

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления
образования Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

_____ Е.Р. Хаффазова

«__»

20__

г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования
Администрации Советского
района городского округа
город Уфа Республики
Башкортостан

_____ Р.А. Мустафина

«__»

20__

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школа №100

Г.И. Багаева

Приказ № 342

от «19» 12

20 19 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения

Школа №100 городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

«Проектирование устойчивых структур,

способствующих социальному и профессиональному

самоопределению школьников»

на 2020-2023 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Краткая аннотация Программы	3
Паспорт Программы развития	4
Общая характеристика школы	8
Концепция Программы развития МБОУ Школа №100 городского округа город Уфа Республики Башкортостан	13
Характеристика задач в рамках реализации Национального проекта «Образование»	18
Возможные риски и способы их предотвращения	20
Сроки реализации Программ	21
Направления развития	22
Управление реализацией программы	38

1. Краткая аннотация Программы

Программа развития разработана коллективом участников образовательного процесса школы на период с 2020 по 2023 гг. Представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, а также инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа развития призвана привести к достижению нового качества образования, обеспечению конкурентно способности школы, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Научно-методические основы разработки Программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социального развития Российской Федерации на период до 2020;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271;
- Распоряжение правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 292-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Устав школы.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы

Программа развития МБОУ Школа №100 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2020-2023 г.г.

Основной разработчик Программы

Администрация и педагогический коллектив МБОУ Школа №100

Исполнители Программы

Участники образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители или их законные представители), родительский комитет.

Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Создание условий, обеспечивающих современное качественное образование и предоставляющих возможности для осуществления осознанного профессионального выбора, успешного процесса освоения обучающимися различных социальных ролей с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей, в соответствии с потребностями общества.

Задачи Программы:

1. Ввести в действие новую образовательную программу образовательной организации, обеспечивающую детям получение возможности раскрыть свои способности, сориентироваться в высоко технологичном конкурентном мире.
2. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
3. Обеспечить как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

4. Создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов, способных решать на современном уровне общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

5. Продолжить на более качественном уровне работу с обучающимися по профилактическим программам, направленным на ведение ими здорового образа жизни.

6. Определить педагогические основы и создать соответствующую базу для последующего формирования детской развивающей деятельности (система дополнительного образования, система самоуправления).

7. Продолжить улучшение материально-технической составляющей школьной инфраструктуры, оптимально использовать её возможности, в соответствии с программируемыми изменениями.

8. Положительное воздействие школы на социальную среду. Инициативы, участие школы в решении социальных и экологических проблем.

9. Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Приоритетные направления Программы

«Современная школа – новое качество образования»

«Успех каждого»

«Современный учитель»

«Новой школе – современная инфраструктура. Цифровая образовательная среда»

«Здоровье детей – здоровье нации»

Социальная среда

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Развитие самостоятельности школы

Индикаторы для оценки результатов достижения программы

1. Положительные тенденции роста качества знаний, формирование и развитие универсальных учебных действий.

2. Положительные тенденции роста достижений обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня.

3. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.

4. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.

5. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

6. Снижение уровня заболеваемости обучающихся и учителей.

7. Развитие материально-технической базы.

8. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

9. Обоснованность у обучающихся социально-профессионального выбора.

Сроки реализации Программы

2020-2023 гг.

Источники финансирования Программы

Бюджет школы

Внебюджетные средства

Механизм реализации программы

- Программа реализуется в соответствии с направлениями Национального проекта «Образование».

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы.

- Информационная компетентность участников образовательного процесса, происходящего в ОО.

- Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

- Мониторинг и диагностика качества образования.

Общее назначение программы

Воспитание, социальная поддержка становления и развития высоконравственного, инициативного, компетентного гражданина России,

формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности

Управление программой

Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы. Корректировка программы ежегодно осуществляется педагогическим советом школы, советом обучающихся, родительским комитетом.

Ожидаемые конечные результаты

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Улучшение условий развития ОО.
3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
4. Рост профессиональной компетентности педагогов.
5. Развитие внеурочной деятельности для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
6. Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
7. Обеспечение открытости деятельности школы. Связь с общественностью.

3. Общая характеристика школы

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 100 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1.2. Юридический адрес 450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Бабушкина, д.23

1.3. Фактический адрес 450001, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Бабушкина, д.23

Телефоны (347)223-45-08

Факс (347)223-45-08

1.4. Учредители Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

1.5. Организационно-правовая форма Муниципальное учреждение

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 1588 выдан 06 мая 2015 года по 06 мая 2027 года серия 02A02 № 0000281

1.7. Лицензия на образовательную деятельность серия 02 № 002412, регистрационный № 0069, выдана 24 января 2012 года бессрочно.

