# Аналитическая справка о результатах мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников

# МАОУ Школа №100

В рамках реализации повышения качества образования в сентябре был проведён 2 мониторинговых исследования, в том числе мониторинг кадрового обеспечения и мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников. Цель данных мониторингов – выявление общих проблем, влияющих на качество преподавания в школе.

Данные количественного состава педагогических работников представлены в таблице 1.

Мониторинг кадрового обеспечения позволил выявить следующую проблему: с одной стороны, происходит сокращение количества молодых специалистов, а с другой – старение педагогических кадров. В течении нескольких лет идет увеличение количества работающих пенсионеров. Рост количества работающих пенсионеров объясняется следующими причинами: отсутствие притока молодых специалистов в школу, материальная незащищенность учителей-пенсионеров. В текущем учебном году в школу пришли только 2 молодых специалиста. Наибольшее количество учителей со стажем больше 20 лет отмечается среди учителей начальных классов и английского языка. Статистические данные об образовании учительского корпуса позитивны: 96% педагогов с высшим образованием. Учителя со средним специальным образованием – учителя начальных классов, физической культуры. Постепенно увеличивается рост числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. 6% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. В число педагогов, не имеющих квалификационной категории, попадают учителя со стажем работы до 3-х лет. Данные мониторинга кадрового обеспечения, показывают, что проблема старения педагогических кадров в школе, наметившаяся в прошлые годы, в этом году не особо острая (средний возраст предметников 42 г.). Есть и позитивные изменения по сравнению с прошлым годом: рост количества педагогов, повышающих свою квалификацию, и педагогов с высшим образованием. В связи с нехваткой учителей начальных классов, некоторые педагоги проходят курсы переподготовки на базе ИРО РБ. Также в связи с дефицитом учителей информатики, биологии – часы перераспределены между предметниками, что увеличивает нагрузку педагога.

# Количественный состав учителей-предметников в 2022-2023 учебном году

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учителя- предметники** | **Кол-во** | **Ср. возраст** | **Образование** | | **Сведения о педагогическом стаже** | | | | | **Сведения о квалификации** | | | |
| **Высшее** | **Средне-**  **специаль ное** | **< 5** | **5-10**  **лет** | **10-20**  **лет** | **20-30** | **> 30** | **Высшая** | **Первая** | **Соответ ствие** | **Без соответствия** |
| 1 | Начальные  классы | **10** | **40** | **9** | **1** | **2** | **1** |  | **4** | **3** | **5** | **1** | **1** |  |
| 2 | Русский язык  и литература | **3** | **36** | **3** |  | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |
|  | Башкирский язык и литература | **1** | **39** | **1** |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |  |
| 3 | Математика | **2** | **42** | **2** |  |  |  | **1** |  | **1** | **1** | **1** |  |  |
| 4 | История и обществознан  ие | **2** | **41** | **2** |  | **1** |  |  | **1** |  | **1** | **1** |  |  |
| 5 | География | **1** | **47** | **1** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| 6 | Биология | **1** | **47** | **1** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| 7 | Химия | **1** | **60** | **1** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| 8 | Физика | **1** | **35** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |
| 9 | Информатика | **-** | **-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Иностранные  языки | **4** | **57** | **4** |  |  | **1** | **1** |  | **2** | **4** |  |  |  |
| 11 | Музыка | **1** | **27** | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |
| 12 | ОБЖ | **1** | **57** | **1** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| 13 | Физическая  культура | **3** | **46** | **3** |  | **1** |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |
| 14 | Изобразитель  ное искусство | **1** | **50** | **1** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |
| 15 | Технология | **1** | **52** | **1** |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | | **33** | **42,2** | **32** | **1** | **6** | **4** | **3** | **6** | **14** | **20** | **6** | **1** |  |

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей, представленных в карте комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.

Цель Карты – упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагога, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер и объективизировать с помощью суммарного балла, который основывается на многих параметрах и может быть выражен количественно.

Карта позволила, помимо количественного, произвести качественный анализ затруднений педагога в той или иной области его профессиональной деятельности.

