**Мониторинг образовательных результатов низкомотивированных учащихся**

 **по русскому языку и математике, предметам по выбору на ГИА**

**Цель контроля:** определение уровня образовательных результатов низкомотивированных учащихся по русскому языку и математике. Анализ работы с низкомотивированными учащимися педагогов школы.

**Формы и методы контроля:**

анализ классных журналов;
посещение учебных занятий;
анализ результатов контрольных работ.

О результатах контрольных работ 9 классов МАОУ школа №100 за январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Класс, Кол-во об-ся | Русский язык | Математика | Физика | Химия |
| 1a | 2b | 3c | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| МАОУ Школа №100 | 9а,25 | 20 | 4,1 | 1 | 23 | 3,7 | 0 | 16 | 3,4 | 1 | 19 | 4 | 0 |
|  | 9б,23  | 23 | 3,8 | 2 | 19 | 3,2 | 2 | 22 | 3,1 | 4 | 19 | 3,7 | 3 |
|  | 9в,28 |  |  |  | 15 | 2,7 | 5 | 21 | 2,9 | 5 | 19 | 3,7 | 2 |

a- количество участников, принявших участие, b-средний балл (отметка)

c-количество участников, не преодолевших минимальный порог (получивших отметку «2»)

О результатах контрольных работ 11 (профиль) МАОУ школа №100 за январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ | Класс, Кол-во об-ся | Математика |
| 1 | 2 | 3 |
| МАОУШкола№100 | 11а,7 | 7 | 3 | 1 |
| МАОУШкола№100 | 11а,7 | 7 | 4,4 | 0 |

О результатах контрольных работ 11 (база) МАОУ школа №100 за январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ | Класс, Кол-во об-ся | Математика |
| 1 | 2 | 3 |
| МАОУШкола№100 | 11а,7 | 7 | 3,1 | 1 |
| МАОУШкола№100 | 11а,7 | 7 | 3,9 | 0 |

В ходе контроля образовательных результатов низкомотивированных учащихся проанализированы уроки русского языка, математики. Все учителя используют задания из версий КИМ 2022 года для подготовки учащихся к ГИА, в том числе с использованием вариантов досрочного периода ГИА. Для закрепления пройденного материала домашние задания включают типичные упражнения. Проанализированы темы, разделы, в которых учащиеся допускают ошибки или которые не усвоили совсем

Для того чтобы заинтересовать учащихся, учителя использовали все возможности учебного материала: создавали проблемные ситуации; активизировали самостоятельное мышление; организовывали сотрудничество учащихся на уроке; выстраивали позитивные отношения с группой; проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Для реализации данных условий использвались активные формы обучения в сочетании с базовыми педагогическими технологиями: уровневой дифференциации, технологии деятельностного метода (обучение на основе учебных ситуаций), технологии проблемно-диалогического обучения, игровые технологии

При обучении использывались технологии проблемно-диалогического обучения. Важную роль в организации обучения играли ситуации на уроке:

1. Создание «ситуации успеха». В результате достигается эмоциональное удовлетворение детей своими знаниями.
2. Ситуация «интеллектуального разрыва». В результате возникает эмоциональное переживание всеобщего неуспеха (никто не может).

3. Формулирование учебной задачи вместе с учителем. Учащиеся сами формулируют вопрос и ищут на него ответ. Диалог развивается от тех вопросов, которые волнуют ребёнка.

Особое внимание на занятиях по русскому языку уделялось диктантам, поскольку наибольшие затруднения у вышеназванных учащихся вызывает орфография. С целью выработки соответствующих орфографических и пунктуационных умений использовалось зрительные и слуховые диктанты.

В работе учителей математики со слабо мотивированными учащимися можно выделить правила, разработанные психологами, которые применялись на уроках:
- не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
- следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

**Выводы:**

1. По анализу классных журналов выявлены учащиеся, имеющие низкую учебную мотивацию.

2. В результате анализа уроков выявлены темы, разделы, которые не усвоены или плохо усвоены учащимися группы риска.

3. Проанализирована работа учителей-предметников с неуспевающими учащимися на уроках, выявлены приемы активизации познавательной деятельности, способы контроля за выполнением заданий.

4. По результатам проверочных работ определен уровень усвоения материала по русскому языку и математике.

**Управленческие решения:**

1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами внутришкольного контроля работы с низкомотивированными учащимися;
2. Разработать план работы с учащимися, имеющими низкие результаты по русскому языку, математике, предметам, которые учащиеся выбрали для похождения ГИА;
3. Контролировать на уроках, как учителя выполняют план работы с группой риска для ликвидации пробелов в знаниях (постоянно);
4. Подготовить и провести повторные проверочные работы с включением заданий, в которых учащиеся группы риска допустили ошибки.