МБОУ Школа №100 введена в эксплуатацию в 1962 году. Цель деятельности педагогического коллектива школы №100 – это организация работы, направленной на обеспечение современного качества образования, гарантирующего формирование социально ответственной личности, готовой к выбору цели и организации собственной деятельности в условиях современного мира. Программа развития школы определила следующие направления работы:

«Современная школа – новое качество образования»

«Путь к успеху»

«Современный учитель»

«Новой школе – современная инфраструктура»

«Здоровье детей – здоровье нации»

Профильное и предпрофильное обучение.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Развитие самостоятельности школы.

2. Структура управления образовательным учреждением, включая наличие органов общественного самоуправления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Высшим должностным лицом Учреждения является директор, назначаемый и освобождаемый собственником или уполномоченным им органом на основании срочного трудового договора.

Иные формы самоуправления.

Управляющий совет, Педагогический совет – постоянно действующие органы управления МБОУ Школа №100.

Формами самоуправления в Учреждении также являются **собрание трудового коллектива, Совет старшеклассников.**

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе созданы методические объединения: **научно-методический совет:** социально-гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, начальных классов, физической культуры, художественно-эстетического и спортивного цикла.

Для решения краткосрочных проектов создаются временные **творческие группы учителей.**

3. Условия и ресурсы эффективного осуществления образовательного процесса

В школе функционирует 33 учебных кабинета, из них 10 – в начальной школе, 2 спортивных зала, столовая, медицинский кабинет, 2 мастерские, имеется оборудованная спортивная площадка, хоккейная коробка, пришкольный участок.

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед.)	1
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	33
Количество мастерских (ед.)	2
Физкультурный зал (ед.)	2
Музеи (ед.)	-
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	456
Количество книг в библиотеке (книжном фонде)	16773 (8608 ед. учебников, 8165 ед. художественно-методической литературы, 168 брошюр, журналов)
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	20
Количество персональных ЭВМ (ед.)	20
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	12

4. Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения

5. Контингент обучающихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	267	297	47	611
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	10/26,7	13/23	2/26	25/24,64
Общеобразовательных (базового) уровня	10	13	2	25
Гимназических	-	-	-	-
Лицейских	-	-	-	-
С углубленным изучением отдельных предметов (физики, химии)	-	-	2	2
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	1/25	-	-	-

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Сканер	Hp skanerjet 3770	2	Вьетнам
Факс	Panasonic KX-FT76	1	Япония
Принтер	Hp laserjet 1000 series, Epson, HP Laser JetPro	30	Вьетнам Венгрия
Телевизор	Philips, Сокол, Samsung	3	Корея, Калининград
Музыкальный центр	Akai	1	Япония
Проигрыватель DVD	Komda Toshiba	4	Корея
Проигрыватель дисков	Denon	1	Китай
Мультимедиа проектор	InFocus	16	Китай
Документ камера	AverVision CP130	1	Китай
ксерокс	Canon FC128, Canon	2	Тайланд
Учебно-лабораторное оборудование (инт.доска)		5	Китай
Персональный ноутбук учителя	HP ProBook 4545s Lenovo MSi	55	Китай

4. Концепция Программы развития МБОУ Школа №100 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Проблема, на решение которой направлена программа развития, заявлена Национальным проектом «Образование»: обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Повышение качества образования, его доступность и эффективность, требуют конкретизации применительно к деятельности образовательной организации с учетом состава обучающихся, социальной среды, материально-технической базы.

Выпускник старшей школы должен осознавать себя личностью, живущей в обществе, социально активной, осознающей глобальные проблемы современности, носителем ценностей гражданского общества, уважающим ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, креативно и критически мыслящим, мотивированным к познанию, готовым к выбору профессии, способным к личностному выбору, и ответственным гражданином, разделяющим ценности здорового и безопасного образа жизни, уважающим других людей, умеющим сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Школа должна быть конкурентоспособна, иметь свое собственное «лицо», неповторимое и привлекательное для тех, к кому оно обращено, и способствовать этому должен процесс развития образовательного учреждения. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу социально-профессионального самоопределения - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего образовательного учреждения. Поэтому педагогический коллектив стремится к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула к выбору модели

школы социально-профессионального самоопределения, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, обеспечит педагогическому коллективу переход со стабильно функционирующей к эффективно развивающей школе.

Миссию школы педагогический коллектив видит в создании условий, обеспечивающих современное качественное образование и предоставляющих возможности для осуществления осознанного профессионального выбора, успешного процесса освоения обучающимися различных социальных ролей с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей, в соответствии с потребностями общества.

