**Справка**

**по результатам анализа рабочих программ внеурочной деятельности в 1- 4 классах**

**по итогам 2022/2023 учебного года**

***Цель:***Получить объективную информацию о реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Результат контроля:** справка.

**Методы контроля.** Анализ документации: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, журнал по внеурочной деятельности (в части занятости детей), анкетирование.

Согласно плану внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО на 2022/2023 учебный год был проведен анализ внеурочной деятельности 1-4-х классов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-4-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

* деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* расписание занятий внеурочной деятельности;
* заполнение в журналах занятости учащихся;
* соответствие записей в журналах с программами кружков;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом начальной школы (в связи с внедрением ФГОС НОО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления | Название кружка(секции) | Класс | Количество часов по программе | Форма организации занятий |
| Всего за год | В неделю |
| 1 | Проектно-исследовательскаядеятельность | «Родной край» | 1-4 классы | 33,34 | 1 | Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины |
| 2 | Коммуникативная деятельность | «В мире книг» (читательская грамотность) | 1-4 классы | 33-34 | 1 | Работа в группах, решение ребусов, кроссвордов, заочные путешествия |
| 3 | Художественно-эстетическая творческая деятельность | ИЗО | 1-3 | 17 | 1 | Беседы, , практические занятия, выставка творческих работ, игра, конкурс рисунков |
| 4 | Интеллектуальные марафоны | «Занимательная математика»«Юный лингвист» | 1-24 | 3334 | 1 | Индивидуальная работа, работа в парах, групповая, соревнования, игры, конкурсы, выставки, проекты |
| 5 | Информационная культура | «Разговор о важном» | 1-4 | 33,34 |  | Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины |
| 6 | «Учение с увлечением!» | «Функциональная грамотность» | 3-4 | 34 |  | Проекты, экскурсии, беседы, игры, викторины |

***Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 «А,Б,В»** | **2 «А,Б,»** | **3 «А,Б,В»** | **4 «А,Б,»** |
| 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

100% учащихся 1-4-х классов посещают занятия внеурочной деятельности.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление в 2-4-х классах реализуется в количестве 1часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программа « Родной край». Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтелектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы «В мире книг», «Юный лингвист», «Занимательная математика» развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя начальных классов работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. На занятиях учителя приучает детей любить и понимать прекрасное. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, в отчетных концертах, что ни раз получали положительную оценку и отзывы.

.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

* Личностные
* Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
* Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
* Нравственно-этическая ориентация.
* Регулятивные
* Целеполагание;
* Планирование;
* Прогнозирование;
* Контроль
* Коррекция;
* Оценка;
* Саморегуляции.
* Познавательные
* Общеучебные
* Логические
* Постановка и решение проблем
* Коммуникативные
* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* Постановка вопросов;
* Разрешение конфликтов;
* Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

* внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
* внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
* происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

***Выводы:***

* занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
* расписание занятий соответствует требования;
* внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
* доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, музыкально-эстетическое и общеинтелектуальное;
* занятия проходят в живой интересной для детей форме;

***Управленческие решения :***

* продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
* изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Руководитель ШМО

учителей начальных классов: С.А.Владимирова