**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по результатам проведения

Всероссийских проверочных работ

в МАОУ Школа №100 в 2022-2023 учебном году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году в МАОУ Школа №100 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4 классах

В марте 2023 года обучающиеся 4 классов участвовали в ВПР по русскому языку (20-21 марта), математике (15 марта), окружающий мир (17 марта).

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся четвертых классов в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

**Результаты выполнения ВПР по математике в 2023 году:**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Структура варианта проверочной работы:**

Работа содержит 12 заданий:

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

К2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

К3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

К5 (1) Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами

К6(1) Умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия

К10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления

К11 Овладение основами пространственного воображения

К12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3-4 действия

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу писали 63 обучающихся, в 4А – 30 обучающихся, в 4Б – 33 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол.во  обуч. | Колич.,  выполнивших  работы | На  «5» | На  «4» | На «3» | На «2» | Успев. | Качество |
| 4 А | 31 | 30 | 7 | 19 | 4 | 0 | 100% | 83.87% |
| 4 Б | 34 | 33 | 7 | 14 | 12 | 0 | 100% | 61.76% |
| Итого | 65 | 63 | 12 | 33 | 16 | 0 | 100% | 74.60 % |

Максимальный первичный балл –( 20) набрал один обучающийся 4 класса Б, минимальное количество 6 баллов набрал 1 ученик из 4 А, 2 ученика из 4Б.

Средняя успеваемость по предмету на основе текущих отметок – 4,1 баллов.

Результаты выполнения ВПР – 3,9 баллов.

Распределение результатов после перевода первичных баллов в отметки в сравнении за три года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2023 | 0 | 16 | 33 | 12 |
| 2022 | 0 | 18 | 51 | 31 |
| 2021 | 12 | 11 | 35 | 42 |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (2022-2023 уч.год)**

Результаты в первичных баллах распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 18 | 28% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 36 | 57% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 9 | 14% |
| **Всего\*:** | **63** | **100%** |

В целом с проверочной работой по математике справились 100% обучающихся. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 71%.

Чаще всего обучающиеся четвертых допускали ошибки в заданиях **5.2, 9.1, 9.2, 12.**

**Задание 5.2** на проверку умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. С данным заданием справились **40% учеников**. Это говорит о недостаточной проработке задания.

**Задание 9.1** на проверку умения решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами. **20% учеников** справились с заданием. Это говорит нам о том, что задания данного характера недостаточно проработаны и нужно уделить данному виду заданий больше внимания.

**Задание 9.2** направлено на проверку логического и алгоритмического мышления. **40% учеников** справились с этим заданием, это говорит о недостаточной проработке данного вида заданий.

**Задание 12**, как и задание 9.2 направлено на проверку логического и алгоритмического мышления. **31% учеников** справились с данным заданием, следует усиленно работать над данным видом заданий.

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что обучающиеся четвертых классов успешно справились с предложенными заданиями, но можно выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

* Сложность в вычислениях примеров с многозначными числами
* Недостаточно развито логическое и алгоритмическое мышление
* Неумение схематично представлять информацию
* Трудность в нахождении периметра и площади фигуры, недостаточно развитое пространственное мышление

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
5. Уделить больше внимания при планировании уроков на задачи направленные на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления, задания на сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку**

Работа по русскому языку состоит из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким 3 разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Часть 1.Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Работу писали 53 (81%) обучающихся, в 4А – 24 обучающихся, в 4Б – 29 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол.во  обуч. | Колич.,  выполнивших  работы | На  «5» | На  «4» | На «3» | На «2» | Успев. | Качество |
| 4 А | 31 | 24 | 4 | 12 | 8 | 0 | 100% | 67% |
| 4 Б | 34 | 29 | 6 | 7 | 16 | 0 | 100% | 49% |
| Итого | 65 | 53 | 10 | 19 | 24 | 0 | 100% | 55% |

Максимальный первичный балл –38 не набрал ни один обучающийся. Максимальный балл у обучающейся 4 А класса Габдулбаяновой С.А. (36 баллов).

