегиональнымидокументами.

Уровеньквалификациипедагогическихииныхработников,участвующихвреализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ееразработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указаниемдокументовобобразовании(профессиональнойпереподготовке),атакжесуказаниемквалификационнойкатегории/аттестациинасоответствиезанимаемойдолжностиисведений повышения квалификации\*. Список сотрудников является приложением к ООП,актуализируетсяпри измененияхвличномсоставе.

*\*Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогических*

*работников.*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточногокадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствиис новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизменениямвсистемеобразованиявцелом.

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвразработкеиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,характеризуетсядолейработников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.Такая долясоставляет100%.

Длядостижениярезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходееереализациипредполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определениястимулирующейчасти фондаоплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационногоуровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияявляетсясистемаметодической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всехэтапахреализациитребований ФГОС ООО.

Актуальныевопросыреализациипрограммыосновногообщегообразованиярассматриваются методическими объединениями образовательной организации, а такжеметодическимиобъединениямиучителейСоветскогорайонаг.Уфы,городскихметодическихобъединений.

Педагогическимиработникамиобразовательнойорганизациисистемноразрабатываютсяметодическиетемы,отражающиеихнепрерывноепрофессиональное

развитие.Методическаятемапедагогическогосотрудникаотражаетсявпланесаморазвитияпедагога(профессионального развития).

Крометого,образовательнаяорганизацияукомплектованавспомогательнымперсоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических иинформационно-методическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

#### Финансовыеусловияреализацииобразовательнойпрограммыосновного

**общегообразования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общегообразованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основногообщегообразования.Объемдействующихрасходныхобязательствотражаетсявмуниципальномзадании образовательнойорганизации.

Муниципальноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания(выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общегообразования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательствна основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг,казенногоучреждения— наосновании бюджетной сметы.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательныхорганизациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органамигосударственнойвласти субъектовРоссийской Федерации.

Приэтомформированиеиутверждениенормативовфинансированиямуниципальнойуслугипореализациипрограммосновногообщегообразованияосуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативныхзатратнаоказаниеуслугосновногообщегообразования,применяемыхприрасчетеобъема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания наоказание услугмуниципальнымучреждением.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств вгод в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательнойпрограммыосновного общегообразования, включает:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке иреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
* расходынаприобретениеучебникови учебныхпособий,средствобучения;
* прочиерасходы.

Нормативныезатратынаоказаниемуниципальнойуслугивсфереобразованияопределяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетомформобучения,типаобразовательнойорганизации,образовательныхтехнологий,обеспечениядополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренныхзаконодательствомособенностей

организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорийобучающихся),заисключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемойвсоответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, еслииноенеустановлено законодательством.

Образовательнаяорганизациясамостоятельнопринимаетрешениевчастинаправленияирасходованиясредствмуниципальногозадания.Исамостоятельноопределяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые длявыполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствияструктуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации —структуренормативазатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(заработнаяплатасначислениями,прочиетекущиерасходынаобеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностьюобщеобразовательныхорганизаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальныхуслуг включают в себя затратынаоплатутрудапедагогическихработниковсучетомобеспеченияуровнясреднейзаработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу идругуюработу,определяемоговсоответствиисУказамиПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовымиактамиПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации,органовместногосамоуправления.Расходынаоплатутрудапедагогическихработниковсоставляютуровень,соответствующий среднейзаработной плате РеспубликиТатарстан.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется впределахобъемасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определеннымиорганамигосударственнойвластиРТ,количествомобучающихся,илокальнымнормативнымактомобразовательнойорганизации,устанавливающимположениеобоплатетрудаработников образовательнойорганизации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяютсялокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.Влокальныхнормативныхактахостимулирующихвыплатахопределеныкритерииипоказателирезультативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии стребованиямиФГОСкрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся,активностьихучастиявовнеурочнойдеятельности;использованиеучителямисовременных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие вметодическойработе,распространение передового педагогическогоопыта; повышениеуровняпрофессионального мастерстваи др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнениепедагогическогосовета, профсоюзной организации.