Реализация этой **цели** предполагается в решении следующих приоритетных **задач**:

1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Обеспечить как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

3. Создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов, способных решать на современном уровне общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

4. Продолжить на более качественном уровне работу с обучающимися по профилактическим программам, направленным на ведение ими здорового образа жизни.

5. Определить педагогические основы и создать соответствующую базу для последующего формирования детской развивающей деятельности (система дополнительного образования, система самоуправления).

6. Продолжить улучшение материально-технической составляющей школьной инфраструктуры, оптимально использовать её возможности, в соответствии с программируемыми изменениями.

Реализация настоящей программы строится на следующих **принципах**:

- **программно-целевого подхода**, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

- **информационной компетентности** участников образовательного процесса, происходящего в школе;

- **вариативности**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

- **целостности** - включения в решение задач по реализации программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Ведущие ценности школы:

Открытость и доступность образования. Открытость образования направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций. Доступность образования обеспечивается за счет предоставления обучающимся возможности выстраивать свою образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования в обществе и профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированный подход к образованию. Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции – это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание – это и есть для школы путь перехода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.

Государственно-общественное управление образовательным учреждением. Модель школы социально-профессионального самоопределения характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между обучающимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления – государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью образовательной организации предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата. Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса по разносторонним горизонтальным и вертикальным связям, управление возникающее «изнутри» станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления образовательным учреждением. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое школой, будет способно создать психолого-педагогические и социокультурные условия для повышения качества образования учеников.

Здоровьесбережение участников образовательного процесса. Организация деятельности по пропаганде здорового образа жизни, по оздоровительной и спортивной работе, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела,

духа, разума, а также по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Приоритетные направления развития школы:

«Современная школа – новое качество образования»

«Путь к успеху»

«Современный учитель»

«Новой школе – современная инфраструктура»

«Здоровье детей-здоровье нации»

Профильное и предпрофильное обучение.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Развитие самостоятельности школы.

5. Характеристика задач в рамках реализации национального проекта «Образование»

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Решить эти задачи должно обновленное содержание образования, переход к стандартам нового поколения. Новые образовательные стандарты предполагают формирование у школьников не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Результатом образования должно стать «не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Одновременно с внедрением новых образовательных стандартов необходимо выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Важной задачей также является «совершенствование учительского корпуса», а именно, внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, привлечение к профессии учителя талантливой молодежи.

Должна измениться и школьная инфраструктура. «Нельзя допускать проведение занятий в аварийных, ветхих, приспособленных помещениях, представляющих угрозу для жизни и здоровья детей».

Важным направлением является сохранение и укрепление здоровья школьников. Этим вопросом должны заниматься и учителя. К детям должен быть осуществлен индивидуальный подход в обучении, и это позитивно скажется на их здоровье.

Государство планирует расширить самостоятельность школ.

Вышеперечисленные задачи являются основой проекта развития школы.

Актуальность разработки данного проекта обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий

жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития школы в соответствии с поставленными задачами модернизации российского образования.

6. Возможные риски и способы их предотвращения

Проблемы. Возможные риски	Пути решения, способы предотвращения
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Создание информационной среды, способствующей повышению информированности и компетентности педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование».
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе.	Апробация и внедрение современных технологий. Изучение опыта других образовательных учреждений, применяющих личностно-ориентированные технологии обучения.
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества.	Освоение и внедрение на практике личностно-ориентированных технологий, технологий сотрудничества, диалога.
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности учащихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. Ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение современных педагогических технологий индивидуализации и дифференциации учебной деятельности, проблемного обучения, развивающего обучения и т.п.,
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской, профессиональной и др.	Внедрение технологий, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и подготовку к общественной жизни и профессиональной деятельности.
Отсутствие свободного выбора и самореализации ученика.	Расширение связей с учреждениями образования, увеличение спектра образовательных услуг. Осуществление программ профильного обучения. Использование сети дополнительных образовательных услуг.
Недостаточно сформирована материально-техническая база	Расширение возможностей для улучшения материально-технической базы путем привлечения дополнительных источников внебюджетного финансирования. Активизация работы попечительского совета по данному вопросу. Поиск возможностей использования учебных лабораторий других образовательных учреждений, выход в российские сети образования.

7. Сроки реализации программы

Реализация основных направлений программы запланирована в период с 2020 по 2023 г.г.

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный (2020г.-2021г.) Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат. Методическое обеспечение реализации Программы.

2 этап – основной (2021 – 2022 г.) Работа школы по реализации направлений национального проекта « Образование».

3 этап – обобщающий (2022-2023г.) Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школы.