**Мониторинг предпочтений обучающихся МОБУ Школа №100 в области профессиональной ориентации с использованиемГИС «Образование» (доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику**

Цель мониторинга: выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования (далее – ООО) в области профессиональной ориентации.

Задачи:

– выявление предпочтений обучающихся ОУ школы в области профессиональной

ориентации;

* создание в ОУ системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда;
* оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора будущей профессии;
* обеспечение информированности обучающихся ОУ района об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
* сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ОУ района (в том числе обучающихся с ОВЗ).

 Педагогом-психологом и классными руководителями МАОУ Школы №100 проведено 23 профориентационных консультаций и 15 диагностических работ, направленных на выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. В исследовании на выявление профессиональных предпочтений обучающихся МАОУ школы №100 приняли участие 121 обучающийся. Анализ данных показал, что обучающиеся испытывают сложности с выбором будущей профессии и имеют недостаточную информацию о учебных заведениях района, города. В ходе индивидуальных консультаций обучающиеся были проинформированы о результатах психологической диагностики профессиональных предпочтений, карьерных ориентаций, о мире профессий, о путях и способах получения профессии, о спросе на рынке труда, о требованиях, предъявляемых к определенной профессиональной деятельности, информирование о способах трудоустройства, о путях и способах получения образования и построения карьеры.

 Обучающиеся так же приняли участие во Всероссийском проекте ранней профильной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)

 В проекте «Билет в будущее» согласно квоте, в 2022-2023 учебном году участвовало 27 обучающийся, которые прошли все этапы диагностики, профориентационные уроки. Обучающихся образовательной организации с ОВЗ, участвующих в проекте «Билет в будущее»- 2 обучающихся. Обучающиеся прошли профессиональную диагностику и получили рекомендации по ее результатам в рамках проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта «Билет в будущее» всего 37 обучающихся 9-х классов прошли профессиональные пробы. Профессиональные пробы он-лайн на базе: многопрофильного колледжа– 1 проба: профессия повар-кондитер (19 обучающихся),на базе Уфимского машиностроительного колледжа -1 проба: оператор станка (18 обучающихся) , на базе ЦООП – 1 проба: экономист(16 обучающихся)

 Обучающиеся 8-9 классов участвовали в форсайт –сессии в онлайн формате -знакомство с профессиями, участвовали в Республиканском онлайн- фестивале профессионального самоопределения «Профсреда».

 Уфимский центр «Маяк» провел мастер-класс с учащимися 9,11 классов на тему «С чего начать выбор профессии»

Еще одним фактором влияния на выбор профессии можно назвать профильную направленность классов.

.

Для проведения диагностики использовались методики:

1. Методика “Измеритель карьерных ориентаций”- опросник, составленный Эдгаром Шейном, адаптированный В. А. Чикер и В. Э. Винокуровой. Цель: выявить типы карьерных ориентаций у учащихся.
2. Методика ОПГ (опросник профессиональной готовности) Цель: выявление профессиональной направленности учащихся.
3. Модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения».

Цель: выявление мотивов выбора профессии; выявление у подростков основных представлений о себе и о своей дальнейшей жизненной перспективе.

1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Цель: изучение представлений о системе значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности старшеклассников.

1. Тест-опросник Шмишека.
2. «Карта интересов» А.Е.Голомштока ит.д.

# Выводы:

В структуре мотивов профессионального выбора обучающихся 9-х классов преобладают 6 основных: «реализация своих способностей и интересов», «материальная обеспеченность, достойная зарплата», «профессиональные знания и навыки» «получить перспективную профессию», «востребованность на рынке труда», «возможность развиваться в выбранной отрасли»

В целом, можно утверждать, что в последние годы усилился прагматизм учащихся школ. Сегодня они оценивают выбранную профессию с определенных позиций: получат ли они такие знания, которые помогут им найти достойное место в жестких условиях рыночной конкуренции и обеспечить себя материально. Выделенные тенденции очень точно отражают происходящие социально-экономические изменения, в контексте которых выпускники школ вынуждены искать наиболее сбалансированные варианты профессионального выбора.

На лидирующих позициях среди профессий и специальностей среди обучающихся в ОУ находятся: менеджмент, IT-специальности, медицинские, дизайн, реклама, маркетинг, логистика, экономика и инженерные специальности. На самых низких позициях находятся: квалифицированные рабочие промышленных предприятий, специальности в строительной сфере и специалисты в сфере образования.

Проведенная работа была направлена на исследование доминирующих профессиональных направленностей и предпочтений. Данные исследования необходимы в учебных заведениях для общего представления учащихся о своем профессиональном потенциале, соотношении своих профессиональных предпочтений и запросов с имеющимися личностными возможностями и требованиями, предъявляемыми к человеку различными профессиями.

# Общие выводы:

# - доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику составила 98,2