Средняя успеваемость по предмету на основе текущих отметок – 4 балла.

Результаты выполнения ВПР – 3,7% балла.

Распределение результатов после перевода первичных баллов в отметки в сравнении за три года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 2023 | 0 | 24 | 19 | 10 |
|  | 2022 | 0 | 19 | 64 | 17 |
|  | 2021 | 10 | 28 | 56 | 6 |

Результаты в первичных баллах распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 13 | 29% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 38 | 71% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 4% |
| **Всего\*:** | **53** | **100%** |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (71%) подтвердили свои результаты.

Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 29%, повысили отметку – 4% обучающихся. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали средние результаты.

Не все задания были успешно выполнены обучающимися, трудно было определить основную мысль, составить план текста, ответить на вопрос по содержанию текста. Часты ошибки в выполнении заданий, связанных с орфоэпическими нормами, по определению типа речи.

**Рекомендации:**

̶ Следует продумать работу с различными источниками информации.

̶ Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

̶ Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

̶ Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

̶ Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

̶ Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

̶ Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.

̶ Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

**Результаты выполнения ВПР по окружающему миру**

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

̶ Земля — планета Солнечной системы;

̶ природные зоны России;

 ̶ особенности природы своего края;

̶ исторические периоды;

̶ государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые требования к уровню подготовки

1 Метапредметные

1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

1.9 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

1.10 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные

2.1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы

2.2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни

2.3 осознание целостности окружающего мира

2.4 освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

2.6 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание поверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного , здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;

- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из

которого сделан предмет или деталь предмета;

- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей

данной территории из числа изображенных животных;

- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в

социальной среде.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- необходимые для описания эксперимента;

- ориентироваться в мире профессий;

- предполагающие интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливать причинно- следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Работу писали 71 (91%) обучающихся, в 4А – 27 обучающихся, в 4Б – 33 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол.во  обуч. | Колич.,  выполнивших  работы | На  «5» | На  «4» | На «3» | На «2» | Успев. | Качество |
| 4 А | 31 | 27 | 2 | 22 | 3 | 0 | 100% | 89% |
| 4 Б | 34 | 33 | 8 | 23 | 2 | 0 | 100% | 94% |
| Итого | 65 | 60 | 10 | 45 | 5 | 0 | 100% | 92% |

Максимальный первичный балл набрала ученица из 4 «Б» класса.

Средняя успеваемость по предмету на основе текущих отметок – 4,3 балла.

Результаты выполнения ВПР – 4 балла.

Распределение результатов после перевода первичных баллов в отметки в сравнении за три года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2023 | 0 | 5 | 45 | 10 |
| 2022 | 0 | 7 | 62 | 31 |
| 2021 | 4 | 14 | 69 | 12 |

Результаты в первичных баллах распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 20 | 28% |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 43 | 61% |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 8 | 11% |
| **Всего\*:** | **60** | **100%** |

Чаще всего ученики четвертых классов допускали ошибки **в заданиях 6.2, 6.3, 10.2.**

**Задание 6.3** проверяет умение проводить аналогии и строить рассуждения так же связано с опытами. С заданием справились **26% обучающихся** класса. Это говорит о недостаточном использовании на уроках приемов, способствующих формированию умения проводить аналогии и строить рассуждения.

**Задание 10.2** позволяет показать базовые знания о родном крае. С заданием справились **27% учеников.**

**Выводы**

По результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах можно констатировать недостаточность сформированности умения проводить аналогии и строить рассуждения, следует проводить больше опытов с участием детей, чтобы они имели представление о том как проходят опыты и как правильно за ними наблюдать, так же следует уделить больше внимания таким темам как, «Родной край».

Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

**Рекомендации:**

На уроках окружающего мира необходимо:

̶ развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

̶ учить понимать содержание заданий;

̶ систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

̶ применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации;

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков:

̶ организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

̶ включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Руководитель ШМО учителей начальных классов: Владимирова С.А.