**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**финансовой грамотности**

**обучающихся 8 класса**

**МАОУ Школа №100**

**Цель диагностической работы:** определение уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся 8 класса.

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 23 обучающихся 8 класса (82%).

Диагностическая работа проводилась 09.11.2022 года.

На выполнение работы было отведено 40 минут.

Максимальный балл за работу: 14 балла.

Максимальный балл по школе: 11 балла.

Минимальный балл по школе: 3 балла.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показана в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| низкий | пониженный | базовый | повышенный | высокий |
| 3 ученика | 7 учеников | 9 ученика | 1 ученик | 0 ученик |
| 13% | 34% | 47% | 4% | 0% |

**Характеристика заданий.**

Работа содержала 4 комплексных задания.

Тематика заданий.

Задание 1 по теме «Сбережения». Проверялось умение определять роль личных сбережений в жизни человека; знание возможных вариантов мотивов сбережений людей; умение делать выводы и приводить доказательства.

Задание 2 по теме «Банковский вклад (депозит)». Проверялось умение выбирать депозиты разных банков и сравнивать их между собой; делать выводы о том, какой вклад может максимально увеличить накопления.

Задание 3 по теме «Доходы и расходы в семейном бюджете». Проверялось умение выбирать наиболее выгодный способ оплаты транспортных услуг с точки зрения экономии семейного бюджета.

Задание 4 по теме «Сбережения». Проверялось умение выбирать наиболее выгодный способ сбережения средств из предложенных.

**Планируемые мероприятия по повышению функциональной (финансовой) грамотности обучающихся:**

1. По результатам анализа продолжить корректную работу по формированию функциональной грамотности, а именно, организовать применение эффективных педагогических практик:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

-учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

-поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;

-оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

2. Использовать в образовательном процессе тренинговые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (финансовой) грамотности.

3. Использовать в учебном процессе задания из сборника эталонных заданий «Финансовая грамотность» под редакцией Г.С. Ковалевой серий «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ».

4. Усиление работы по формированию навыков:

- осознанно оценивать финансовую проблему;
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях;
- рассуждать о жизненной ситуации, о действующих в ней людях, действиях и решениях этих людей;
- находить нужную информацию в предложенных описаниях и анализировать её.

Учитель истории и обществознания: Габитова Г.К.