Карта структурирована по трем позициям. Первая позиция представлена диагностическими блоками, определяющими области профессиональных затруднений педагогов. Вторая позиция позволяет в составе диагностических блоков выделить содержание профессиональных затруднений педагогов. Третья – через диагностические параметры раскрывает показатели оценки профессиональных затруднений педагога.

Работа с Картой осуществлялась через последовательное оценивание профессиональных затруднений педагогов и производилась в три этапа.

На первом этапе осуществлялся анализ и оценка каждого показателя в отдельности по средствам четырех уровневой шкалы:

* «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
* «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
* «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
* «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Вторым этапом заполнения Карты служил подсчет суммы баллов по всем показателям отдельно взятого содержательного аспекта профессиональных затруднений педагога и нахождение среднего арифметического балла по данному содержательному аспекту. Интерпретировать полученные средние арифметические значения следовало исходя из следующих оснований:

* 0-0,4 балла – высокий уровень: ярко выраженные затруднения;
* 0,5-1,5 балла – критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
* 1,6-2,5 балла – допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
* 2,6-3,0 балла – оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены.

На третьем этапе делался вывод в целом о наличие некоторых проблем в отдельно выделенной изучаемой области профессиональных затруднений педагога. Для этого суммировались средние арифметические баллы всех содержательных

аспектов данной области; производилось сравнение полученного результата с нормами. Завершающий этап работы с картой состоял в анализе комплекса профессиональных затруднений педагога, разрабатывались рекомендации по их преодолению.

# Уровни профессиональных затруднений педагогов

***Таблица 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень профессиональ ных**  **затруднений** | **Области профессиональных затруднений педагогов / баллы** | | | | |
| **Общепедагогиче ская** | **Научно- теоретичес кая** | **Методичес кая** | **Психолого- педагогичес кая** | **Коммуникати вная** |
| **Высокий уровень:** ярко выражены  затруднения | 0-3 | 0-1 | 0-2 | 0-2 | 0-2 |
| **Критический уровень:** затруднения проявляются часто,  достаточно  выражены | 4-8 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 3-6 |
| **Допустимый уровень:** затруднения проявляются редко,  недостаточно  выражены | 9-13 | 5-7 | 7-10 | 7-10 | 7-10 |
| **Оптимальный уровень:**  затруднения не проявляются, слабо  выражены | 14-15 | 8-9 | 11-12 | 11-12 | 11-12 |

В зависимости от количества набранных баллов возможно определить уровень педагогических затруднений, чтобы определить общешкольные тенденции, а также по отдельным группам учителей, например, молодых учителей или учителей-предметников, в том числе и по каждому учителю отдельно, чтобы определить индивидуальные педагогические дефициты.

Уровень профессиональных затруднений в 2022-2023 уч. г. представлен в таблице 3.

***Таблица 3***

# Уровень профессиональных затруднений учителей по областям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Области профессиональных затруднений педагогов** | | | | |
| **Общепедагогическая** | **Научно- теоретическая** | **Методическая** | **Психолого- педагогическая** | **Коммуникативная** |
| **9,8** | **5,04** | **8,1** | **8,05** | **5,8** |

**1. Общепедагогическая область затруднений**

***Таблица 4***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание профессиональных затруднений учителя** | | | | | **Сумма средних**  **арифметиче ских баллов по области**  **затруднений** |
| **Владение**  **современным и**  **образователь ными технологиями** | **Владение технология ми педагогиче ской**  **деятельнос ти и т.д.** | **Владение методическ ими приемами, пед.**  **средствами** | **Умение работать с информацион ными источниками** | **Умение осуществл ять оценочну ю**  **рефлекси ю** |
| **1,5** | **2,3** | **2,8** | **3,1** | **3** | **12.7** |

По итогам среза у педагогических работников затруднения не проявляются, либо выражены слабо (оптимальный уровень), либо общепедагогические затруднения проявляются редко (допустимый уровень). Они находятся в допустимой зоне.

В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексию», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение методическими приемами, пед. средствами». Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками.

