**Справка по контролю низкомотивированных учащихся.**

Проанализировав результаты учащихся по окончанию первой четверти 2022-2023 учебного года, в МАОУ Школа №100 выявились учащиеся с низкими результатами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **по классам начального общего уровня образования за 1 четверть 2022/2023 учебного года** | | | |
| Классы (кл.рук.) | Учеников | Троечники с одной "3" | Неуспевающие |
| 2А | 32 | 9 | 0 |
| 2Б | 33 | 2 | 0 |
| ***Итого по параллели 2*** | 65 | 11 | 0 |
| 3А | 28 | 7 | 1 |
| 3Б | 27 | 3 | 2 |
| 3В | 26 | 6 | 0 |
| ***Итого по параллели 3*** | 81 | 16 | 3 |
| 4А | 31 | 9 | 0 |
| 4Б | 33 | 6 | 0 |
| ***Итого по параллели 4*** | 64 | 15 | 0 |
| **Итого по уровню** | 210 | 42 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **по классам основного общего уровня образования за 1 четверть 2022/2023 учебного года** | | | |
| Классы (кл.рук.) | Учеников | Троечники с одной "3" | Неуспевающие |
| 5А | 29 | 3 | 1 |
| 5Б | 28 | 7 | 1 |
| 5В | 18 | 3 | 1 |
| ***Итого по параллели 5*** | 75 | 13 | 3 |
| 6А | 26 | 3 | 0 |
| 6Б | 29 | 4 | 0 |
| ***Итого по параллели 6*** | 55 | 7 | 0 |
| 7А | 30 | 1 | 6 |
| 7Б | 29 | 3 | 0 |
| ***Итого по параллели 7*** | 59 | 4 | 6 |
| 8А | 29 | 3 | 5 |
| 8Б | 28 | 4 | 3 |
| ***Итого по параллели 8*** | 57 | 7 | 8 |
| 9А | 25 | 1 | 0 |
| 9Б | 25 | 1 | 4 |
| 9В | 28 | 4 | 8 |
| ***Итого по параллели 9*** | 78 | 6 | 12 |
| **Итого по уровню** | 324 | 37 | 29 |

Таким образом, из 534 учащихся, с одной тройкой 79 человек, неуспевающих 32 человека.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в конце первой четверти зам. директора по УВР Ширгановой В.Б. проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Из материалов проверки классных журналов и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях низкомотивированных школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы используют в работе с низкомотивирующими учащимися приемы дифференциации при коррекции знаний:

* работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, гра­фическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
* домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
* после уроков занятия с учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке ведут индивидуальную работу с низкомотивирующими учащимися, практикует карточки-задания на дом, на консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами.

У учителей математики на уроках работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что планируется опрос низкомотивирующих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учителя истории и обществознания для ликвидации пробелов в знаниях низкомотивирующих школьников в системе использует:

* индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
* дополнительные занятия.
* консультации сильных учащихся.
* творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Учитель биологии и географии организует работу с низкомотивирующими учениками на уроке следующим образом:

* при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
* во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
* домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися.

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители этих учащихся ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями.

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:**

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с низкомотивирующими учащимися рекомендуется:

* + при  опросе  низкомотивирующим и неуспевающим  школьникам  давать примерный  план  ответа,  разрешать   пользоваться  планом,  составленным  дома,  больше  времени  готовиться  к  ответу  у доски,  делать предварительные  записи,  пользоваться  наглядными  пособиями.
  + ученикам  задавать   наводящие  вопросы,  помогающие  последовательно  излагать материал.
  + при  опросе  создавать специальные  ситуации  успеха.
* в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
* планировать и систематически проводить индивидуальную работу с низкомотивирующими учащимися во внеурочное время. Классным руководителям 1 – 11 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учёбу.

И.о. директора Ширганова В.Б.