В каждой образовательной организации были выявлены свои профессиональные затруднения, которые проявляются часто, достаточно выражены.

Таким образом, наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

# «Владение современными образовательными технологиями»:

* Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
* Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
* Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения,

дифференцированного обучения и т.д.

Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием пожилых педагогов изменять свою деятельность.

# «Владение технологиями педагогической деятельности и т.д.»:

* Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся.

Анализ самооценки учителей по данному показателю демонстрирует уверенность учителей в применяемых методиках, владение актуальной и современной информацией, способность применять её в педагогической деятельности.

1. «Владение методическими приемами, пед. средствами и их совершенствование»:

* Владения методами обработки результатов эксперимента
* Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся.

# «Умение осуществлять оценочную рефлексию»:

* Умение корректировать свою профессиональную деятельность – МБОУ

«Никольская ООШ»

Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности – МБОУ

«Никольская ООШ».

* Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

# 2. Научно-теоретическая область затруднений

***Таблица 5***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание профессиональных затруднений учителя** | | | **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** |
| **Знание теоретических основ науки**  **преподаваемого предмета** | **Знание методов науки преподаваемого предмета** | **Знание истории развития науки и современных ее достижений** |
| **1,8** | **2** | **1,8** | **5,6** |

Сумма баллов составляет от 5, что соответствует допустимому уровню, затруднения в научно-теоретической области проявляются редко, недостаточно выражены.

Позиция, по которой чаще всего возникают педагогические затруднения в научно-теоретической области, следующая: «Знание истории развития науки и современных ее достижений». Знания теоретических основ науки преподаваемого предмета педагоги освоили в большей степени.

В научно-теоретической области профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

# «Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета»:

* Владение основными закономерностями науки
* Понимание логики науки.

# «Знание истории развития науки и современных ее достижений»:

* Ориентация в истории научных
* Владение содержанием о современных достижениях науки и практики

Низкие показатели связаны с ориентацией педагогов на практическую деятельность, отсутствием времени следить за новинками и открытиями в теоретических науках, снижением научной лексики в повседневной работе.

# Методическая область затруднений

***Таблица 6***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание профессиональных затруднений учителя** | | | | **Сумма средних**  **арифметических баллов по** |
| **Знание**  **содержания** | **Знание методов и** | **Знание форм организации** | **Знание средств** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **образования учащихся по учебному предмету** | **приемов обучения школьников учебному**  **предмету** | **обучения школьников учебному предмету** | **обучения школьников ученому предмету** | **области**  **затруднений** |
| **2,8** | **2,7** | **2,7** | **2,6** | **10,8** |

Сумма баллов составляет до 11,5, что соответствует допустимому уровню, затруднения в методической области проявляются редко, недостаточно выражены.

Допустимый уровень развития отмечен у всех, однако имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

# «Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету»:

* + Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся
  + Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета

# «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету»:

* Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.

В целом по данной области затруднений необходимо отметить высокие результаты самооценки, которые объясняются тем, что в школе функционирует система наставничества и обмена опытом, работают школьные методические объединения, собирающие учителей по уровням образования.

***Таблица 7***

# 4. Психолого-педагогическая область затруднений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание профессиональных затруднений учителя** | | | | **Сумма средних арифметическ их баллов по области**  **затруднений** |
| **Знание психологическ их особенностей**  **учащихся** | **Знание психологическ их**  **закономерносте й обучения** | **Знание теоретически х основ педагогики** | **Знание педагогическ их технологий** |
| **2,6** | **2,64** | **2,55** | **2,56** | **10,3** |

Сумма баллов составляет до 10,8, что соответствует допустимому уровню, затруднения в психолого- педагогической области проявляются редко, недостаточно выражены.

В психолого-педагогической области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «Знание психологических закономерностей обучения». Содержательный компонент «Знание педагогических технологий» отнесен к допустимому уровню развития: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

# «Знание психологических особенностей учащихся»:

* + Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьников

# «Знание психологических закономерностей обучения»:

* Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи

В целом на допустимом уровне педагоги владеют знаниями о роли психолого- педагогической диагностики в развитии учащихся, владеют приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.

В условиях недостаточной штатной единицы психолога часть его обязанностей возлагается на педагогов и прежде всего, на классных руководителей. Для эффективного выполнения обязанностей учителя постоянно совершенствуют свои познания в психологии. Стоит также заметить, что в школе имеются обучающиеся с ОВЗ и часть педагогов не имеют специальное образование (остальные прошли КПК).

***Таблица 8***

# 5. Коммуникативная область затруднений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание профессиональных затруднений учителя** | | | **Сумма средних арифметических баллов по области**  **затруднений** |
| **Умение**  **вырабатывать стратегию** | **Владение ораторским**  **искусством** | **«Эмоциональное выгорание»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2,2** | **1.3** | **2,6** | **6,1** |

По итогам среза у педагогических работников чуть выше критического уровеня.

В коммуникативной области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «**Владение ораторским искусством**».

Выявлен ряд профессиональных затруднений в данной области, хотя они проявляются редко и недостаточно выражены, но оказывают влияние на качество профессиональной деятельности педагогов:

# «Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми и т.д.»:

* Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

# «Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать»:

* + Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно- методические тексты

Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции.

Предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия. Стоит отметить также и проявление признаков «Эмоционального выгорания».

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических дефицитов в школе за 2022-2023 уч.год можно диагностировать как допустимый по четырем областям педагогических дефицитов, на границе критического уровня находится коммуникативная область. Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

***Таблица 9***

# Дефицитные виды педагогической деятельности, характерные для учителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область педагогических затруднений** | **№ в списке показателей содержания профессиональных**  **затруднений** | **Вид педагогической деятельности** |
| Общепедагогическая | 1 | Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной  деятельности |
| Общепедагогическая | 1 | Умение организовать исследовательскую,  самостоятельную работу учащихся |
| Общепедагогическая | 1 | Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения,  дифференцированного обучения |
| Общепедагогическая | 2 | Владение приемами диагностики уровня  тревожности и снятия стресса у учащихся |
| Общепедагогическая | 3 | Владение методами обработки результатов  эксперимента |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общепедагогическая | 3 | Умение формировать мотивацию к обучению,  развитие познавательных интересов учащихся |
| Общепедагогическая | 5 | Умение прогнозировать результаты  профессиональной деятельности |
| Общепедагогическая | 5 | Умение проводить рефлексию своей  профессиональной деятельности |
| Научно-теоретическая | 1 | Владение основными закономерностями науки |
| Научно-теоретическая | 1 | Понимание логики науки |
| Научно-теоретическая | 3 | Ориентация в истории научных открытий |
| Научно-теоретическая | 3 | Владение содержанием о современных  достижениях науки и практики |
| Методическая | 2 | Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их  использования в процессе преподавания |
| Методическая | 3 | Ориентация в новых формах организации  обучения учащихся |
| Психолого- педагогическая | 1 | Ориентация в диагностических методах оценки  развития различных сторон психики личности школьника |
| Психолого-  педагогическая | 2 | Ориентация в компонентах учения, их сущности  и логической взаимосвязи |
| Коммуникативная | 1 | Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в  коллективе |
| Коммуникативная | 1 | Умение организовать исследовательскую,  самостоятельную работу учащихся |
| Коммуникативная | 2 | Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; создавать научные,  научно-методические тексты |
| Коммуникативная | 3 | Эмоциональное истощение |

Проведённое мониторинговое исследование выявило следующие проблемы, оказывающие влияние на качество образования:

1. Данные таблицы 1 свидетельствуют о старении педагогического состава. Значительная часть педагогов в данных школах – это работающие пенсионеры со стажем от 25 до 40 лет.
2. Дефицит педагогических кадров компенсируется увеличением недельной нагрузки работающих учителей.
3. По данным таблиц, равный среднему и критическому является уровень педагогических дефицитов: области общепедагогической профессиональной

компетенции; в области научно-теоретической компетенции; в области коммуникативной деятельности.

# Предложения по итогам мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

* + учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.
  + для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.
  + активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
  + провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
  + провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
  + мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Исполнитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.И. Шахмухаметова